UNDERVISNING I ENGELSKA

– EN KUNSKAPSÖVERSIKT

Grundnivå
Pedagogiskt arbete

Sandra Claesson
Stina Josefsson

2021-LÄR1-3-G14

HÖGSKOLAN I BORÅS

Program: Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs F-3
Svensk titel: Undervisning i engelska
Engelsk titel: English teaching
Utgivningsår: 2021
Författare: Sandra Claesson & Stina Josefsson
Handledare: Kristina Bartley
Examinator: Marita Cronqvist
Nyckelord: Engelskundervisning, undervisningsmetoder, EFL, extramural engelska

Sammanfattning

Eftersom vi till vardags ständigt influeras av det engelska språket är det viktigt att tillmötesgå detta i undervisningen och ta till vara på elevers erfarenheter och intressen. Självtilliten till att tala engelskan i klassrummet behöver stärkas, både hos lärare och elever. För att genomföra en bra och framgångsrik engelskundervisning behöver strategier tillämpas så att språkinlärningen blir gynnsam. Således ska dessa undervisningsstrategier innehålla meningsfulla och tydliga metoder som genererar att eleverna känner sig trygga och säkra i utövandet av språket.

Denna kunskapsöversikt syftar till att få en överblick av hur forskningen ser ut inom undervisning av engelska i grundskolan. Översikten syftar även till att ta reda på lärares uppfattning av engelskundervisningen samt gynnsamma strategier för inlärning av engelska. Urvalet gjordes med hjälp av ett antal kriterier och via databaserna ERIC (ProQuest), Google Scholar, Diva och Primo som resulterade i åtta valda artiklar. En kartläggning av artiklarna genomfördes och en sammanställning av artiklarnas syfte, urval, metod och resultat gjordes, samt kunskapsöversiktens syfte och frågeställningar.

Utifrån kartläggningen av artiklarna framkommer en övergripande bild av hur engelskundervisningen ser ut i svensk grundskola. Lärare vittnar om bristande självtillit till målspråksanvändning samt didaktiska svårigheter med undervisningen. Även att elever har svårigheter med att tala engelska i klassrummet på grund av dålig motivation och sviktande självförtroende. Elever beskriver accepterade och icke-accepterade lärmiljöer, även det positiva med kontextbunden undervisning. Detta är något vi tar med oss till kommande yrkesliv samt flertalet förslag på hur undervisningen kan bedrivas för att öka elevmotivationen. Det framkommer också förslag på vidare forskning där svagheter inom fältet identifierats.

Förord

Denna kunskapsöversikt är skriven av Sandra Claesson och Stina Josefsson som studerar vid Högskolan i Borås på programmet Grundlärarutbildningen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs F-3.

Allt arbetet med kunskapsöversikten, från sökandet av artiklarna till korrekturläsning av det färdiga arbetet, har vi gjort gemensamt. Vi har haft fysiska träffar vid varje tillfälle då vi upplever att vi arbetar mer effektivt tillsammans. Anledningen till att vi valt fysiska träffar istället för digitala är för att vi anser att de viktiga diskussionerna uppkommer lättare och i sin tur förbättrar arbetet.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. INLEDNING 4

2. SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING 5

2.1 Begreppsdefinitioner 5

3. METOD 5

3.1 Litteratursökning och urval 5

3.2 Reliabilitet 7

3.3 Validitet 7

3.4 Etik 7

4. RESULTAT 8

4.1 Artiklarnas syfte och metod 9

4.2 Artiklar med huvudsaklig kvalitativ karaktär 11

4.3 Artiklar med huvudsaklig kvantitativ karaktär 12

5. FÖRDJUPAD ANALYS 13

5.1 Lärares självtillit och uppfattning om engelskundervisning 14

5.2 Strategier – metoder för motivation 14

5.3 Extramural engelska och ordförråd 15

6. DISKUSSION 17

6.1 Resultatdiskussion 17

6.2 Metoddiskussion 18

6.3 Implikationer för läraryrket 19

6.4 Slutsats 19

6.5 Vidare forskning 20

REFERENSER

BILAGOR

1. INLEDNING

I dagens samhälle finns det engelska språket överallt omkring oss. Vi möts av engelska igenom TV, media och datorspel redan i låga åldrar vilket medför en erfarenhet som elever tar med till engelskundervisningen i skolan. I läroplanen för grundskola, förskoleklass och fritidshemmet *(Lgr11 rev. 2019)* och kommentarmaterialet till kursplanen i engelska *(rev. 2017)* uttrycks att undervisningen ska ta till vara på elevers egna erfarenheter och intressen. Engelska är ett globalt och viktigt informations- och kommunikationsspråk därav ses det som viktigt att elever tillägnar sig kunskaper i engelska för att framgångsrikt kunna ta del av allt som det engelska språket medför. Skolinspektionen (2010) skriver också att undervisningen ska ge eleverna lust till fortsatt lärande då kunskaper i engelska är viktigt för studier och arbete i framtiden.

Ett språkligt självförtroende hjälper elever att vilja, våga och kunna lära sig språk och uppmuntrar utvecklingen av intresse och motivation för att lära fler språk. Kunskaper i engelska kan ge nya perspektiv på omvärlden och större förståelse för olika sätt att leva. Att börja med engelska tidigt gör att elever verkligen vill och vågar lära sig ett nytt språk. En engagerad och lyhörd lärare är den viktigaste faktorn för en lyckad engelskundervisning, läraren är nyckelpersonen i elevernas språkutveckling och det språkliga självförtroendet (Lundberg 2016).

Yngre elever längtar efter att ha engelska då de har hög lärlust och god självtillit. I de högre åldrarna börja viljan att tryta och att lära sig engelska i skolan blir bara ytterligare ett ämne, då undervisningen inte passar eller utmanar eleverna på den nivå som de befinner sig på (Sandström 2011). Detta gå inte ihop med den rapport Skolinspektionen genomförde 2010 i årskurserna 5 till 9. I sin slutrapport om undervisning i engelska i grundskolan kommer Skolinspektionen (2010 s.19) fram till en övergripande bild av att det är en trygg och stödjande lärandemiljö för eleverna, där de också är engagerade och som är av betydelse. Resultatet från elevenkäter visar att de trivs med ämnet och tycker att engelska är roligt, nyttigt och intressant.
Vi anser att Skolinspektionens slutsats är missledande både i förhållande till den verklighet vi upplevt under vår verksamhetsförlagda utbildning (VFU) och till det resultat som presenteras i slutrapporten (2010). Det vi erfarit är att verksamma lärare undviker att prata engelska i klassrummet på grund av bristande språktillit. Därav saknas engagemang och engelskundervisningen bortprioriteras ofta, både i undervisnings- och planeringstid. Vi har uppfattningen av att det är bra att börja med engelskan tidigt men att det är först i årskurserna 4–6 som det anses viktigt och betydelsefullt. Denna uppfattning grundar vi på erfarenhet från VFU samt Skolverkets (2011) timplan för grundskolan. Där framgår att elever på lågstadiet har 60 minuter engelska i veckan jämfört med eleverna på mellanstadiet som har 220 minuter i veckan.

Avsikten med denna kunskapsöversikt är att få en större inblick i hur forskningen inom engelskundervisningen ser ut, lärares uppfattningar om engelskundervisningen samt vilka undervisningsstrategier som anses vara gynnsamma för inlärning av engelska. Vårt mål är att få en god grund inför kommande examensarbete och vilken typ av undersökning som vi ska göra. Översikten behövs också då forskning inom engelskundervisning till synes är liten och för att kunna fastställa vad som bör forskas om härnäst.

2. SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING

Syftet med vår översikt är att få en inblick i vad forskningen säger om undervisning av engelska i den engelskundervisning som bedrivs i grundskolan. Vi vill göra en kartläggning av aktuell forskning och med hjälp av den få fram några av de undervisningsmetoder och strategier som är mest effektiva och användbara samt elever och lärares förhållningssätt till EFL (English as a foreign language). För att genomföra syftet har vi utformat följande tre forskningsfrågor:

- *Hur ser forskningen ut inom engelskundervisningen i grundskolan?*
- *Vad är lärares uppfattning om engelskundervisning?*
- *Vad säger forskningen om gynnsamma strategier för inlärning av engelska?*

2.1 Begreppsdefinitioner

Med *undervisningsmetoder* menar vi de tillvägagångssätt lärare använder sig av i undervisningen (Skolverket; kommentarmaterial rev. 2017).

Vi använder oss av Skolverkets definition av *strategi*. Strategi är ett samlingsbegrepp för olika metoder eller handlingssätt vid kommunikation och i elevers lärande. Strategier kan vara medvetna eller delvis omedvetna, de kan vara planerade eller spontana. Hjälpmedel som till exempel lexikon och digitala verktyg är en typ av strategi (Skolverket; kommentarmaterial rev. 2017).

Extramural engelska innebär den engelska som inhämtas utanför skolan, även kallad fritidsengelska. All den engelska som elever kommer i kontakt med utanför klassrummet går under detta begrepp (Sundquist 2009).

3. METOD

I den här delen redogör vi för vilka sökmetoder och sökkriterier som använts samt hur urvalet av artiklarna gått till. Vi avslutar sedan avsnittet med en beskrivning av hur kartläggningen och analysen av artiklarna har genomförts samt kunskapsöversiktens reliabilitet, validitet och etiska aspekter.

3.1 Litteratursökning och urval

Syftet med en kunskapsöversikt är att sammanställa den redan befintliga forskningen. Enligt Nilholm (2013) är det en nödvändig förutsättning för att avgöra vart och om det behövs mer forskning på området.
Eriksson Barajas, Forsberg och Wengström (2013) anser också att en kunskapsöversikt är en kritisk och viktig del av forskningsstudien då den redan gjorda forskningen ligger till grund för hur och varför vidare forskning bör göras.

Inledningsvis formulerades en fråga till vår översikt utefter vad vi ville undersöka i vårt framtida examensarbete. Då kom vi fram till att vi vill göra en läromedelsanalys inom engelskämnet och där av behöver vi få en översikt av hur forskningen på området ser ut.

Efter en föreläsning från biblioteket, där vi fick information om databaser och tips på hur sökningar kan genomföras, började vi diskutera vilka sökord vi ville använda. Vi använde oss av databaserna ERIC (ProQuest), Google Scholar, Diva och Primo som tipsades om på föreläsningen.
Avgränsningar som gjordes var att artiklarna skulle vara *peer reviewed,* fulltext*,* artiklar på svenska eller engelska samt publikation efter 2000. Vi ville främst använda oss av studier med data inhämtad från svensk grundskola.
Sökningen började övergripande och vi använde sökorden *eng** och *learn** i ERIC, Diva och Primo. Eftersom trunkering (*) inte går att använda i Google Scholar användes här sökorden *engelskämnet* och *grundskolans tidigare år*. Dessa sökningar gav väldigt många träffar men inga av dessa var relevanta, det kom vi fram till efter att ha läst rubrik och abstrakt på flera av träffarna. Sökningen i Google Scholar gav flera träffar dock flertalet studentuppsatser. Genom att granska referenslistan i några av dessa studentuppsatser kunde vi hitta några relevanta avhandlingar och artiklar. Detta söksätt kallas enligt Eriksson Barajas, Forsberg och Wengström (2013, s.138) för snöbollsurval, vi tittade på artiklarnas rubriker för att hitta några av relevans.

Vi valde sedan att ändra våra sökord för att hitta relevanta och passande artiklar och avhandlingar till vår kunskapsöversikt. Sökorden ändrades till *inlärning, grundskolans engelska* och då gjordes sökningen i Primo vilket gav oss en vald artikel. En sökning gjordes också i ERIC med sökorden *engli*, learn* och swed*,* där vi valde ut två stycken artiklar.

Vi ansåg att det var svårt att hitta relevant forskning inom de område som vi ville undersöka. Av de sökningar som vi gjorde kunde vi bara hitta tre artiklar som vi ansåg stämde med vårt forskningsområde. Vi kontaktade därför biblioteket på Högskolan i Borås för att få hjälp med vår sökning. Efter den konsultationen bytte vi även perspektiv i vår frågeställning, från *inlärning* till *undervisning* och de sökningarna resulterade i två valda artiklar.

Resterande artiklar som vi valt att använda i vår översikt är framtagna genom snöbollsurval från studentuppsatsers och valda artiklars referenslistor. De artiklar som valdes via snöbollsurval var återkommande och därför ansågs de som relevanta och pålitliga för vår kunskapsöversikt. Kravet för de artiklar som vi valde att använda oss av var att de skulle kunna relateras till engelskundervisning i grundskolan. Exempelvis lärarnas undervisningsmetoder, elevers ordförråd i engelska, elevers attityd till skolengelska, samt lärare och elevers syn och förhållningssätt av EFL (English as a foreign language). Vi har också utgått ifrån och inspirerats av Eriksson Barajas, Forsberg & Wengströms (2013) checklista för att granska de utvalda artiklarna. Checklistan syftar till att strukturera och ordna artiklarna efter givna punkter vilket i sin tur ligger till grund för matrisen: sammanställning av artiklar (bilaga 2).

Genom de rekommenderade databaserna och via snöbollsurval (*snowball effect*, Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013) kom vi fram till tolv artiklar som vi läste mer ingående. Efter det valde vi bort fyra som antingen hade en annan målgrupp än det vi sökte eller som inte behandlade det vi ville använda utefter våra frågeställningar. Vi har valt att inkludera en internationell studie trots att vi önskade endast svensk forskning då vi anser att

studien svarar på våra frågeställningar och syfte. Tillslut valdes åtta artiklar som ansågs relevanta för de område vi ville undersöka.

3.2 Kartläggning och analys

I ett första steg i kartläggningen lästes hälften av artiklarna var där vi ville få fram syfte, urval, metod, resultat och betydelse för verksamheten, dessa kategorier fördes in i en matris (se bilaga 2). När detta var gjort byttes artiklar för att kontrollera att inget missats eller missförstådds.

När kartläggningen av artiklarna var gjord identifierade och analyserade vi de ord och begrepp som återkom i studiernas resultat. Det som framkommer presenteras under rubriken fördjupad analys där likheter och skillnader mellan studierna jämförs.

3.3 Reliabilitet

Reliabilitet är tillförlitligheten hos en mätmetod, vilket Eriksson Barajas, Forsberg och Wengström (2013, s. 103) skriver, att upprepade sökningar i en databas skulle ge samma resultat. I vår kunskapsöversikt har vi skapat en matris över våra sökningar (se bilaga 1), det har gjorts för att vi ska vara tydliga och transparenta i vårt arbete. Vi har även dubbelkollat våra sökningar så att rätt data angivits, vilket medför att reliabiliteten ökar då samma träffar skulle visats om någon annan gjort samma sökning.

3.4 Validitet

Vår kunskapsöversikt bygger på åtta artiklar som något vis innefattar engelskundervisning i skolan. Inför våra sökningar bestämdes inkluderings- och exkluderingskriterier samt ett urval som grundar sig på frågeställningen bidrar till en hög validitet i översikten (Eriksson Barajas, Forsberg och Wengström 2013, s.105). För att säkerställa rätt tolkning och förståelse av studierna har vi båda två läst dem och diskuterat dem tillsammans. Samtliga metoder och tillvägagångssätt finns även beskrivna vilket främjar översiktens pålitlighet genom kunskapsöversiktens transparens.

3.5 Etik

Att ha ett etiskt förhållningssätt i sitt arbete är nödvändigt samt även vara transparent i sina sökningar genom att de redovisas. Inför systematiska litteratursökningar bör därför forskningsetiska överväganden beaktas (Forsberg & Wengström 2016, ss.59-60) för att arbetet ska bedrivas på ett korrekt och hederlig sätt. I översikten redovisas våra sökningar och vårt urval, grundat på urvalskriterier som beskrivs. Valda studier listas och all litteratur vi använt oss av är presenterad i referenslistan. Tydlig beskrivning av tillvägagångssätt och metoder vi använt finns och genomgång av de utvalda artiklarnas resultat.

Författare	Artikelnamn	Databas
Marie Nordlund (2016)	EFL textbooks for young learners: a comparative analysis of vocabulary	ERIC (ProQuest)
Sharon Ahlquist (2015)	The Storyline approach: promoting learning through cooperation in the second language classroom	ERIC (ProQuest)
Pia Sundqvist & Liss Kerstin Sylvén (2012)	Ämnesdidaktiska utmaningar i det heterogena engelskklassrummet – En jämförelse mellan elever med stor respektive liten mängd extramural engelska	DIVA
Liselott Forsman (2010)	On the changing role of English language education: promoting respect for difference in the language classroom	Google Scholar (snöbollsurval)
Leona Bunting & Berner Lindström (2013)	FRAMING ENGLISH LEARNING AT THE INTERSECTION OF SCHOOL AND OUT-OF-SCHOOL PRACTICES	DIVA (snöbollsurval)
Joseph Siegel (2019)	Identifying priorities for Action Research in Swedish EFL classrooms	DIVA (snöbollsurval)
Gun Lundberg (2007)	**Teachers in action:** Att förändra och utveckla undervisning och lärande i engelska i de tidigare skolåren	Google Scholar (snöbollsurval)
Fiona Copland, Sue Garton, & Anne Burns (2014)	Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities	Primo (Snöbollsurval)

Figur 1: Artiklar som ingår i kunskapsöversikten

4. RESULTAT

Vi inleder med en övergripande kartläggning där syfte och metoder lyfts fram samt en sammanställning av artiklarna. Vi har valt att dela upp sammanfattningen utefter de artiklar som använder samma metod, kvalitativ eller kvantitativ.

4.1 Artiklarnas syfte och metod

Titel	Syfte	Metod	Urval	Resultat
On the changing role of English language education: promoting respect for difference in the language classroom Forsman (2010)	Problematisera och öka förståelsen för vikten av den kulturella dimensionen av EFL.	Elevintervjuer och egna reflektioner. Aktionsforskning under tre år.	17 elever i en grundskoleklass.	Medvetenheten om den egna kulturen ökar hos eleverna samt förståelsen för andras kulturer.
FRAMING ENGLISH LEARNING AT THE INTERSECTION OF SCHOOL AND OUT-OF-SCHOOL PRACTICES Bunting & Lindström (2013)	Beskriva hur elever lär sig engelska utanför skolan samt kopplingen till att lära sig engelska i skolan.	En intervjustudie med elever.	47 elever från två klasser i årskurs 5.	Påvisar språkinlärningsmöjligheter med hjälp av TV, film och datorspel. Eleverna beskriver accepterade och icke-accepterade lärmiljöer.
Identifying priorities for Action Research in Swedish EFL classrooms Siegel (2019)	Sammanställa en lista över potentiella framtida forskningsområden inom EFL.	Onlieenkäter för verksamma lärare. Granskning av läroplan med tillhörande kommentarmaterial.	34 engelsklärare från årskurs 4 till gymnasiet.	Kom fram till flertalet utvecklingsområden inom de fyra språkområdena där forskning behövs.
The Storyline approach: promoting learning through cooperation in the second language classroom Ahlquist (2015)	Synliggöra vikten av kooperativt arbete och metoden *Storyline* för EFL.	Klassrumsobservation, lärar- och elevintervjuer, frågeformulär och analys av elevers texter.	En åldersblandad mellanstadieklass med 32 elever.	Det framkommer att elever uppskattar att arbeta i grupp samt att de föredrar att arbeta med ett projekt likt *Storyline*. Oron över att tala engelska minskade.
Teachers in action: *Att förändra och utveckla undervisning och lärande i engelska i de tidigare skolåren* Lundberg (2007)	Lyfta fram hur lärare arbetar med att förändra och utveckla den egna engelskundervisningen.	En aktionsforskning genomförd av lärare som medverkat på kompetensutvecklings kurser.	123 lärare från hela landet.	Visar bland annat att en tidig språkstart är bra för elevers motivation och intresse. Att lärare bör ha en tydlig planering samt vikten av målspråksanvändning.
EFL textbooks for young learners: a comparative analysis of vocabulary Nordlund (2016)	Textanalys av läroböcker för att undersöka i vilket utsträckning substantiv, adjektiv och verb återkommer.	Textanalys av två läromedel för tre årskurser.	New Champion 4–6 och Good Stuff 4–6.	Variationen i ordförråd är betydande både mellan och inom läromedlen. Det är viktigt att läraren använder och upprepar de ord som framkommer i läromedlen.
Ämnesdidaktiska utmaningar i det heterogena engelskklassrummet – En jämförelse mellan elever med stor respektive liten mängd extramural engelska Sundqvist & Sylvén (2012)	Öka medvetenheten för fritidsengelskans roll samt att underlätta för lärare.	Enkät, veckodagbok, vokabulärtest samt underlag från nationella prov.	244 elever i årskurs 4–6.	Synliggör stor skillnad i typ och mängd extramural engelska. Resultatet visar på didaktiska svårigheter för läraren i det heterogena engelskklassrummet.
Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities Copland, Garton, & Burns (2014)	Visa övergripande trender inom engelskundervisning en på en globalnivå.	Mixed-methods. Frågeformulär, intervjuer och observationer.	142 länder, 4459 lärare.	Resultatet visar att lärare utmanas av bristande lärarutbildningutbildning och otillräckliga resurser i verksamheten samt att självtilliten upplevs som låg.

Figur 2: Artiklarnas syfte, metod, urval och resultat.

I de artiklar som valts ut har alla olika syften med sin undersökning men gemensamt är att alla vill synliggöra och problematisera engelskundervisningen för att finna möjligheter till förbättring.
Bunting och Lindströms (2013) syfte är att beskriva extramural engelska, hur elever lär sig engelska utanför skolan och hur detta relateras till engelskämnet i skolan. Även Sundqvist och Sylvèn (2012) studie syftar till att öka medvetenheten kring extramural engelska och hur lärare kan handskas med heterogena elevgrupper i klassrummen.
Nordlunds (2016) syfte är istället att undersöka ordförråndskomponeterna i givna engelskaläromedel. Däremot vill Forsman (2010) problematisera samt öka förståelsen för vikten av den kulturella dimensionen av EFL. Till skillnad från ovanstående artiklar är Siegels (2019) syfte att identifiera och sammanställa en lista över tänkbara framtida forskningsområden inom engelskämnet. Ahlquist (2015) syftar till att synliggöra och undersöka hur kooperativt lärande och Storyline som arbetsmetod påverkar elevers andraspråksinlärning. Lundberg (2007) vill genom en aktionsforskningsintegrerad kompetensutveckling öka förståelsen och förbättra engelskundervisningen i praktiken. Copland, Garton och Burns (2014) syftar till att få en överblick över hur engelskundervisningen ser ut globalt.

Fem av artiklarna använder kvalitativa metoder i sina undersökningar (Forsman 2010; Ahlquist 2015; Bunting och Lindström 2013; Lundberg 2007; Siegel 2019). Dessa fem bygger på intervjuer, observationer och interaktion med lärare och elever. Två av dem, (Forsman 2010; Lundberg 2007), använder sig av aktionsforskning som vetenskapsteori. Ahlquist (2015) och Bunting och Lindström (2013) i sin tur använder sig av "sociokulturell teori" som är av hermeneutisk karaktär. Även Siegel (2019) använder hermeneutisk teori i sin forskning, där han tar fram en potentiell forskningsagenda för vidare studier som kan genomföras med hjälp av aktionsforskning.
Till skillnad från ovanstående använder Sundqvist och Sylvèn (2012) och Nordlund (2016) kvantitativ metod i sin forskning. Deras analyser utgår ifrån enkäter, läromedel samt kursplan med tillhörande kommentarmaterial och den vetenskapsteori som forskarna använder är positivistisk. Copland, Garton och Burns (2014) använder QUAL-quan i sin studie, vilket betyder att de använder mixed-methods. De inleder med en stor kvantitativ undersökning i form av en enkät som går ut till 142 länder och väljer därefter ut fem av dessa länder som de gör mer ingående kvalitativa studier i. Den vetenskapsteori som forskarna använder är hermeneutisk.
Vetenskapsteorierna sammanställs i figur 3 nedan.

Figur 3: Vetenskapsteorier som används i artiklarna.

4.2 Artiklar med huvudsaklig kvalitativ karaktär

Forsman (2010) gör i sin studie ett aktionsforskningsprojekt som sträcker sig över en tre år, där hon också är lärare för den klass hon undersöker. Studien äger rum i ett engelskklassrum i den svenskspråkiga grundskolan i Finland och 17 elever finns i klassen. Syftet var att förespråka en integrerad och mer systematisk inställning till den kulturella betydelsen i engelskklassrummet. Hon vill undersöka huruvida elever kan distansera sig själv från kulturella normer som de själva ser som självklara och hur de kan utvecklas inom ramen för en socio-konstruktivistisk syn på lärande. För att nå sitt resultat använde Forsman (2010) sig av intervjuer och kvalitativ analys av dessa. Studien resulterade i att eleverna klarade av att diskutera sin förmåga att distansera sig. De hade också nått insikten om att den kultur som de själva ansåg som normal kunde verka bisarr ur ett annat perspektiv, vilket i sin tur kan leda till att det blir lättare att acceptera och även respektera andra kulturer.

Ahlquist (2015) undersöker hur metoden Storyline påverkar inlärningen av engelska genom klassrumsobservationer, elev-och lärarintervjuer, elevbaserade enkäter och analyser av elevtexter. Syftet med studien är att synliggöra hur stor roll det kooperativa lärandet har för inlärningen av EFL.
Ahlquist (2015) påvisar att de två områden som eleverna uppskattade mest var bild och arbete i grupp. Det påvisades en tydlig skillnad i inställning till att arbeta enskilt och arbeta i grupp, eleverna yttrade en stark positiv inställning till grupparbete och en tydlig negativ inställning till enskilt arbete. Det identifierades en oro över att prata engelska som avtog allteftersom arbetet med Storyline gick framåt. Slutligen vill Ahlquist (2015) uppmärksamma att genom studien skapades en välfungerande elevgrupp som i sin tur ger ett mervärde i den övriga undervisningen.

Bunting och Lindström (2013) skriver att barn idag lär sig engelska utanför skolan redan i tidig ålder, att de får till sig engelskan genom bland annat TV och datorspel. Detta är viktigt menar de och att det är en förutsättning för att barnen sedan ska lära sig engelska i skolan. Studien syftar därför till att beskriva elevers redogörelser av hur de lär sig engelska utanför skolan och hur det lärandet sedan kopplas till den undervisning som sker i klassrummet. Bunting och Lindström (2013) kommer fram till att kategorierna *TV/Film* och *Digitala spel* är de källor som elever lär sig mest engelska från utanför skolan och *Läromedel* är det som framkommer som den största källan inom skolan. Det framkommer att elever anser att det i skolan finns accepterade och icke-accepterande lärmiljöer. Att spela spelet *Minecraft* har inte som syfte att lära dig engelska, det blir en bieffekt, vilket gör att den lärmiljön inte blir accepterad. TV/ Film eller spel som används i utbildningssyfte är en accepterad lärmiljö.

Lundberg (2007) genomför en fortbildningskurs där lärare som inte är behöriga till att undervisa i engelska deltar. Lärarna bedriver i sin tur en aktionsforskningsmodul med syfte till att förbättra pedagogisk praxis, främja yrkesutvecklingen samt att förbättra klassrumskapaciteten.
Resultaten kategoriseras i fem teman; Tidig språkstart, målspråksanvändning, motivation och intresse, språkdidaktik, dokumentation och progression. Den mest framträdande delen i resultatet är den som behandlar tidig språkstart.
Slutligen diskuterar Lundberg (2007) kring tidig språkstart i relation med positivt självförtroende och språklärande. Temaarbete, ämnesintegrerad undervisning och den proximala utvecklingszonen är ytterligare områden som uppmuntras.

Siegel (2019) har gjort en undersökning för verksamma lärare i engelskämnet i grundskolan och gymnasiet.
Syftet med studien är att förstå behoven hos EFL-lärare och få fram flera områden där aktionsforskning senare i andra studier kan bedrivas. I studien får Siegel (2019) ett resultat om hur lärare upplever sina elevers och sin egna förmåga och identifierar specifika aspekter av de fyra huvudsakliga språkkunskaperna (dvs. lyssna, prata, läsa, skriva).
Siegel (2019) skriver att lärare kan tolka de gällande styrdokumenten med tillhörande kommentarmaterial i engelskämnet på olika sätt och menar därför att det behövs vidare forskning inom området EFL. Resultatet visar att ett antal aspekter av de olika språkkunskaperna noterades som områden med antingen låg elevprestation, lågt självförtroende hos läraren eller båda. Han menar att de resultat som framkommer kan bevisa att det finns vissa gråzoner mellan det som uttrycks i styrdokumenten och hur verkligheten ser ut i det engelska klassrummet runt om i Sverige.

4.3 Artiklar med huvudsaklig kvantitativ karaktär

Nordlund (2016) genomför både kvantitativ och kvalitativ textanalys av två vanliga läroböcker i engelska där hon undersöker ordförrådskomponenterna samt i vilken utsträckning substantiv, verb och adjektiv förekommer och återkommer. Ordförrådet är en väsentlig del av att lära sig ett nytt språk och då den största delen av engelskundervisningen baseras på läroböcker är denna undersökning viktig hävdar Nordlund (2016).
Resultaten belyser enligt Nordlund (2016) en variation mellan de två läroböckerna i förhållande till antal uppsättning ord. Som ett resultat är det svårt att fastställa en gemensam ordlista med kärnord. Studien visar att även om många ord är vanligt förekommande, är det så mycket som en tredjedel av dem som inte återfinns bland de 2000 vanligaste orden inom

engelskan. Hon påpekar också att på grund av den vikt som läggs vid sällan upprepade ord så kommer elevernas inlärning troligtvis gå till spillo, då de inte kommer ägna sig åt att befästa dessa ord. Avslutningsvis vill Nordlund (2016) poängtera vikten av att använda sig av resultatet från forskning inom andraspråksinlärning och språkvetenskap för att möjliggöra för elever att skapa ett stort ordförråd.

Sundqvist och Sylvèn (2012) har som syfte med sin undersökning att öka medvetenheten om och påvisa hur stor roll "fritidsengelska" spelar för elever och genom det också underlätta för lärare som kanske känner att de saknar tillräckliga verktyg för att bedriva sin undervisning i engelskklassrummet.
Sundqvist och Sylvèn (2012) skriver att ett vanligt problem i dagens skolor är det heterogena engelskklassrummet. Vissa elever får till sig extremt mycket engelska på sin fritid vilket gör att det blir en stor skillnad hos eleverna och det ställer i sin tur krav på läraren.
Resultatet av studien visar att det skiljer sig väldigt mycket bland eleverna i hur mycket tid som används åt extramural engelska. En didaktisk svårighet för läraren dyker då upp när alla elevers behov ska tillgodoses, från elever med otroligt mycket extramural engelska till de elever som helt saknar det.
Sundqvist och Sylvèn (2012) anser avslutningsvis att det bör tas in en dator i varje klassrum för att använda som verktyg och att elevers erfarenheter av engelska bör tas tillvara på i undervisningssituationer, samt att den källan till engelska också anses som en källa till språkinlärning.

Copland, Garton och Burns (2014) undersöker i sin studie övergripande globala trender och lokala variationer och orsaker till dessa variationer inom engelskundervisningen. Artikeln granskar de utmaningar som engelsklärare står inför med bakgrund av den globala uppgången av engelska.
Utmaningar som beskrivs av ett stort antal lärare är; undervisa i hur man pratar, motivation, skillnad i undervisningen, undervisning i stora elevgrupper, skrivundervisning samt grammatikundervisning.
Copland, Garton och Burns (2014) hävdas slutligen att lärarutbildningen således bör fokusera på att stödja lärare för att ha verktyg till att möta de utmaningar som de identifierar mer än att introducera lärare till allmänna undervisningsmetoder i engelska.

5. FÖRDJUPAD ANALYS

I den här delen fördjupar vi oss i resultaten av artiklarna utefter tre rubriker. Dessa har skapats utifrån återkommande begrepp ur de olika resultaten och även kopplat till våra frågeställningar som handlar om undervisningsmetoder och elevers och lärares förhållningssätt till engelska som främmande språk (EFL).

Rubriker
Lärares självtillit och uppfattning om engelskundervisningen. Strategier - metoder för motivation Extramural engelska och ordförråd

5.1 Lärares självtillit och uppfattning om engelskundervisning

I tre av artiklarna diskuteras lärares självtillit och uppfattning om engelskundervisning (Copland, Garton & Burns 2014; Siegel 2019; Lundberg 2007).

Lundberg (2007) drar slutsatser genom sin studie att lärares uppfattning är att många elever uttrycker att engelska är roligt utanför skolan men i skolan anser elever att engelska är tråkigt. Lundberg (2007) beskriver vidare att lärare upplever det jobbigt att prata engelska vilket i sin tur leder till sämre språklig självtillit och detta blir en negativ nedåtgående spiral. Engelskundervisningen bör bedrivas helt på målspråket, det framkommer i Lundbergs (2007) resultat då lärare genom diskussion med elever konstaterat att de lär sig bäst genom att höra och prata engelska. De flesta lärare är eniga om att engelskundervisningen bör introduceras redan så tidigt som i förskoleklass då yngre elever har lättare för att lära och ta till sig ett nytt språk. Även om lärare är eniga om att tidig språkinlärning är något positivt har "engelska för de yngre eleverna ingen status. Det är ett nödvändigt ont" menar lärare i Lundbergs (2007, s.89) studie. Tidig språkstart kan även hjälpa i uppbyggnaden av ett språkligt självförtroende. Siegel (2019) beskriver att det i styrdokumenten ges en tydlig information om vad som ska undervisas i engelska på grundskolan men specifikt om hur och hur ofta är i stort sett frånvarande. Kommentarmaterialet till läroplanen i engelska ger ett litet stöd med det är tolkningsbart för varje enskild lärare. Vilket genererar att undervisningen inte blir lika för alla elever. Nya läroplaner i förhållande med gamla ger ett större tolkningsläge för lärare. Siegel (2019) påpekar att läroplanen uppmanar till att använda strategier och att strategier är viktiga för elever, detta bli i sin tur en svårighet för lärare då de anser att utbildning i strategier saknas. Likt Siegel (2019) ifrågasätter även Lundberg (2007) bristen av information om hur lärare ska undervisa i engelska utifrån från styrdokumenten, detta i sin tur leder till att lärare uttryckligen vill avsäga sig engelskundervisningen.
Lärare uppfattar engelskundervisningen som ett problematiskt uppdrag då det finns oro över hur undervisningen ska bedrivas menar Lundberg (2007) och Siegel (2019). Detta är ett fenomen som inte är säreget för Sverige utan något som också är ett globalt problem. Copland, Garton och Bruns (2014) belyser problemen som finns med undervisning i engelska för yngre elever i grundskolan. Resultaten visar att de flesta lärare har dålig ämneskunskap på grund av bristfällig lärarutbildning och även otillräckliga resurser i verksamheten. Självtilliten i engelska upplevs av många lärare globalt som låg vilket också Lundberg (2007) och Siegel (2019) beskriver är ett problem i Sverige.

5.2 Strategier – metoder för motivation

I tre av artiklarna avhandlas strategier och metoder som kan stärka elevers motivation (Forsman 2010; Ahlquist 2015; Lundberg 2007).

Metoden som Forsman (2010) beskriver resulterar i att elever lär sig att distansera sig själva och får en ökad förståelse för andra och dess kultur. Denna förmåga är extra viktig i engelskundervisningen då stor del av engelskämnet handlar om andra engelskspråkiga kulturer. Undervisningen ger en process och progression där inlärning sker i steg från enkla till komplexa över tid. Enligt Lundberg (2007) kan undervisning med hjälp av progression och tydlig planering motivera elevers lust att lära. Lärarna i Lundbergs (2007) studie upplever att engelskundervisningen saknar struktur och tycks hoppa mellan aktiviteter istället för att ha strategier och präglas av en tydlig målmedvetenhet. Att arbeta strukturerat mot ett mål redogör Ahlquist (2015) för som en av framgångsfaktorerna med metoden *Storyline.* Hon

menar att det skapar meningsfullhet som i sin tur är en av elevers största tillgångar för en god inlärning. Tilliten till elevernas egen förmåga ökar också genom arbetet med *Storyline* i klassrummet som en strategi för motivation. Ahlquist (2015) konstaterar att grupparbeten som *Storyline* baseras på är det som framkommer som mest gynnsamt. Banden inom en välfungerande grupp är starka och stödjande och elever i studien berättar att de ser fram emot och är motiverade att komma till skolan för att arbeta med historien.
Lundberg (2007) och Ahlquist (2015) beskriver båda sambandet mellan att våga prata och att vilja lära sig språk. Även att ointresse och ovilja för språk ofta tycks sammanfalla med ett svagt självförtroende för språkanvändning. Elever beskriver en rädsla och en obekvämhetkänsla över att använda engelska muntligt i klassrummet, just för att de känner låg självtillit och är rädda för att säga fel eller bli missförstådda (Lundberg, 2007). En anledning till att målspråket inte används i den utsträckning som förespråkas är enligt Lundberg (2007) att elever tror att de inte kommer att förstå den talade engelskan. Lundberg (2007) beskriver strategin *Guessing competence – förmåga att gissa* där elever uppmanas till att gissa sig fram till ords betydelse. Vilket betyder att elever ska gissa sig fram till kärnan i det engelska budskapet med hjälp av kroppsspråk, bilder och ord de redan kan. För att uppnå en effektiv inövning av gissningsstrategier menar Lundberg (2007) att målspråksanvändningen i klassrummet bör vara näst intill hundraprocentig.

5.3 Extramural engelska och ordförråd

I fyra artiklar behandlas extramural engelska och ordförråd (Bunting & Lindström 2013; Sundqvist & Sylvén 2012; Lundberg 2007; Nordlund 2016).

Engelska utanför klassrummet influerar engelskundervisningen konstaterar Bunting och Lindström (2013), Sundqvist och Sylvèn (2012) och Lundberg (2007) då graden av extramural engelska påverkar och medför ett heterogent klassrum.
Sundqvist & Sylvèn (2012) beskriver hur den digitaliserade och globaliserade världen visar sig i hög grad i skolan och inte minst i språkundervisningen. Elever som ägnar sig åt aktiviteter som medför extramural engelska får ett försprång i engelskundervisningen. Vidare konstaterar Sundqvist och Sylvèn (2012) att extramural engelska och hör- och läsförståelse har en stark relation, det framkommer även att de elever som når målen i högre grad tillägnar sig mer extramural engelska. Sambandet mellan extramural engelska och det engelska ordförrådet visar sig positivt.
Pojkar tenderar att ha en högre grad av extramural engelska på grund av att de ägnar sig åt *multiplayer* dataspel. Sundqvist och Sylvèn (2012) fortsätter konstatera att pojkar i och med dataspelen erbjuds en näst intill perfekt utgångspunkt för språkinlärning då de kommunicerar på ett flertal olika sätt (tala, lyssna och skriva) med sina medspelare.
Bunting och Lindström (2013) förklarar att dataspelen som elever spelar på fritiden har som syfte att underhålla och därmed blir engelskan som dataspelen medför en bieffekt. De datorspel som används i skolan har ett undervisningssyfte, inte ett underhållningssyfte, och därmed blir engelskan en tillåten källa för språkinlärning. Elever anser att deras sätt att inhämta engelska inte är en accepterad lärmiljö i skolan, därav upplever de att det finns en accepterad och en icke accepterad lärmiljö. Bunting och Lindströms (2013) studie visar att elevers största källor till extramural engelska är TV/film och datorspel. TV/film och utbildningsspel anses av elever som en tillåten lärmiljö, Bunting och Lindström (2013) skriver att förklaringen till detta är att lärare har en möjlighet att förvissa sig om kvaliteten i förväg. Författarna vill påminna om att det förr var högst kontroversiellt att använda sig av TV i undervisningen. Här menar Sundqvist och Sylvèn (2012) att det är viktigt att ta till vara på

den engelska som elever fångat upp utanför klassrummet och omsätta detta i den praktiska undervisningen.
Sundqvist och Sylvèn (2012) belyser den positiva korrelationen mellan språkinlärning och datorspel men vill poängtera att den forskning som finns om samspelet mellan orsak och verkan fortfarande är bristfällig och därmed kan inga validerade eventuella kausala samband göras.
Avslutningsvis konstaterar Sundqvist och Sylvèn (2012) och Bunting och Lindström (2013) att den extramurala engelskan är något positivt för elever men att det i sin tur leder till en stor didaktisk utmaning för läraren. En svårighet uppstår i ett heterogent klassrum när allas behov skall tillgodoses.
Nordlund (2016) undersöker regelbundenheten av olika ord i två engelska textböcker och konstaterar dels att många ord sällan är upprepade, samtidigt som endast en tredjedel av de ord som är vanligt förekommande och upprepas ofta finns bland de 2000 vanligaste orden i engelska. Detta kräver en dedikerad lärare som återanvänder orden från textböckerna mer ofta än vad som föreslås i tillhörande lärarhandledning för att ge sina elever de förutsättningar som krävs för ett väl befäst ordförråd. Att skapa ett ordförråd som är användbart tar mycket tid och kräver ansträngning av både lärare och elever. Nordlund (2016) vill poängtera att utvecklingen av läromedel måste grunda sig i andraspråksforskning och språkvetenskap, detta för att elever ska få möjlighet att skapa sig ett stadigt och relevant ordförråd.

6. DISKUSSION

I denna del kommer vi att diskutera resultatet kopplat till styrkor och svagheter med forskningen samt tillvägagångssättet av vår översikt. Vi fortsätter med att diskutera artiklarna och dess betydelse för läraryrket. Avslutningsvis dras slutsatser och förslag till vidare forskning.

6.1 Resultatdiskussion

Positiva aspekter med forskningen är bland annat variationen av kvalitativa och kvantitativa metoder. Artiklarna har tydliga syften som kopplas till sina frågeställningar som också diskuteras. Det är även positivt att forskarna väljer att skriva på engelska vilket gör att artiklarna blir tillgängliga för många. Vi anser att det är bra att olika perspektiv representeras genom att artiklarna utgår från både lärare och elever i sina urval. Detta ger en bredd i den forskning vi har undersökt och bidrar till en djupare kunskap över hur forskning inom engelska i engelskundervisningen ser ut.
En svaghet är att få artiklar problematiserar reliabiliteten i sin forskning när de diskuterar sitt tillvägagångssätt. Ytterligare en företeelse som kan tolkas som en brist enligt oss är att vetenskapsteori ej definieras, med undantag av Lundberg (2007). En svaghet vi identifierat med forskningsfältet är att en stor del forskning saknas för lågstadiet. Det poängterar även Nordlund (2016) och Lundberg (2007) i sina studier. För att koppla till vår första forskningsfråga, *Hur ser forskningen ut inom engelskundervisningen i grundskolan?* anser vi att fler studier inom området bör göras. Nordlund (2016) efterfrågar högre medvetenhet av läromedelsförfattarna samt att lärare ska få bättre insikt i de läromedel som används i undervisningen så att innehållet tilltalar eleverna.

Vad är lärares uppfattning om engelskundervisning? besvaras av Copland, Garton och Burns (2014), Lundberg (2007) samt i Siegels (2019) studie och visar att resultaten är av likartad karaktär, detta trots att studierna utgått från olika frågeställningar. Uppfattningen hos lärare tycks vara att engelskundervisningen är lågt prioriterad och att den egna språkliga kompetensen är bristfällig. Det framkommer att lärare ofta saknar självtillit i undervisning av engelska och ett språkligt självförtroende, detta är något vi reflekterat över och ser som problematiskt då engelska är ett kärnämne. Hade denna oro funnits hos lärare inom matematik, som också är ett kärnämne, tror vi att forskning och hjälpinsatser varit betydligt fler än de vi kunnat identifiera kring engelskämnet.
Lärare belyser även avsaknaden av progression i engelskämnet och att undervisningen ofta läggs på nybörjarengelska utan att ta hänsyn till de föreliggande förkunskaperna. Siegel (2019) påpekar att undervisningen inte blir likvärdig för alla elever då lärare tolkar läroplanen olika vilket är ett problem vi diskuterat under lärarutbildningen. Copland, Garton och Burns (2014) studie visar likt Lundberg (2007) och Siegel (2019) att lärarens språkliga självförtroende och didaktiska kompetens generellt är låg vilket visar att liknande uppfattningar om svårigheter finns globalt. Dessa iakttagelser av svårigheter har vi också erfarit under vår VFU, lärare undviker att använda målspråket samt att det läggs förvånansvärt lite tid på planering av engelskan.

I flera av studierna presenteras strategier för att bättre motivera elever och ge dem ett bättre självförtroende samt ett större intresse för EFL. Detta svarar på vår forskningsfråga *Vad säger forskningen om gynnsamma strategier för inlärning av engelska?* Tidig språkstart är utmärkande som en gynnsam strategi då det stärker elevers språkliga intresse. Ett redan

etablerat intresse följer ofta med upp i årskurserna vilket motiverar eleverna och hjälper i deras progression. Att motivera elever blir oftast svårare att göra i senare ålder då intresset för att lära sig ett nytt språk ofta har avtagit samt att rädslan för att göra bort sig eller säga fel ökar och därmed hämmas språkutvecklingen.
Läraren har ett stort ansvar i att motivera och anpassa undervisningen utefter elevers förkunskaper och förutsättningar menar Sundqvist & Sylvèn (2012). En engagerad lärare kan vara avgörande för en god engelskundervisning. Här reflekterar vi över om resultatet blivit detsamma om vi inkluderat fler internationella studier. Man kan tänka att elever motiveras på likande vis globalt och med en bredare kunskapsöversikt kunde fler metoder framkommit.

Fritidsengelskan fortsätter att öka i och med Sveriges fortsatta globalisering vilket i sin tur kräver att sättet engelskundervisning bedrivs på behöver utvecklas. Framförallt att tidigt starta arbetet med de grundläggande strukturerna i engelska, tydlig målspråksanvändningen samt att arbetet bedrivs i en elevnära kontext. Utifrån denna kunskapsöversikt är det av stor betydelse att man som pedagog gör en kartläggning av elevers extramurala engelska för att kunna hitta och forma olika strategier och undervisningsmetoder som främjar samt motiverar elevernas lärande och intresse.

En svaghet med artiklarna som vi kunnat urskilja är det faktum att många baserar sina resultat på ett relativt litet urval. Exempelvis Ahlquist (2015) som grundar sitt resultat på en klass med 32 elever och Bunting och Lindström (2013) vars urval är två klasser med sammanlagt 47 elever. Att *Storyline* är en bra metod när det kommer till språkinlärning kan vara en svår slutsats att dra då underlaget baseras på enbart en klass.

6.2 Metoddiskussion

Vi anser att det var svårt att söka och hitta artiklar, den största anledningen till det är att det är första gången som vi skriver en kunskapsöversikt vilket innebär att vi har en begränsad kunskap om hur det går till. Vi tyckte också att det var svårt med vilka sökord vi skulle använda oss av för att få fram den forskning vi sökte efter. Vi valde att använda oss av flera sökmotorer för att få fler träffar, men det medförde också att sökningsprocessen tog lång tid. Trots sökningar i flera databaser fanns det relativt lite forskning inom de område vi tänkte oss. Något som också begränsade urvalsprocessen var att det inte alltid fanns tillgång till fulltext, vilket var ett krav. Det kan alltså finnas mer relevant och aktuell forskning som vi inte haft tillgång till.
En önskan om att artiklarna skulle vara skrivna på svenska fanns inledningsvis men det fick vi dock frångå relativt snabbt då artiklarna huvudsakligen är skrivna på engelska, även om det är en svensk forskning. Hade vi enbart använt oss av de svenska artiklar vi funnit hade en trovärdig kunskapsöversikt inte kunnat genomföras, då antalet av dessa varit för få. Ursprungligen ville vi enbart använda forskning från svensk grundskola då det kändes mest relevant i förhållande till vår kommande yrkesprofession. Vi gör ett undantag när vi väljer att inkludera Copland, Garton Burns (2014) då den styrker det som framkommer i Sverige och att liknande resultat kan påvisas globalt. Det finns troligtvis global forskning som kunnat vara intressant för denna kunskapsöversikt och i sin tur styrka eller resultera i en annan slutsats. Att vi inte valt mer global forskning är en svaghet med vår översikt.

En tabell (se bilaga 1) har gjorts med översikt av våra sökningar och vilka sökord vi använt oss av för att vara transparenta i vår process. När artiklarna hade valts ut gjordes en övergripande kartläggning där vi med hjälp av en matris (se bilaga 2) sammanställde deras

innehåll för att underlätta för oss i vårt arbete. Genom matrisen kunde vi lättare identifiera syften och resultat samt att enklare kunna jämföra studierna med varandra.
För att kunna göra en djupare analys utformades tre teman utefter studiernas resultat, detta för att påvisa ett samband mellan artiklarna.

6.3 Implikationer för läraryrket

Genom vår kunskapsöversikt har vi kommit fram till ett antal komponenter som kan skapa en gynnsam engelskundervisning och även vilka premisser engelskundervisningen bedrivs under i verksamheten. Som lärarstudenter har den här kunskapsöversikten bidragit till en förförståelse om hur engelskundervisningen uppfattas av elever och verksamma lärare. Detta i sin tur genererar en större kunskap och förståelse om hur vår kommande roll som engelsklärare påverkas.

Det som Lundberg (2007) beskriver som bra strategier anser vi som oerfarna lärare som en god hjälp till en trygg och målinriktad engelskundervisning. Som exempelvis målspråksanvändandet, strategier för tidig språkstart, metoder för att öka motivation och intresse hos elever. Vi ser också vikten av språkdidaktik med fokus på planering och framförhållning för att skapa förutsättning för en god språkutveckling för eleverna.
Att utgå och använda sig av elevers extramurala engelska i undervisningen blir en strategi för läraren när hen ska skapa en motiverande lärmiljö. Att utgå ifrån och kartlägga elevernas förkunskaper, som bland annat Sundqvist och Sylvèn (2012) beskriver, underlättar det didaktiska arbetet för läraren i ett heterogent klassrum.
Storyline är ett bra arbetssätt inom engelskundervisningen som Ahlquist (2015) förespråkar då det är en fördel att arbetet genererar ett sammanhang, engagemang och samarbete. I arbetet med *Storyline* sätter sig elever in i karaktärer som i sin tur kan skapa en förståelse för andra och dess kultur. Att aktivt arbeta med andra kulturer är något Forsman (2010) belyser som viktigt och att kunna ha en förståelse för att andras kulturer ter sig annorlunda än ens egen. Att sätta undervisningen i en meningsfull kontext så som metoden *Storyline* gör medför att den blir betydelsefull. Vi känner att en betydelsefull engelskundervisning är grundläggande för elevers intresse och motivation.

Samtliga artiklar ger tillsammans en reell bild över hur undervisningen och attityden i engelska ter sig. De svårigheter som identifieras för lärare, exempelvis ta till vara på elevers extramurala engelska samt användandet av målspråket, är sådana områden Skolverket (2011) lyfter som lärarens uppdrag. Detta anser vi problematiskt. Är det lärarutbildningen som brister eller vart uppkommer problemet?

6.4 Slutsats

Avslutningsvis anser vi att denna kunskapsöversikt delger information om hur forskning kan se ut inom området för engelskundervisning, då vi bara studerat en del av den forskning som finns. Den visar att elever och lärare i större utsträckning vittnar om svårigheter när det kommer till att tala engelska i klassrummet, motiverad språkinlärning, samt att sammankoppla elevers extramurala engelska med undervisningen. Lärare uppger att deras utbildning och kunskap är bristfällig i ämnet engelska. Det finns inte heller några tydliga instruktioner i läroplanen eller i tillhörande kommentarmaterial som beskriver hur eller när undervisningen ska bedrivas, vilket medför att elever får olika förutsättningar för en god engelskundervisning.

6.5 Vidare forskning

Bland de artiklar som kunskapsöversikten innefattar så presenteras olika förslag på vidare forskning inom området. Det är generellt brist på forskning inom området för engelskundervisning, speciellt i årskurserna F-3 och det kan ses som problematiskt då engelska är ett av kärnämnena i grundskolan.
Förslag till vidare forskning finns i bland annat Siegels (2019) studie som har som syfte att användas som ett underlag för kommande aktionsforskningsprojekt. Enligt Nordlund (2016) behövs vidare forskning när det kommer till läromedel som används i engelskundervisningen. Hon påpekar att hennes studie är den enda i sitt slag med fokus på så pass låga åldrar.
Det finns forskning som visar att tidig språkstart är bra och att det ökar elevers självförtroende (Lundberg, 2007), men nästan ingen forskning som belyser undervisning av engelska i åk F-3.

Bunting och Lindström (2013) konstaterar att elever anser att det finns icke-accepterade lärmiljöer som innefattar exempelvis datorspel. Dock anser vi att det har ändrats eftersom teknologin utvecklas snabbt, detta syns exempelvis i revideringen av läroplan för grundskolan förskoleklassen och fritidshemmet (lgr11, rev. 2017). Något vi upplevt under våra VFU-perioder är att det är en mer accepterande attityd gentemot de icke-accepterade lärmiljöer som Bunting och Lindström (2013) beskriver. Därför anser vi att det behövs mer aktuell och reviderad forskning inom området.

REFERENSER

Ahlquist, S (2015) The Storyline approach: promoting learning through cooperation in the second language classroom. *Education 3-13*, 43(1), ss. 40-54. DOI:10.1080/03004279.2015.961692

Bunting, L. & Lindström, B. (2013) Framing English learning at the intersection of school and out-of-school practices. *Journal of International Scientific Publications: Language, Individual & Society,* 7(1), ss. 205-221.

Copland, F., Garton, S & Burns, A (2014) Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities. *Tesol Quarterly,* 48(4), ss. 738-762. DOI: 10.1002/tesq.148

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C & Wengström, Y (2013). *Systematiska Litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar.* 1. utg. Stockholm: Natur & Kultur

Forsberg, C & Wengström, Y (2016). Att göra systematiska litteraturstudier: värdering, analys och presentation av omvårdnadsforskning. 4. rev. utg. Stockholm: Natur & kultur

Forsman, L (2010) On the changing role of English language education: promoting respect for difference in the language classroom. *Intercultural Education* 21(6), ss. 505-518, DOI: 10.1080/14675986.2010.533033

Lundberg, G (2007). *Teachers in action [Elektronisk resurs] att förändra och utveckla undervisning och lärande i engelska i de tidigare skolåren*. Lic.-avh. Umeå : Umeå universitet, 2007 Tillgänglig på Internet: http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:umu:diva-47268

Nordlund, M (2016) EFL textbooks for young learners:a comparative analysis of vocabulary. *Edukation inquary,* 7(1), ss. 47-68. http://dx.doi.org/10.3402/edui.v7.27764

Sandström, K (2011). *Kidworthy works: texts and activities for lower elementary English*. 1. ed. Lund: Studentlitteratur

Siegel, J. (2019) Identifying priorities for Action Research in Swedish EFL classroom. *Karlstads universitet, ASLA:s skriftserie* (27), ss. 259-278.

Skolinspektionen (2010) *Undervisningen i engelska i grundskolan*. Kvalitetsgranskning Rapport 2010:17 https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2010/undervisningen-i-engelska-i-grundskolan/

Skolverket (2011) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (reviderad 2019)* . Stockholm Skolverket.
https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=1530314731%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRENG01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f

Skolverket (2011) *Kommentarmaterial till kursplanen i engelska (reviderad 2017)*. Stockholm: Skolverket.
https://www.skolverket.se/publikationsserier/kommentarmaterial/2017/kommentarmaterial-till-kursplanen-i-engelska-reviderad-2017

Skolverket (2011) *Timplan för grundskolan (reviderad 2020).* Stockholm: Skolverket.
https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/timplan-for-grundskolan

Sundqvist, P. (2009). *Extramural English Matters: Out-of-School English and Its Impact on Swedish Ninth Graders' Oral Proficiency and Vocabulary*. Diss. Karlstad : Karlstads universitet.
Sundqvist, P & Sylvén, L.K (2012) Ämnesdidaktiska utmaningar i det heterogena engelskklasrummet - En jämförelse mellan elever med stor respektive liten mängd extramural engelska. *Ämnesdidaktisk komparation: Länder, ämnen, teorier, metoder, frågor och resultat* (16), ss. 121-136.

BILAGOR

Bilaga 1 - Matris över sökhistorik

Datum	Sökmotor	Sökord	Avgränsningar	Antal träffar	Valda	Bortvalda
2020-09-08	Google Scholar	Prata engelska i klassrummet	inga	18 200	0	0
2020-10-28	ERIC	Eng* Learn*	Peer Reviewed 2000-2029 (second language learning) NOT english (second language)	9 942	0	0
	Google Scholar	“engelskämnet i grundskolans tidigare år”	inga	4	0	0
	Google Scholar	engelskämnet, grundskolans tidigare år	inga	387	0	0
	Primo	second language learning school sweden	Peer Reviewed Fulltext 2000-2020	27 265	0	0
2020-10-30	ERIC	engli* learn* swed*	Peer Reviewed 2000-2029 elementary school) AND OR "english (second language)" OR "classroom communication" OR "elementary education" OR "elementary schools")	45	2	0
	Primo	inlärning, grundskolans engelska	peer reviewed fulltext svenska, engelska	10	1	1
2020-11-02	Diva	engesk* grundskol* andraspråk*	peer reviewed fulltext	14	2	1
	Primo	engelsk* grundskol*	Tidskriftsartiklar	88	0	0

Bilaga 2 - Sammanställning av artiklar.

Artikel	Syfte	Urval	Forskningsmetoder	Resultat	Betydelse för verksamheten
EFL textbooks for young learners: a comparative analysis of vocabulary Marie Nordlund (2016)	Att undersöka ordförrådskomponenterna i textböckerna och undersöka i vilken utsträckning substantiv, verb och adjektiv återkommer.	Läromedel till årskurs 4–6: Good Stuff och New Champion.	Huvudsakligen kvantitativ studie. Textanalys av två läromedel (6 böcker) utefter 5 givna punkter.	Variationen i ordförråd är betydande både inom och mellan läromedlen. Många högfrekvent använda adjektiv och verb är ord med ett brett användningsområde, ord som också kommer vara användbara för eleverna på lång sikt. Men gruppen av högfrekvent använda substantiv innehåller många ord som sticker ut som mindre användbara i olika sammanhang. Som ett resultat är det svårt att fastställa ett gemensamt ordförråd. Studien visar också att även om många ord motsvarar allmänna högfrekvent använda ord, så är det så mycket som en tredjedel av dem som inte återfinns bland de 2000 vanligaste orden i engelskan.	Det är viktigt att ha ett bra ordförråd när du lär dig ett nytt språk. Därför är det också viktigt att lärare ger sina elever ett så stort och varierat ordförråd som möjligt i sin undervisning. Med hjälp av denna studie så visas det att läromedlen inte alltid hjälper till med det i den utsträckning som skulle behövas. Därför är det viktigt att lärarna använder och upprepar de ordförråd som framkommer i läromedlen ofta och även införlivar ordförråd utanför läroboken i sin undervisning. Viktigt är också att de verkligen ger sina elever de förutsättningar som krävs för ett framgångsrikt förvärv av ordförråd.
On the changing role of English language education: promoting respect for difference in the language classroom Liselott Forsman (2010)	Argumentera för ett mer systematiskt och integrerat förhållningssätt till den kulturella dimensionen av EFL (engelska som andraspråk) Problematisera och öka förståelsen för den viktiga implementeringen av den kulturella dimensionen i EFL	17 elever i en klass från en slumpvald svensk grundskola i Finland.	Huvudsakligen en kvalitativ studie. Intervjuer med eleverna samt forskarens egna reflektioner. Forskaren var elevernas engelsklärare under 3 år.	Eleverna blir medvetna om sin kultur och hur denna ses av andra, eleverna påvisar även en förståelse för andra kulturer. Det påvisas även att fördomar och antagande om andra ofta görs med hjälp av medier vilket leder till en ofta “smal” bild av verkligheten.	Respekt för skillnad i allmänhet är ett av de viktigaste men också ett av de mest utmanande målen för interkulturellt utbildning. Genom kontinuerlig och varierad undervisning där eleverna får arbeta och ifrågasätta sina egna sätt och värderingar kan eleverna förhoppningsvis fortsätta att utforska och möta skillnad och mångfald med ett tänkesätt mer öppen för autentisk dialog och mindre sannolikt färgad av stereotypa åsikter och fördomar.
FRAMING ENGLISH LEARNING AT THE INTERSECTION	Studien syftar till att beskriva hur elever lär sig engelska utanför skolan och	11-åringar från två klasser på en svensk grundskola.	Huvudsakligen en kvalitativ studie. En intervjustudie där eleverna intervjuades parvis fast de fick	Studenterna nämner flera språkinlärningsmiljöer, men de fokuserade på är TV / film och	Eleverna gör skillnader mellan formella och informella lärandemiljöer, men

OF SCHOOL AND OUT-OF-SCHOOL PRACTICES Bunting, Leona. & Lindström, Berner. (2013)	deras resonemang om hur detta lärande relaterar till att lära sig engelska i skolan.	Totalt 47 elever varav 19 flickor och 28 pojkar.	individuella och direkta frågor. Begreppet inramning användes som ett analytiskt verktyg.	digitala spel eftersom det är miljöer som eleverna säger att de lär av och som skulle kunna införlivas i skolan och till viss del redan görs. Analysen resulterade i två teman; accepterade eller icke accepterade inlärningsmiljöer och språkinlärning som avsikt eller bieffekt. Elever tittar på TV och filmer i skolan, men inte nödvändigtvis den typ av filmer de föredrar. Ibland spelar de också datorspel i klassen, men bara vissa spel. Den typ av spel de spelar hemma är inte tillåtna. Språkinlärning är avsikten med programmen och spelen i skolan, medan språket de lära sig när man tittar på program och spelar spel utanför skolan är en bieffekt. Vad eleverna säger beror på deras erfarenheter av att gå i skolan. När de uttrycker sina åsikter om att lära sig engelska, avslöjar svaren både hur engelskainlärning ser ut i deras klassrum men också mer allmänna syn på vad skolan som utbildningsinstitution är.	de miljöerna korsar varandra. Det är på den skärningspunkten mellan skolan och fritiden, där frågor uppstår om vilka miljöer som kan vara intressanta för språkinlärning i framtiden.
Ämnesdidaktiska utmaningar i det heterogena engelskklassrummet – En jämförelse mellan elever med stor respektive liten mängd extramural engelska Pia Sundqvist & Liss Kerstin Sylvén (2012)	Syfte med artikeln är att öka medvetenheten om vilken roll ”fritidsengelska” spelar för dagens ungdom samt att underlätta vardagen för alla lärare som står mitt i denna verklighet och kanske inte sedan tidigare har verktyg för att handskas med situationen på ett optimalt sätt i sin undervisning.	244 elever i åk 4–6 Speciellt 102 elever i årskurs 5. 54 flickor och 48 pojkar.	En huvudsakligen kvantitativ studie, en större pilotstudie. Mätinstrument som enkät och veckodagbok användes. I åk 5 användes även underlag från nationella prov samt ett vokabulärtest.	Det finns en stor skillnad både beträffande typ och mängd av extramural engelska redan bland elever så unga som 11 och 12 år. En del ägnar väldigt lite tid och uppmärksamhet åt aktiviteter utanför skolan som innehåller engelska, medan andra är så upptagna av språket att det i extremfallen faktiskt tidsmässigt kan uppgå till en arbetsvecka fylld med engelska. Med detta som bakgrund kan vi alltså konstatera att den	Det är viktigt är att elevernas personliga kontakter med engelska tas till vara i undervisningssituationen och att dessa kontakter erkänns som en betydelsefull källa till språkinlärning. Artikel pekar på några möjligheter för att rent praktiskt kunna genomföra detta i klassrummet.

				digitaliserade och globaliserade världen avspeglar sig i hög grad i skolan, inte minst i språkklassrummet. Vad ungdomar gör, eller inte gör, på sin fritid får effekter där. Det är här viktigt att påpeka att också andra faktorer än extramural engelska är av stor betydelse för språkinlärning, såsom motivation, språkkänsla, inlärningsstil och attityd	
Identifying priorities for Action Research in Swedish EFL classrooms Joseph Siegel (2019)	Syftet med artikeln är att sammanställa en lista över potentiella idéer för framtida forskningsområden inom EFL	34 engelsklärare från åk 4 till gymnasiet, kontaktade via Örebros universitet, Facebook-grupper, eller personliga lärarkontakter.	En huvudsakligen kvalitativ studie. Onlineenkäter genomfördes. Analyserar svaren i lärarenkäten och sedan jämföra med relevant forskning och läroplanen med tillhörande kommentarmaterial.	Genom identifiering av områden där antingen lärarens uppfattning om elevernas prestationer eller lärares självtillit rapporteras vara låga. Utmärkande som utvecklingsområden för studenter och/eller lärare är följande: Låg självtillit. Förstå implicita betydelser, förstå accenter, anteckna medan du lyssnar, sammankopplade ideèr i både skrift och tal, känna igen textbindning och genrer när en läser, använda kommunikationsstrategier, tala under press samt att korrekturläsning.	De ämnen som rapporteras i denna uppsats ger en potentiell forskningsagenda för klassrumsbaserad lärarforskning (aktionsforskning) som syftar till att stärka elevernas prestationer och lärares förtroende genom pedagogisk innovation samt minska klyftan mellan idealen som uttrycks i läroplanens styrdokument och språkets verklighet i klassrummet.
The Storyline approach: promoting learning through cooperation in the second language classroom Sharon Ahlquist (2015)	Syftet är att synliggöra hur stor roll kooperativt arbete och *Storyline* har i andraspråksinlärning.	En klass med 32 elever i åldrarna 11–13 samt två lärare.	En huvudsakligen kvalitativ studie. Klassrumsobservation, lärarintervjuer, analys av elevernas texter, elev baserade frågeformulär, elevintervjuer, elevanteckningar. Fastställas inom ett antal områden.	De två mest populära områdena var bild och arbete i grupp. Arbeta i grupp i jämförelse med att arbeta enskilt visar en tydlig positiv inställning till att arbeta i grupp och en negativ inställning till enskilt arbete. Det syns även tydlig i resultatet att eleverna föredrar att arbeta med en saga som formas utefter deras fantasi än med en saga som är given. Det framkommer att historien som sådan inte är det viktiga utan att det är den kreativa kontrollen och	Ett arbete med *Storyline* i engelskundervisning en ger eleverna en ingång till att lära sig genom konst, den egna fantasin, rollspel samt varierad undervisning. *Storylines* styrkor är arbetet i den lilla elevgruppen, det gemensamma meningsfulla arbetet samt att eleverna får vara en bidragande faktor i att utveckla arbetet. Ångest över att prata engelska genererar att elever

				grupparbetet som spelar roll. Det identifierades en oro över att prata engelska. Den oron minskade allteftersom projektet *Storyline* fortskred.	underpresterar. Genom arbetet med *Storyline* minskade elevers ångest över att tala engelska vilket i sin tur leder till att dessa elever inte underpresterar i arbetet.
Teachers in action: *Att förändra och utveckla undervisning och lärande i engelska i de tidigare skolåren* Gun Lundberg (2007)	Syftet är att lyfta fram hur lärare arbetar med att förändra och utveckla den egna engelskundervisningen i praktiken.	Totalt 146 kursdeltagare, där 123 har slutfört utbildningen och examinerats. Lärare från hela landet.	Kvalitativ studie. Studien bygger på fem genomförda, terminslånga kompetensutvecklingskurser med integrerad	Tillsammans redovisar de 123 aktions-rapporterna en mängd genomförda utprovningar av strategier för förändring i riktning mot en mer kommunikativ och funktionell språkmiljö i förskoleklass och de tidiga skolåren. I lärarnas aktionsprojekt framgår att barn bör få hjälp att synliggöra och medvetandegöra sina passiva språkkunskaper tidigt för att den så kallade inre motorn för motivation och intresse ska kunna sättas igång.	En tidig språkstart underlättar uppbyggandet av ett språkligt självförtroende och ett tidigt uppväckt språkintresse kan stimulera till flerspråkighet och ett livslångt språklärande. Båda dessa faktorer är av högsta prioritet för framtiden i en alltmer internationaliserad värld.
Challenges in Teaching English to Young Learners: Global Perspectives and Local Realities Fiona Copland, Sue Garton, & Anne Burns (2014)	Syftet är att skildra övergripande trender men också att utforska lokala variationer och möjliga orsaker till dessa variationer inom engelskundervisningen på en global nivå.	142 länder 4459 lärare. 80,4 % kvinnor 19,6 % män 1931 stycken svarade på den andra frågan. 68% av skolorna var statliga 27% av skolorna var privata, 5% svarade “övrigt” 74% av skolorna var i urbana miljöer 73% hade minst en kandidatexamen.	Kvantitativ och kvalitativa metoder (mixed-methods). Frågeformulär som besvarades av 4459 lärare från 142 länder. Fallstudier, intervjuer och observationer i fem grundskolor i fem olika länder.	Denna artikel har belyst ett antal frågor i undervisningen i engelska till unga elever globalt. Det har visat sig att lärare utmanas dels av bristande utbildning, dels av brist på kunskap och dels av brist på resurser.	Artikeln argumenterar för att lärarutbildningen (ej i Sverige) bör fokusera mindre på att introducera lärare för generella undervisningsmetoder i engelska. Fokus bör skiftas till att stötta lärare till att möta utmaningar som de själva identifierar.

HÖGSKOLAN
I BORÅS

Besöksadress: Allégatan 1 · Postadress: 501 90 Borås · Tfn: 033-435 40 00 · E-post: registrator@hb.se · Webb: www.hb.se