

INKLUDERING AV NYANLÄNDA I SVENSK SKOLA

EN KVALITATIV STUDIE MED FOKUS PÅ
LÄRARPERSPEKTIV

Avancerad
Pedagogiskt arbete

Hammarström, Jonas
Ilboga Östberg, Jakob

2021-LÄR4-6-A07



HÖGSKOLAN I BORÅS

Program: Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6

Svensk titel: Inkludering av nyanlända elever i svensk skola: en kvalitativ studie med fokus på lärarperspektiv

Engelsk titel: Inclusion of newly arrived students in Swedish schools: a qualitative study with focus on teacher perspective

Utgivningsår: 2021

Författare: Hammarstöm, Jonas och Ilboga Östberg, Jakob

Handledare: Bergmann, Helena

Examinator: Bajqinca, Nuhi

Nyckelord: Inkludering, integrering, exkludering, segregering, nyanlända elever, förberedelseklass

Sammanfattning

Hur mottagandet och undervisningen av nyanlända elever i skolan bör ske har länge varit ett omdebatterat ämne. Undervisning genom förberedelseklasser och direktplacering i ordinarie klass är två modeller för hur undervisningen av nyanlända elever brukar ske i de svenska grundskolorna. Båda modellerna är omtalade och har kritiserats utefter undervisningsmodellernas för- och nackdelar.

Inkludering och exkludering är två begrepp som präglar skolverksamheten och som diskuterats inom området nyanlända elever. Enligt läroplanen är skolans uppdrag att bidra till en likvärdig utbildning där undervisningen anpassas efter varje enskild elevs förutsättningar och behov.

Syftet med studien var att undersöka hur lärare uppfattar begreppet inkludering samt få förståelse för hur det skapas och hur inkluderingen av nyanlända elever bör ske utifrån lärares upplevelser och erfarenheter.

Genom kvalitativa studier med utgångspunkt från den fenomenologiska teorin har vi valt att genomföra semistrukturerade intervjuer där studiens resultat är baserat på sju lärares uppfattningar och erfarenheter.

Studiens resultat visar på likheter gällande lärarnas uppfattningar om begreppet inkludering och hur det uppnås i undervisningen. När det kommer till hur lärarna anser att undervisningen av nyanlända elever bör ske finns det även där främst likheter i de olika lärarnas utsagor.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1 INLEDNING	2
2 SYFTE & FRÅGESTÄLLNINGAR.....	3
3 BAKGRUND	3
3.1 Begreppsdefinitioner	3
3.1.1 Nyanlända elever.....	3
3.1.2 Förberedelseklass	3
3.1.3 Svenska som andraspråk.....	3
3.1.4 Inkludering	4
3.1.5 Integrering	4
3.1.6 Exkludering	4
3.1.7 Segregering.....	4
3.2 Tidigare forskning.....	5
3.2.1 Förberedelseklass och svenska som andraspråksundervisning	5
3.2.2 Direktplacering.....	6
3.2.3 Faktorer som förbättrar inkluderingen och undervisningen av nyanlända elever.....	6
3.2.3.1 Studiehundledning, samarbete och ansvar	7
3.2.3.2 Krav och förväntningar	7
3.2.3.3 Flerspråkighet	8
3.2.3.4 Relationsskapande och tryggt klassrumsklimat	8
3.2.3.5 Kompetens.....	8
3.3 Kunskapslucka	9
4 TEORIVAL.....	9
5 METOD	9
5.1 Forskningsansats.....	9
5.2 Urval.....	10
5.3 Forskningsetiska principer	11
5.4 Förberedande process	12
5.5 Semistrukturerade intervjuer	12
6 ANALYS	13
6.1 Transkribering av data	13
6.2 Tematisk analys.....	13
6.3 Reliabilitet och validitet	14
7 RESULTAT.....	15

7.1 Begreppet inkludering i ett undervisningssammanhang utifrån lärares uppfattningar	15
7.2 Inkludering av nyanlända elever i svenskundervisningen utifrån lärares upplevelser och erfarenheter	16
7.2.1 Utmaningar med inkluderingen av de nyanlända eleverna i undervisningen	17
7.2.2 Resurser som bidrar till att tillgodose de nyanlända elevernas behov	18
7.2.2.1 Undervisning i svenska som andraspråk.....	18
7.2.2.2 Studiehundledning i elevernas modersmål.....	19
7.2.2.3 Resurs i klassrummet.....	19
7.2.2.4 Läromedel och material	20
7.3 Förberedelseklass kontra direktplacering av nyanlända elever utifrån lärares upplevelser	20
7.3.1 För- och nackdelar med förberedelseklass kontra direktplacering	21
7.4 Tidpunkten då lärarna anser att de nyanlända eleverna är redo för undervisning i ordinarie klassrum	22
7.5 Hur undervisningen och inkluderingen av nyanlända elever bäst skulle kunna ske enligt lärarnas egna livsvärldar	24
8 DISKUSSION.....	26
8.1 Resultatdiskussion.....	26
8.1.1 Inkludering utifrån lärares upplevelser och erfarenheter	26
8.1.2 Lärarnas uppfattningar kring undervisning i förberedelseklass kontra direktplacering i ordinarie klassrum	26
8.1.3 Resurser som bidrar till ökad inkludering av nyanlända elever.....	27
8.1.4 Tidpunkten då de nyanlända eleverna är redo för undervisning i ordinarie klass utifrån lärares upplevelser från sina livsvärldar.....	28
8.2 Metoddiskussion.....	28
9 SLUTSATS.....	29
9.1 Implikationer för läraryrket.....	30
9.2 Vidare forskning	30
REFERENSER	1
BILAGOR.....	4

Förord

Redan i inledningen av vår utbildning på Högskolan i Borås uppmärksammade vi att vi båda var intresserade kring området inkludering. Vid tidpunkten då vi skulle påbörja vårt examensarbete hade vi bestämt oss för att vi ville forska kring hur inkluderingen av nyanlända elever sker i klassrummet. Valet av inkluderingen av nyanlända elever motiverades av att det var ett aktuellt område främst på grund av den stora flyktingvågen 2015. Inför vår framtida yrkesroll ville vi utveckla kunskap och förståelse kring hur inkluderingen av de nyanlända eleverna i undervisningen bör ske på bästa sätt. Med vår forskning ville vi fördjupa oss i inkluderingsbegreppet och undersöka hur yrkesverksamma lärare uppfattar begreppet.

På grund av rådande omständigheter med Coronapandemin har arbetet till största del skett digitalt. Studien baseras på ett gott samarbete där vi tillsammans kommit överens om hur vi ska gå tillväga för att få svar på studiens syfte och frågeställningar. Samarbetet har även gått ut på att vi tillsammans har analyserat och diskuterat vårt empiriska material för att komma fram till ett resultat. Utan deltagande lärare hade denna studie aldrig blivit något mer än en tanke. Därför vill vi verkligen passa på att tacka alla fantastiska lärare som ställde upp på intervjuerna. Vi vill även tacka vår handledare, Helena Bergman, som funnits där för oss och stöttat oss genom de många hindren vi mött genom arbetets gång. Slutligen vill vi även tacka klasskamrater, ni vet vilka ni är, som motiverat oss genom hela arbetet. Utan er hade det här arbetet inte gått att genomföra.

1 INLEDNING

Hur mottagandet och undervisningen av nyanlända elever i skolan bör ske har länge varit ett omdebatterat ämne (Bunar 2015, ss. 14–15). Undervisning genom förberedelseklasser och direktplacering i ordinarie klass är två modeller för hur undervisningen av nyanlända elever brukar ske i de svenska grundskolorna. Båda modellerna är omtalade och har kritiserats utefter undervisningsmodellernas för- och nackdelar (Bunar 2015, ss. 14–15). Diskussionerna kring undervisning i förberedelseklasser har främst handlat om begreppen 'integration' och 'segregation'. Kritiker till undervisning i förberedelseklasser menar på att detta leder till segregering, när de nyanlända eleverna fysiskt isoleras från ordinarie undervisning (Bunar 2015, s. 14). Förespråkare för undervisningen av förberedelseklasser menar att några fördelarna med denna form av undervisning är att eleverna lär sig grundläggande svenska i en trygg miljö av utbildade pedagoger inom svenska som andraspråk. I denna miljö får de nyanlända eleverna även en introduktion till den svenska skolkulturen och till skolsystemet (Bunar 2015, s. 14). Till skillnad från i förberedelseklasser innebär direktintegrering att de nyanlända eleverna efter en kort introduktion placeras i ordinarie klass (Bunar 2015, s. 15). Syftet och fördelen med detta är att inte segregera de nyanlända eleverna från övriga elever samt att de nyanlända eleverna får vistas i en miljö där de exponeras för det svenska språket. Kritiker till direktintegrering menar att stödet i ordinarie klass inte är tillräckligt för att tillfredsställa de nyanlända elevernas behov. De menar att nyanlända elever är i behov av lärare med kompetens inom språkutbildning för elever som inte behärskar det svenska språket (Bunar 2015, s. 15).

Inkludering och exkludering är två andra teoretiska begrepp som präglar skolverksamheten och som diskuterats inom området nyanlända elever (Bunar 2015, ss. 20–21). Bunar (2015, s. 20–21) som hänvisat till forskning menar att separeringen som förberedelseklasser innebär, skapar en exkludering av de nyanlända eleverna gentemot övrig skolverksamhet. Den visar dock att de nyanlända elevernas förutsättningar att bli inkluderade i förberedelseklasserna är goda. Forskningen (Bunar 2015, s. 21) visar också att övergångsfasen till ordinarie klass innebär en stor utmaning för såväl de nyanlända eleverna som för lärarna. Utifrån utsagor i från nyanlända elever beskrivs övergången som en tillvaro präglad av ensamhet och otrygghet (Bunar 2015, 21). Insatserna för att uppnå inkludering av de nyanlända eleverna leder i detta fall till motsatsen, exkludering (Bunar 2015, 20–21).

Enligt läroplanen (Lgr 11, 2019, ss. 5–6) är skolans uppdrag att bidra till en likvärdig utbildning, i vilken undervisningen anpassas efter varje enskild elevs förutsättningar och behov. Detta innebär inte att undervisningen ska gå till på samma sätt överallt. Undervisningen kan aldrig utformas lika för alla elever. I läroplanen står det också att skolan har ett särskilt ansvar för elever med svårigheter att nå målen i skolan och att dessa går att uppnå på olika sätt (Lgr 11, 2019, ss. 5–6).

Med denna studie vill vi undersöka vilken sorts undervisning som gynnar de nyanlända eleverna på bästa sätt både ur ett inkluderande- och ett kunskapsutvecklande perspektiv med fokus på svenskämnet ur ett lärarperspektiv. Vi vill också undersöka det teoretiska begreppet

inkludering och ta reda på hur lärare definierar begreppet samt hur de skapas i praktiken utifrån lärares upplevelser.

2 SYFTE & FRÅGESTÄLLNINGAR

I denna studie vill vi undersöka hur lärare uppfattar begreppet inkludering samt ta reda på hur lärare upplever att nyanlända elever bör inkluderas i svenskundervisningen genom deras erfarenheter. Genom undersökningar av lärares uppfattningar och erfarenheter vill vi uppnå förståelse beträffande vilken typ av undervisning som gynnar de nyanlända eleverna mest. Med studien vill vi också utveckla förståelse kring vilka faktorer som bidrar till inkluderingen av nyanlända elever utifrån ett undervisningssammanhang.

- *Hur uppfattar lärare begreppet inkludering och hur skapas det i praktiken?*
- *Hur bör undervisningen av de nyanlända eleverna i svenskämnet ske enligt lärare?*

3 BAKGRUND

I detta avsnitt presenteras och förklaras relevanta begrepp kopplade till studien. I bakgrunden beskrivs även de olika uppfattningarna som finns kring undervisning och inkludering gällande nyanlända elever hänvisat till forskning.

3.1 Begreppsdefinitioner

3.1.1 Nyanlända elever

För att en elev ska ses som nyanländ i skolans verksamhet de fyra första åren eleven bott i Sverige och startat sin skolgång efter höstterminens start då eleven fyllt sju år (SFS 2010:800). Med det menas att en elev börjat sin skolgång i Sverige efter höstterminens start i årskurs 1.

3.1.2 Förberedelseklass

Skolverket (2021) skriver att syftet med en förberedelseklass är att ge nyanlända elever de kunskaper de behöver för att kunna klara av att på heltid få undervisning i ordinarie klassrum så snart som möjligt. En nyanländ elev som går i en förberedelseklass får delvis sin undervisning i annan undervisningsgrupp än den ordinarie. En nyanländ elev får högst gå i förberedelseklass i två år. Det finns inget krav på att en skola ska organisera en förberedelseklass, men det kan vara fördelaktigt för en del elever att detta görs.

3.1.3 Svenska som andraspråk

Skolverket (LGR 11, 2019) skriver att ämnet svenska som andraspråk syftar till att utveckla kunskaper i och om det svenska språket utan att ställa för tidiga krav på korrektheten i språket. Eleverna ska ges möjligheter till att utveckla sitt skrift- och talspråk. Detta för att skapa tilltro till sin språkförmåga. Detta i sin tur ska hjälpa eleverna att våga uttrycka sig i olika sammanhang och förstå hur man uttrycker sig i olika sammanhang. Eleverna ska få

möjlighet att utveckla sitt sätt att tänka, kommunicera och lära sig på svenska utifrån sin kunskapsnivå.

3.1.4 Inkludering

Enligt (Skolverket 2014, s. 10) finns det olika tolkningar av begreppet inkludering. Jönhill i Skowronski (2013, ss. 82–86) ger begreppet inkludering innebörden att känna tillhörighet till en viss grupp. Inkludering innebär att olikhet ska ses som en tillgång i undervisningen där eleverna lär med och av varandra (Skolverket 2020, ss. 2–3). Fokus bör ligga på att anpassa skolverksamheten utifrån elevernas varierande förutsättningar. Känslan av gemenskap är en annan viktig del i inkluderingen. Skolverket beskriver vikten av att skapa en *Vi-känsla* och ett klassrumsklimat där eleverna accepteras och respekteras oavsett bakgrund och varierande förutsättningar (Skolverket 2020, ss. 2–3).

3.1.5 Integrering

Begreppet integrering handlar till skillnad från begreppet inkludering mer om den fysiska placeringen av eleverna i skolan (Skolverket 2014, s. 10). Begreppet integrering har i praktiken inneburit att alla elever undervisas i samma klassrum oavsett elevernas förutsättningar, vilket till viss del överensstämmer med innebörden av begreppet inkludering. Skillnaden mellan begreppet integrering och inkludering är att integrering har större fokus på den rumsliga närvaron, alltså elevernas fysiska placering i undervisningen.

Inkluderingsbegreppet handlar delvis om den rumsliga närvaron men även om den sociala gemenskapen där olikheter ses som en tillgång och där alla elever känner delaktighet. Integrering kan således leda till ett 'vi och dem' tänk, där vi står för normen bland eleverna och dem utgörs av eleverna som avviker från normen. Utifrån begreppet inkludering är undervisningen inte anpassad utifrån elevernas varierande behov och förutsättningar vilket oftast påverkar eleverna som avviker från normen på ett negativt sätt (Skolverket 2014, ss. 10–12).

3.1.6 Exkludering

I Skolverket beskrivs begreppet exkludering vagt. Enligt Jönhill i Skowronski (2013, ss. 82–86) är begreppet en motpol till begreppet inkludering. Då inkludering innebär att alla ska känna tillhörighet till en viss grupp innebär begreppet exkludering det motsatta, alltså att känna sig icke-tillhörig till en viss grupp. Exkludering kan innebära negativa konsekvenser för personer som inte känner sig tillhörig till en viss grupp. Enligt Jönhill i Skowronski (2013, ss. 85–86) kan man vara fysiskt inkluderad i en grupp men ändå vara exkluderad i gruppen eftersom det nödvändigtvis inte innebär att man som person känner tillhörighet, delaktighet eller gemenskap bara för man delar en rumslig närvaro med andra.

3.1.7 Segregering

Begreppet segregation är precis som begreppet exkludering vagt definierat i Skolverkets skrifter och är generellt sett svårt att hitta information om. Definitionen kring begreppet segregation beskrivs kort i Skolverket (2018) som en separering av vissa elevgrupper från

andra. Statens offentliga utredningar (2020, ss. 193–194) beskriver likt Skolverket (2018) att begreppet segregering innebär åtskiljande mellan olika grupper av människor.

3.2 Tidigare forskning

I detta avsnitt beskrivs och presenteras olika studier som på varierade sätt har forskat kring området inkludering av nyanlända elever. Dessa studier är därmed intressanta att belysa då de ger en viss kunskap kring området inkludering av nyanlända elever vilket kan kopplas till denna studies syfte. Studierna som presenteras i detta avsnitt är granskade och publicerade tidigast år 2010, vilket säkerhetsställer dess aktualitet.

De svenska skolorna strävar efter att få in de nyanlända eleverna i ordinarie undervisning så snabbt som möjligt (Crul et al 2019). Syftet med detta är att förhindra att de nyanlända eleverna ska bli segregerade från resterande elever och verksamhet (Crul et al 2019). I forskning framkommer det att vissa lärare anser att eleverna bör undervisas i mindre grupper separerade från ordinarie undervisning (Fridlund 2011; Nilsson & Bunar 2015; Norberg & Jay Gross 2019; Nilsson Folke 2015; Nilsson & Axelsson 2013; Sundström Rask 2018). Andra lärare anser att inkluderingen och kunskapsutvecklingen av de nyanlända eleverna sker bäst genom direktplacering i ordinarie klass (Fridlund 2011; Nilsson och Bunar 2015; Nilsson Folke 2015; Nilsson & Axelsson 2013; Sundström Rask 2018; Torpsten 2018).

I Nilsson Folke (2015) och Winlund, Lyngfelt och Wengelin (2017) framkommer det att undervisning genom förberedelseklass kan gynna de nyanlända elevernas lärande och deras möjligheter till att bli inkluderade. I förberedelseklasserna kan de nyanlända eleverna få bättre förutsättningar till att utveckla det svenska språket i vad som anses vara en tryggare miljö där lärarna har mer tid för eleverna då elevgrupperna är mindre. I förberedelseklasserna har lärarna ofta högre kompetens inom språkutbildning. I förberedelseklasserna kan lärarna dessutom kartlägga de nyanlända elevernas bakgrund samt ge dem grundläggande kunskaper om det svenska skolsystemet.

3.2.1 Förberedelseklass och svenska som andraspråksundervisning

I Fridlunds (2011) studie beskrivs hur vissa intervjuade lärare tillvaron i förberedelseklasserna och svenska som andraspråksundervisning som en trygg miljö där de nyanlända eleverna får undervisning av kompetenta lärare med utbildning i svenska som andraspråk. En annan fördel med undervisningen i förberedelseklass, och i svenska som andraspråk som pekats ut av lärarna, är att elevgrupperna oftast är mindre. Fördelen med mindre elevgrupper är att lärarna kan ge mer tid och stöd till varje enskild individ, vilket anses som nödvändigt för de nyanlända eleverna.

I Sundström Rask (2018) skiljer sig åsikterna kring förberedelseklasserna åt mellan olika yrkesverksamma. En del lärare anser precis som lärarna i Fridlunds (2011) studie att eleverna får bättre förutsättningar att utveckla kunskaper i det svenska språket i förberedelseklasser. Även Winlund, Lyngfelt och Wengelin (2017) menar att de nyanlända eleverna skulle må bra av att gå i förberedelseklasser. Då många av eleverna saknar erfarenhet av tidigare skolgång

är det en fördel för dessa elever om de får utveckla grundläggande kunskaper i det svenska språket och skolsystemet. Lärarna i Sundström Rask (2018) anger att avsaknaden av det svenska språket kan hämma de nyanlända elevernas självförtroende i ordinarie undervisning. Lärarna menar att eleverna som går i förberedelseklasserna i ett år är bäst förberedda inför undervisning i ordinarie klassrum. Många gånger sker övergången till ordinarie klass för tidigt enligt dessa lärare. De menar att anledningen till att övergången sker för tidigt är för att det ska ges plats åt nya elever i förberedelseklasserna. Samtidigt menar andra lärare i Sundström Rasks (2018) studie på att inläringen hos de nyanlända eleverna stagneras och motivationen sjunker om de stannar för länge i förberedelseklasserna.

När det kommer till svenska som andraspråksundervisning har lärarna i Fridlunds (2011) och Averys (2014) studier svårt att beskriva skillnaderna i ämnet i jämförelse med det vanliga svenskämnet. I Fridlunds (2011) studie framkommer det att Svenska som andraspråksundervisningen inte ger de nyanlända eleverna mer stöd utifrån elevernas behov, utan att de bidrar till mindre krav för att uppnå högre betyg.

I Fridlunds (2011) studie framkommer det också att förberedelseklasser och svenska som andraspråksundervisning skapar fysisk segregering mellan de nyanlända eleverna och övriga elever. Påföljden av detta är att de nyanlända eleverna får en negativ stämpel på sig av övriga elever (2011).

3.2.2 Direktplacering

Vissa lärare i Sundström Rasks (2018) studie anser att det är viktigt att de nyanlända eleverna direktplaceras i ordinarie undervisning för att kunna bli socialt integrerade och exponeras för det svenska språket. Ett syfte med direktplacering i ordinarie klassrum är att inkludera de nyanlända eleverna samt förhindra segregation mellan olika elevgrupper (Nilsson Folke 2015). Trots syftet att inkludera eleverna i ordinarie verksamhet kan denna placering leda till en motsatt konsekvens, vilket är exkludering (Nilsson Folke 2015). I Nilsson Folkes (2015) forskning framkommer det att förutsättningarna tenderar att bli sämre för de nyanlända eleverna i ordinarie klassrum då de har svårare att hänga med i undervisningen. Några anledningar till detta har visat sig vara brist på resurser och avsaknad av kompetens i språkutbildning från lärare. Precis som Nilsson Folke (2015) anger Avery (2015) att det krävs mer stöd och resurser samt lärarkompetens för att inkludera de nyanlända eleverna i undervisningen. Intervjuade elever i Nilsson Folke (2015) beskriver tillvaron i ordinarie undervisning som ensam och otrygg. Vissa lärare i Fridlund (2011) anser att elevgrupperna är för stora för att de ska kunna ge det stöd som de nyanlända eleverna är i behov av. Samtidigt visar hennes forskning att de nyanlända eleverna fysiskt segregeras från övrig verksamhet genom att inte undervisas i ordinarie klassrum.

3.2.3 Faktorer som förbättrar inkluderingen och undervisningen av nyanlända elever

Utifrån tidigare forskning (Avery 2014 & 2015; Dávila 2017; Dávila & Bunar 2020; Fridlund 2011; Jahanmahan & Trondman 2019; Jorveit 2018; Norberg & Jay Gross 2019; Nilsson & Bunar 2015; Nilsson Folke 2015; Nilsson & Axelsson 2013; Svensson 2019; Torpsten 2018;

Wedin & Wessman 2017), framkommer det att vissa faktorer är avgörande för de nyanlända elevernas undervisning och inkludering. De olika faktorerna som nämns som fördelar i inkluderingsarbetet och undervisningen för de nyanlända eleverna är studiehandledning, samarbete och ansvar, krav och förväntningar, flerspråkighet, lärarkompetens och relationsskapande och ett positivt klassrumsklimat.

3.2.3.1 Studiehandledning, samarbete och ansvar

I (Avery 2014 & 2015, Nilsson Folke 2015; Nilsson & Axelsson 2013; Nilsson & Bunar 2015; Jahanmahan & Trondman 2019; Svensson 2019) framkommer det att behovet av studiehandledning på modersmålet för de nyanlända eleverna är en viktig faktor för att kunna ge dem det stöd de är i behov av i skolan och undervisningen. I Dávliá och Bunars (2020) studie framkommer det att flerspråkiga studiehandledare känner att de saknar ett samarbete mellan sig själva och de andra lärarna.

Svenssons (2019) studie visar att samarbetet mellan de olika yrkesverksamma som ordinarie lärare, svenska som andraspråklärare, introduktionslärare och specialpedagoger behöver förbättras. De yrkesverksamma i studien eftersträvar även tydligare ramverk kring fördelningen av ansvar i arbetet kring de nyanlända eleverna. Averages (2015) och Nilsson och Axelsson (2013) studier pekar också på att samarbetet mellan yrkesverksamma behöver bli bättre. I Avery (2015) framkommer att det finns stora brister i kommunikationen mellan ordinarie klasslärare och studiehandledare i modersmål och att detta behöver bli bättre för att studiehandledare ska kunna bidra med det stöd i undervisningen som de nyanlända eleverna behöver. Resultatet pekar också på att modersmålshandledarnas roll och ansvarsuppgifter i skolan behöver bli tydligare. Detta då ordinarie lärare tenderar att utnyttja handledarna som en resurs för hela klassen. Jahanmahan och Trondman (2019) menar att modersmålshandledningen är en viktig och bidragande resurs som kan stödja nyanlända elevers utveckling. Avery (2015) menar precis som Jahanmahan och Trondman (2019) att modersmålshandledarna främjar de nyanlända elevernas språkutveckling och resultat inom skolan ifall det tas tillvara på.

3.2.3.2 Krav och förväntningar

Som tidigare nämnts framkommer det i Fridlunds studie (2011) att de låga kraven i Svenska som andraspråk inte åtgärdar de nyanlända elevernas behov, utan snarare hämmar deras förutsättningar att nå högre betyg. De låga kraven i Svenska som andraspråk kan ge till fördel till de nyanlända eleverna i högstadiet, på så sätt att de når betygen som krävs för att få behörighet till gymnasieutbildning. Fridlund (2011) ställer sig dock tveksam till de framtida konsekvenserna för dessa elever vad gäller hur de förmildrande kraven påverkar de nyanlända eleverna utifrån ett kunskapsutvecklande perspektiv.

Jorveit (2018) belyser i sin studie att lärare behöver ha högre krav och förväntningar på elever med annat modersmål. Hon menar att höga krav och förväntningar, i kombination med tydliga planer för elevernas kunskapsutveckling, skulle skapa en positiv inlärningsutveckling för elever med annat modersmål.

3.2.3.3 Flerspråkighet

I flera studier (Dávila & Bunar 2020; Dávila 2017; Fridlund 2011; Norberg & Jay Gross 2019; Torpsten 2018; Wedin & Wessman 2017) betonas vikten av ett flerspråkigt klassrum där eleverna tillåts och uppmuntras att använda sitt modersmål i kombination med att tala svenska. En flerspråkig klassrumsundervisning ses som nödvändig för att de nyanlända eleverna ska känna trygghet i klassrummet och är därför en viktig faktor för i arbetet kring att de ska känna sig inkluderade. Undervisning där flerspråkighet uppmuntras ses också som nödvändig för att de nyanlända eleverna på bästa sätt ska kunna utveckla det svenska språket och andra ämneskunskaper då nya kunskaper utvecklas genom stöd av modersmålet (Dávila 2017; Dávila & Bunar 2020; Fridlund 2011; Norberg & Jay Gross 2019; Torpsten 2018; Wedin & Wessman 2017).

Winlund, Lyngfelt och Wengelin (2017) ställer sig kritiska till flerspråkighet om de nyanlända eleverna saknar språkkunskaper i modersmålet såväl som i svenskan. De anser då att det inte hjälper att undervisa utifrån ett flerspråkigt arbetssätt då eleverna inte kan tillgodogöra sig undervisningen. Därför anser de att det är bättre om de nyanlända eleverna med bristfälliga språkkunskaper undervisas i förberedelseklass, där de successivt kan utveckla språket samt andra ämneskunskaper då de är lättare att individanpassa undervisningen utifrån varierande förutsättningar.

3.2.3.4 Relationsskapande och tryggt klassrumsklimat

Jorveit (2018) menar att säkerhet och välbefinnande är viktiga delar för att eleverna ska kunna lära sig. I hennes studie betonas de intervjuade lärarna vikten av att bygga upp goda relationer med de nyanlända eleverna samt att skapa ett klassrumsklimat där de känner sig trygga och accepterade. Vikten av ett positivt klassrumsklimat där alla elever får vara sig själva är också något som Wedin och Wessman (2017) och Torpsten (2018) betonas i sina studier.

3.2.3.5 Kompetens

Utifrån forskning (Avery 2014 & 2015, Fridlund 2011; Jorveit 2018) visar det sig att det är viktigt med kompetenta lärare för att kunna ge stöd och tillgodose de nyanlända elevernas behov i undervisningen. Att vara utbildad i svenska som andraspråk anses av vissa lärare i Fridlunds (2011) studie som en viktig faktor för att ha kunskap om hur man som lärare ska arbeta med nyanlända elever. Jorveit (2018) menar också att kompetens av språkutbildning är viktigt för att kunna tillgodose de behov som elever med annat modersmål har i undervisningen. Resultatet i Jorveits (2018) studie pekar på att lärare många gånger saknar den kompetens som krävs för att möta elevernas behov. Precis som Fridlund (2011) och Jorveit (2018) menar också Avery (2014 & 2015) att lärarkompetensen är viktig i undervisningen av nyanlända elever. Om lärare inte har kunskaper i hur man på bästa sätt undervisar nyanlända elever riskerar undervisningen att bli segregering och få en stigmatiserande effekt (Avery 2014 & 2015).

3.3 Kunskapslucka

Med tanke på de olika resultaten kring ämnet går det att argumentera för att det finns en kunskapslucka som behöver fyllas. Det är därmed viktigt att forska vidare kring området, inkludering av nyanlända elever, för att få förståelse för hur man som lärare kan arbeta för att inkludera nyanlända elever samt ta reda på vilken sorts undervisning som gynnar de nyanlända eleverna på bästa sätt.

4 TEORIVAL

Denna undersökning utgår från en fenomenologisk vetenskapssyn. Enligt ett fenomenologiskt perspektiv bildas förståelse av ett fenomen, genom undersökningar med utgångspunkt från individens livsvärldar genom deras upplevelser och erfarenheter (Brinkkjaer & Høyen 2020, ss. 95–96). Att utgå från en fenomenologisk teori innebär därmed att man som forskare undersöker personers subjektiva definitioner genom kvalitativa metoder. Att grunda studien på fenomenologiska undersökningar stämmer bra överens med syftet i denna forskning, att undersöka lärares *upplevelser* kring undervisning och inkludering av nyanlända elever.

För att få svar på studiens frågeställningar vill vi i undersökningen utgå från flera lärare för att få en bredare förståelse genom flera perspektiv. Utifrån den fenomenologiska teorin är världen och dess fenomen komplexa och måste därför ses från flera perspektiv för att vi ska kunna bilda en förståelse kring området som undersöks (Brinkkjaer & Høyen 2020 ss. 95–96).

Husserl, en av grundarna av fenomenologin, ansåg att våra sinneserfarenheter innebär att forskare alltid går in med förhandsantaganden om det valda forskningsområdet (Brinkkjaer & Høyen 2020, s. 96). Vetenskapens uppgift utifrån den fenomenologiska teorin bygger dock på att ge en neutral och fördomsfri beskrivning av det som visar sig. Vid studiens början har vi båda erfarenhet av skolans värld genom arbete och praktik. Detta innebär att vi har viss förförståelse kring området vi valt att undersöka. Vi går dock in med inställningen att vara objektiva för att uppnå förståelse kring studiens syfte och frågeställningar. Målet med vår studie är att neutralt beskriva vad som framkommer i våra undersökningar.

5 METOD

I detta avsnitt redogör vi för vilken typ av undersökning vi valt att göra och hur vi gått tillväga för att göra den. Vi ger även en kort beskrivning av deltagarna som vi valt att ha med i studien samt vilka forskningsetiska principer studien utgått från.

5.1 Forskningsansats

För att få svar på våra frågeställningar valde vi att utgå från en kvalitativ undersökning. Trost (2010, s. 32) beskriver att kvalitativa metoder nyttjas då en studie grundar sig på människors tankar, upplevelser och tillvägagångssätt. För att få förståelse kring lärares erfarenheter och upplevelser kring området inkludering av nyanlända elever valde vi att genomföra kvalitativa intervjuer. Bryman (2018, s. 561) beskriver kvalitativa intervjuer som mindre strukturerade än

kvantitativa intervjuer. I de kvalitativa intervjuerna läggs fokus på respondentens svar där syftet är att bilda en djup förståelse för dennes upplevelser. Den kvalitativa intervjun kan också röra sig i olika riktningar beroende på svaren från respondenten (Bryman 2018, s. 561). Bryman (2018, s. 561) beskriver olika typer av kvalitativa intervjuer. Denna undersökning utgår från semistrukturerade intervjuer. Enligt Bryman (2018, ss. 563–563) innebär semistrukturerade intervjuer att man som forskare har skapat och utgår från en intervjuguide med klara frågor som lägger grunden för intervjun. Bryman (2018, ss. 563–564) beskriver semistrukturerade intervjuer som flexibel där man som forskare vid vissa tillfällen avviker från intervjuguiden beroende på respondentens svar. Detta med avsikt om att få en djupare förståelse av respondentens tankar.

5.2 Urval

Inför valet av deltagare utgick vi från kriterierna att deltagarna måste vara utbildade lärare och arbeta inom grundskolan årskurs 1–6 samt i förberedelseklass. Urvalet av deltagare bestod av sju utbildade grundskollärare från tre olika grundskolor i två olika kommuner. Sex av de intervjuade lärarna undervisade i låg- och mellanstadiet medan en av dem undervisade i en förberedelseklass. I den ena kommunen arbetar man i skolorna med direktplacering av nyanlända elever efter en kort introduktion medan skolorna i den andra kommunen arbetar med att placera de nyanlända eleverna i förberedelseklass. I kommunen där skolorna arbetar med förberedelseklass bedrivs förberedelseklassundervisningen på en enskild skola, vilket innebär att många av de nyanlända eleverna får åka långa sträckor för att ta sig till förberedelseklassen. Vi valde att intervjua sju lärare för att jämföra deras svar och på så sätt hitta likheter och skillnader mellan deras upplevelser. Anledningen till att vi valde att intervjua lärare från två olika kommuner var för att ta reda på om lärarnas upplevelser skiljer sig mellan kommunerna. En annan motivering till valet av att utgå från olika lärare på olika skolor är att det ger en större spridning, vilket ger en viss kvalitetsförsäkring vid kvalitativa studier (Trost 2010, s. 137).

Tabell 1. Studiens deltagare.

Deltagare	Undervisar i	Utbildning	Antal år som yrkesverksam lärare
Lärare 1	Årskurs 1	Grundlärarutbildning med inriktning f-3 Även behörig i Svenska som andraspråk	46 år

Lärare 2	Årskurs 4	Grundläroutbildning med inriktning 1–7. Även behörig i Svenska som andraspråk	25 år
Lärare 3	Förberedelseklass	Grundläroutbildning med inriktning 1–6. Även behörig i Svenska som andraspråk	30 år
Lärare 4	Årskurs 4	Grundläroutbildning med inriktning 1–7. Även behörig i Svenska som andraspråk	18 år
Lärare 5	Årskurs 6	Grundläroutbildning med inriktning 1–6. Även behörig i Svenska som andraspråk	14 år
Lärare 6	Årskurs 6	Grundläroutbildning med inriktning 4-6 lärare.	Arbetat inom skolan i 16 år men endast som utbildad i 4 år.
Lärare 7	Årskurs 4	Grundläroutbildning med inriktning 4-6 lärare.	40 år

5.3 Forskningsetiska principer

Studien utgår från de fyra grundläggande forskningsetiska principerna som Bryman (2018, ss. 170–171) belyser. Dessa fyra principer är *informationskravet*, *samtyckeskravet*, *konfidentialitetskravet* och *nyttjandekravet*.

Informationskravet handlar om att informera deltagarna om syftet med forskningen samt vad en medverkan kommer innebära för moment (Bryman 2018, s. 170). Det handlar också om att

informera deltagarna om att en medverkan är frivilligt och att de kan hoppa av om de önskar göra det, utan att behöva ange några orsaker kring det.

Samtyckeskravet innebär att deltagarna, som tidigare nämnt, själva avgör om de vill delta i undersökningen (Bryman 2018, s. 170).

Konfidentialitetskravet handlar om att personuppgifter kopplade till undersökningen i största mån ska sekretessbeläggas (Bryman 2018, ss. 170–171).

Nyttjandekravet innebär att personuppgifterna som samlas in i undersökningen endast får användas utifrån forskningens ändamål (Bryman 2018, s. 171).

För att hitta frivilliga deltagare skickades E-mail med missivbrev ut till rektorer på olika skolor. Rektorena vidarebefordrade detta E-mail till lärarna på deras skolor. I missivbrevet fanns en kort beskrivning om oss, studiens syfte, information kring intervjun, de forskningsetiska principerna vi valt att förhålla oss till samt våra kontaktuppgifter. De lärare som var intresserade av att delta i studien återkopplade till oss och bokade in tid för intervju. För att anonymisera deltagarna så har varken namn på lärarna, skolorna eller kommunerna återgetts i uppsatsen.

5.4 Förberedande process

Inför de semistrukturerade intervjuerna skapades en intervjuguide som skulle utgöra en grundläggande struktur i intervjuerna. Brymans (2018, ss. 565–566) grundläggande råd följdes för att skapa studiens intervjuguide. En viktig del att ha med i intervjuguiden är frågor kring relevant bakgrundsfakta om respondenterna. Vi formulerade tre inledande frågor som skulle ge oss svar kring respondenternas yrkeserfarenhet och utbildning. Bryman (2018, ss. 565–566) menar också på att det är viktigt att frågorna i intervjuguiden är kopplade till och kan besvara undersökningens syfte och frågeställningar. Förutom att frågorna ska vara relevanta för forskningsområdet är det även viktigt att ställa frågor som är kopplade till respondenternas upplevelser. Frågorna får inte vara ledande (Bryman 2018, s. 566). Studiens intervjuguide följdes upp av åtta basfrågor som skulle komma att lägga grunden för intervjuerna och besvara studiens frågeställningar, utifrån respondenternas upplevelser. I två basfrågor fanns även en följdfråga utformad.

Innan vi kunde bekräfta intervjuerna med deltagarna så skickades frågorna till vår handledare som fick godkänna dem och ge oss klartecken att påbörja intervjuerna. Därefter kontaktade vi deltagarna och bokade in tid och plats för intervjuerna.

5.5 Semistrukturerade intervjuer

Vi deltog båda vid samtliga intervjuer. Fem av intervjuerna genomfördes med enskilda lärare medan en intervju bestod av två lärare (Lärare 5 & 6) som deltog tillsammans i par. Enligt Trost (2010, s. 65) är det viktigt att välja plats för intervjuerna med omsorg. Det är betydelsefullt att intervjun sker i en ostörd miljö där den intervjuade kan känna sig trygg. På grund av coronaviruset som skapat en pågående pandemi, var våra möjligheter till val av plats

begränsade. Intervjuerna skedde både fysiskt och digitalt där vi anpassade oss efter respondenternas önskemål. Fem av intervjuerna genomfördes digitalt, medan två av intervjuer genomfördes på plats i skolorna där lärarna arbetade.

Varje intervju tog mellan 20–40 minuter att genomföra. De inleddes med att en av oss ställde de tre frågorna rörande respondenternas bakgrundsfakta som skulle ge oss kunskap kring deras utbildning och erfarenheter (se bilaga 1). Därefter ställde vi de åtta basfrågorna, samt de två formulerade följdfrågorna som var kopplade till undersökningens syfte och frågeställningar (se bilaga 1). Detta gjorde vi genom att turas om och ställa varannan fråga. Under intervjuerna ställdes fler följdfrågor än vad som var planerat före intervjuerna, vilket enligt Bryman (2018, s. 566) är normalt vid genomförandet av semistrukturerade intervjuer. Anledningen till detta var att få en fördjupad förståelse kring lärarens svar. Eftersom lärarnas svar varierade så skilde sig också antalet följdfrågor och ordningsföljden på dessa under de olika intervjuerna.

Under intervjuerna spelades samtalen in med våra mobiltelefoner med hjälp av applikationen *röstmemon*. Enligt Trost (2010, ss. 74–75) finns det både för- och nackdelar med att spela in intervjuer. En av fördelarna med att spela in var precis som Trost (2010, ss. 74–75) belyser, att man som intervjuare inte behöver anteckna under samtalet och på så sätt kan koncentrera sig mer på frågorna och svaren. En av nackdelarna kan vara en medförande risk att respondenten känner sig obekvämd med det, vilket även kan hämma svaren. Vid enstaka intervjuer upplevde vi att inspelningen via mobiltelefonerna medförde denna nackdel. De andra intervjuerna verkade inte påverkas av inspelningarna.

6 ANALYS

6.1 Transkribering av data

Efter varje intervju transkriberades samtalet som blivit inspelat via våra mobiltelefoner. Transkriberingen sammanställdes i en matris där vi skrev ner respondenternas svar från intervjuerna ordagrant. För att kunna skriva ner respondenternas svar så lyssnade vi på den inspelade intervjun igen, samtidigt som vi fick pausa inspelningen för att hinna skriva ner vad som sagt i matrisen. Enligt Trost (2010, ss. 74–75) är det en fördel att man spelar in intervjuerna då man som forskare kan lyssna på inspelningen vid upprepade tillfällen vilket gör att transkriberingen blir mer tillförlitlig.

6.2 Tematisk analys

Efter att vi transkriberat de semistrukturerade intervjuerna i en matris i ett Word dokument påbörjade vi arbetet med att analysera datainsamlingen. För att göra detta utgick vi från att göra en tematisk analys. Tematiska analyser är en vanlig analysmetod som förekommer vid kvalitativa undersökningar (Bryman 2018, s. 702). Den tematiska analysen innebar en process där vi tillsammans tolkade, diskuterade analyserade och sammanfattade genom att utgå från den insamlade datan utifrån ett neutralt ställningstagande. I genomförandet och processen av

studiens analys följdes de olika steg gällande tematiska analyser som finns beskrivna i Bryman (2018, ss. 707–708).

I inledningen av en tematisk analys är det viktigt att skapa en uppfattning om det insamlade materialet (Bryman 2018, s. 707). Vi inledde studiens tematiska analys, genom att tillsammans, läsa igenom varje utskrift från intervjuerna för att få en helhetsbild av innehållet.

I nästa steg inledde vi kodningen av utskrifterna. I en kodning markerar och namnger forskaren olika relevanta delar av den insamlade datan för att utveckla sina tankar om dess innehåll (Bryman 2018, s. 707). Vi inledde kodningen genom att på nytt läsa utskrifterna från intervjuerna, men denna gång färgmarkerade vi relevanta ord, meningar och stycken för att sedan namnge dem baserat på dess innehåll. Det vi valde att markera och det som ansågs som relevant utgick från delar som kunde ge förståelse kring studiens syfte och frågeställningar, men även från saker som respondenterna nämnt flera gånger eller som de själva pekat ut som viktiga.

Kodningen följs upp av att minska på antalet koder, hitta gemensamma nämnare mellan koderna för att sedan skapa teman med hjälp av dessa (Bryman 2018, s. 707). Efter att ha skapat koder så undersökte vi vilka likheter och skillnader som fanns mellan dem. De koder som hade likheter med varandra sorterades in på samma plats i en annan matris i ett nytt dokument. De grupperade koderna namngavs baserat på dess innehåll och bildade nu tillsammans olika teman. Totalt skapades 6 teman, dessa teman var följande; Begreppet inkludering, utmaningar kring undervisning av nyanlända elever, inkludering av nyanlända elever i svenskämnet, verktyg och resurser, förberedelseklass kontra direktplacering och tidpunkten då de nyanlända eleverna anses redo för undervisning i ordinarie klassrum.

6.3 Reliabilitet och validitet

I arbetet kring att uppnå god validitet i studien är det viktigt att använda en metod som är anpassad efter undersökningens syfte och frågeställningar. Genom kvalitativa intervjuer möjliggörs flexibilitet, vilket ger god förutsättning att uppnå god validitet i resultatet (Larsen 2009, s.26). Enligt Dalen (2015, ss.121–122) har kvalitativa studier olika typer av validitet, en av dessa är tolkningsvaliditet. Tolkingsvaliditet innebär att man som forskare söker efter samband utifrån datainsamlingen av respondenternas intervjuer. Denna process går ut på att sätta sig in i det undersökta området och skapa en djup förståelse utifrån respondenternas uttalanden.

I intervjuerna utgick vi från en intervjuguide med basfrågor kopplade till studiens syfte och frågeställningar, vilket kan anses stärka studiens validitet. De semistrukturerade intervjuerna gjorde att vi kunde vara flexibla och anpassa oss efter respondenternas svar för att ställa fler följdfrågor som gav djupare förståelse kring respondenternas upplevelser genom deras olika livsvärldar. Den tematiska analysen innebar att vi diskuterade, reflekterade och sammanställde de olika intervjuerna, vilket kan anses höja studiens validitet då detta arbete gjordes tillsammans. Samtidigt kan det ses som en svaghet i studien då resultatet är baserat på våra tolkningar utifrån respondenternas intervjuer. I analyserna och redovisningen av

resultatet har vi dock gått in med inställningen av att vara neutrala och lägga våra förhandsantaganden åt sidan.

Reliabilitet står för pålitligheten och precisionen av undersökningen. För att detta ska uppnås krävs det att forskningsprocessen dokumenteras noggrant så undersökningen kan upprepas och ge samma resultat (Specialpedagogiska institutionen 2016). Kvalitativa arbeten kan ha låg reliabilitet då det är svårt att återskapa intervjusituationen och samspelet mellan respondenterna och de som intervjuar kan ha en påverkan på svaren (Trost 2010, s. 131). Genom att noggrant redogöra för metodvalet och genomförandet av intervjuerna har vi som mål att kompensera för detta.

Som tidigare nämnt gav de semistrukturerade intervjuerna god insikt i respondenternas livsvärld, vilket stärker studiens validitet. Utifrån begreppet reliabilitet kan de semistrukturerade intervjuerna ses som en svaghet då följdfrågor vi ställde och anpassade utefter respondenternas svar inte var något som vi hade förberett utan själv ställde när vi ansåg att vi behövde få en fördjupning av respondenternas tankar. Om studien skulle göras om av andra forskare hade de troligtvis inte ställt samma följdfrågor, vilket skulle kunna innebära att resultatet hade blivit annorlunda.

7 RESULTAT

I detta avsnitt presenteras resultatet på undersökningen utifrån de som skapades teman som skapades i analysprocessen genom de intervjuade lärarnas upplevelser och erfarenheter. Resultatet redogör för begreppet inkludering och hur det skapas i praktiken. Här beskrivs också resultatet för hur lärarna anser att man bör arbeta för att inkludera de nyanlända eleverna i svenskundervisningen samt vilka utmaningar de ställs inför i detta arbete. Vi presenterar även lärarnas uppfattningar om huruvida de nyanlända eleverna bör undervisas i förberedelseklass kontra att direktplaceras i ordinarie undervisning samt vilka för- och nackdelar det finns med detta. Avslutningsvis beskriver vi hur lärarna anser att inkluderingen och undervisningen av de nyanlända bör ske.

7.1 Begreppet inkludering i ett undervisningssammanhang utifrån lärares uppfattningar

Utifrån de intervjuade lärarnas upplevelser utifrån deras livsvärldar visar resultatet i vår undersökning att det främst är likheter som framkommer gällande lärarnas uppfattningar kring begreppet inkludering i ett undervisningssammanhang. Alla lärare beskriver att inkludering handlar om att alla elever undervisas i samma klassrum oavsett elevernas varierande förutsättningar.

Inkludering är att alla ska få vara med i samma klass såklart, och arbeta utifrån sin nivå och sina förutsättningar. - Lärare 3

Lärarna beskriver även vikten av att individanpassa undervisningen utifrån elevernas varierande förutsättningar och behov för att kunna inkludera alla elever.

Inkludering är ju att alla elever som jag har i min grupp skall jobba med samma område, samma uppgift, men att det kan göra den på olika nivå. - Lärare 2

Det finns både likheter och skillnader i lärarnas utsagor kring hur inkludering skapas i undervisningen. Alla lärare är, som tidigare nämnts, överens om att individanpassning krävs för att inkludera alla elever i undervisningen. Lärare 1 beskriver vikten av att kunna vara flexibel som lärare och bemöta eleverna med variation utefter deras varierande behov för att kunna inkludera alla. Lärare 2 anser att det krävs olika former av resurser och verktyg för att kunna inkludera alla elever. Exempel på resurser och verktyg som kan fungera för att inkludera vissa elever i undervisningen är bildstöd och scaffolding.

Lärare 3 anser att det är viktigt att ge mycket tid till varje individ, något som även Lärare 7 betonar. Enligt Lärare 7 behöver alla elever under alla lektioner inte nödvändigtvis ingå i undervisning med alla elever. Hon menar att det kan gynna vissa elever att vid vissa tillfällen få undervisning i mindre grupper för att ha möjlighet att få extra stöd i uppgifter som de stöter på svårigheter med och att detta inte behöver innebära att de inte är inkluderade i klassen. Lärare 7 belyser också vikten av att eleverna själva får möjligheten att välja att ingå i en mindre grupp och att detta aldrig är något som de ska bli påtvingade.

Lärare 4, 5 och 6 benämner även det sociala som en viktig del för att eleverna ska vara inkluderade. Lärare 5 och 6 menar med utgångspunkt från deras gemensamma parintervju att det är betydelsefullt att eleverna får känna delaktighet och tillhörighet till klassen för att kunna vara inkluderade.

För oss är det att man är delaktig i en grupp eller en klass och att man har en tillhörighet. - Lärare 5 och Lärare 6

Det viktigaste enligt Lärare 4 för att inkludera alla elever i undervisningen och klassrummet är att läraren har social kompetens och att den verkligen bryr sig om alla sina elever. Lärare 5 och 6 menar även att det är viktigt att inkorporera värdegrundsarbete i undervisningen för att skapa ett inkluderande klassrumsklimat.

7.2 Inkludering av nyanlända elever i svenskundervisningen utifrån lärares upplevelser och erfarenheter

I frågan om hur man som lärare inkluderar elever som saknar grundläggande kunskaper i det svenska språket i svenskundervisningen inledde alla lärare, som undervisar i ordinarie klass, med att säga att detta är något som är svårt. Trots svårigheterna som lärarna upplever, benämner de olika strategier som man kan använda för att arbeta med att försöka inkludera de nyanlända i svenskundervisningen.

En utmaning som många lärare tar upp är bristen på språkkunskaper hos många av de nyanlända eleverna och som leder till att de har svårt att förstå och följa med i undervisningen. Lärare 1 erfar att det är viktigt att vara övertydlig och prata långsamt, samt ge de nyanlända eleverna extra förklaringar för att de ska förstå mer i undervisningen. Alla lärare förklarar att de använder mycket bildstöd i undervisningen för att underlätta och skapa förståelse till de nyanlända eleverna. Lärare 4 menar undervisningen för de nyanlända eleverna inte skulle fungera utan bildstöd. Lärare 1 förklarar att hon framförallt använder bildstöd genom att rita saker för att förklara och bidra med förståelse till de nyanlända eleverna.

Lärare 2, 4 och 7 använder även digitala verktyg för att skapa förståelse. De använder framförallt plattformar som *Google Translate* där de kan översätta svenska språket till de nyanlända elevernas olika modersmål. Lärare 2 och 7 upplever att de digitala översättning plattformarna fungerar till viss del. Bristerna som framkommer i de digitala plattformarna enligt Lärare 2 och 7 handlar framförallt om att översättningarna inte alltid blir korrekta och att det kan vara svårt som lärare att veta ifall de blivit korrekta eller inte. Trots bristerna så anser de ändå att plattformarna i de digitala verktygen är nödvändiga att använda för att öka förståelsen.

Ett annat sätt att försöka inkludera de nyanlända eleverna i undervisning är enligt Lärare 1 och 3 att låta eleverna hjälpa och stötta varandra. Lärare 1 menar att elever ibland kan förklara vissa saker bättre än vad en lärare kan och att detta bör utnyttjas i undervisningen. Både Lärare 1 och 3 upplever att eleverna ofta uppskattar att få tillfällen till att hjälpa varandra och att både eleverna som får hjälp och eleverna hjälper till stimuleras av att göra det.

Lärare 2 och 7 anser också att det är viktigt att anpassa uppgifterna till de nyanlända eleverna. Enligt Lärare 1 handlar det ofta om att hitta enklare uppgifter som är genomförbara. Många gånger krävs det att gå ner på en lågstadienivå i svenskundervisningen där de nyanlända eleverna får öva på fonem och alfabetet trots att eleverna går på mellanstadiet. Enligt Lärare 2 kan det innebära att de nyanlända eleverna till en början får skriva uppgifterna på sitt modersmål för att sedan översätta dem.

7.2.1 Utmaningar med inkluderingen av de nyanlända eleverna i undervisningen

Alla lärare tog upp de nyanlända elevernas bristande språkkunskaper i svenska som en av de stora utmaningarna för att kunna inkludera de nyanlända eleverna i både svenskämnet och i de andra ämnena. För att kunna inkludera de nyanlända eleverna i undervisningen upplever lärarna att det krävs att eleverna har en viss språkkunskap. I frågan om vilka utmaningar läraren ser i svenskundervisningen av nyanlända elever som ännu inte behärskar det svenska språket svarade Lärare 2:

Svenskan är ju svår. Vill säga allt och lite till. Det är ju inte bara i Svenskämnet utan svenskan använder ju vi så mycket i alla ämnen. Så att även om eleven är duktig i matte så förstår man inte textuppgifterna. Det är ju svårt också att ta till sig alla instruktioner, allting. - Lärare 2

Lärare 2 belyser ovan att om det svenska språket saknas eller är svagt är det inte bara svenskundervisningen som drabbas utan alla ämnen. Den stora utmaningen är att bygga upp elevernas ordförråd, få dem att förstå olika ord och begrepp. Det stora problemet är att tiden inte räcker till. Både Lärare 4 och Lärare 7 uttrycker samma sak, att tiden inte räcker till. Lärare 7 påpekar att även de andra eleverna i klassrummet behöver stöd och hjälp, inte bara de nyanlända eleverna och att få tiden att räcka till är en stor utmaning.

En annan utmaning som tas upp är bristen på material. Lärare 5 och 6 finner att nyanlända elever generellt har läs- och skrivsvårigheter. Det gör att man påpekar att om materialet saknas är man inte säker på att de nyanlända ges möjligheten att utvecklas. De uttrycker att kompetensen inte finns där och att de önskar att de hade en svenska som andraspråkslärare på skolan som kunde delegera ut uppgifter till lärarna så uppgifterna är anpassade på ett bra sätt till de nyanlända elevernas nivå.

Lärare 1 påpekar att inkluderingen är svår om inte eleverna får lära sig det elevnära språket då de får svårigheter att göra sig förstådda och får svårare att knyta vänskapsband. Lärare 5 och 6 beskriver också vikten av att eleverna får lära sig ett elevnära språk, eller som de beskriver det, ett *kompisspråk*.

Ytterligare en utmaning som tas upp är den kulturella krocken det blir för de nyanlända eleverna att komma till den svenska skolan. Lärare 3 tar upp att nyanlända elever kanske aldrig har ätit i en matsal och saknar kunskap om hur man ska bete sig i vissa situationer kopplade till olika skolsammanhang. Utifrån erfarenheterna som Lärare 3 skaffat sig genom åren är det en av alla saker som en förberedelseklass kan hjälpa med i omställningen till den svenska skolgången.

De har ju kanske inte suttit i matsal och ätit förut, suttit vid en skolbänk, de har inte stått i kö. Hos mig får de lära sig hela vardagslivet, inte bara kunskapsbiten, hela skolsystemet. - Lärare 3

Även Lärare 4 tar upp liknande situationer. Att nyanlända elever kan behöva lära sig förhållningssätt som att stå i led och vänta på sin tur. Även Lärare 2 tar upp att deras nyanlända elev behövde lära sig att man duschar efter idrotten, någonting eleven aldrig gjort tidigare. Saker som man tar för givet att eleverna vet behöver man också arbeta med.

7.2.2 Resurser som bidrar till att tillgodose de nyanlända elevernas behov

I arbetet kring att försöka inkludera de nyanlända eleverna i undervisningen nämner lärarna många olika resurser som bidrar till att åtgärda de behov och utmaningar som de och eleverna ställs inför.

7.2.2.1 Undervisning i svenska som andraspråk

Svenska som andraspråksundervisning är något som Lärare 1 och 7 upplever som viktigt för att tillgodose elevernas behov i svenskundervisningen. Både Lärare 1 och 2 pekar ut tiden som en viktig aspekt i svenska som andraspråksundervisningen. De menar att svenska som andraspråkslärare kan ge mer tid till varje elev i deras undervisning då elevgrupperna är

betydligt mindre. Lärare 1 lyfter även fram kompetensen som en nyckelfaktor i svenska som andraspråksundervisningen. I svenska som andraspråksundervisningen har lärarna kompetens och behörighet i svenska som andraspråk, vilket många ordinarie lärare saknar. Behörighet inom svenska som andraspråk bidrar till att lärarna har mer kunskap och förståelse i hur man kan undervisa och tillgodose de nyanlända elevernas behov.

7.2.2.2 Studiehundledning i elevernas modersmål

Studiehundledning i elevernas modersmål är en annan resurs som kan bidra till att tillgodose de nyanlända elevernas behov enligt fem av lärarna. Lärare 2 menar att studiehundledningen bara delvis fungerar. Hundledningstiden går framförallt till att studiehundledaren förklarar och översätter uppgifter till de nyanlända eleverna för att eleverna ska få förståelse för vad de behöver göra. Lärare 2 menar att studiehundledarnas sätt att lära ut ofta brister då de är utbildade. Att studiehundledare kan förklara och översätta uppgifter är bra, menar hon, men att resursen hade kunnat nyttjas på ett bättre sätt om de haft pedagogisk kompetens. Likt Lärare 2 menar Lärare 1 och 7 att det ofta tillkommer brister i studiehundledningen, då hundledarna många gånger är utbildade. Samtidigt anser de att studiehundledningen är en nödvändig resurs som bidrar till att de nyanlända eleverna utvecklar sitt språk och kunskaper. Likt upplevelserna från Lärare 1 och 2 så anser Lärare 5 och 6 att studiehundledare behövs för att översätta och förklara ord och begrepp till de nyanlända eleverna. Lärare 5 och 6 upplever att det är svårt att få tag på studiehundledare i vissa språk.

7.2.2.3 Resurs i klassrummet

Lärare 2 anser utifrån hennes livsvärld att det hade behövts mer resurser i svenskundervisningen för att kunna ge mer stöd åt de nyanlända eleverna. Enligt Lärare 2 hade mer resurser i form av fler pedagoger under lektionerna skapat utrymme till att få mer tid till att ge stöd, planera och anpassa uppgifterna till de nyanlända eleverna. I en fråga kring om hon anser att det hade behövts mer resurser för att underlätta arbetet kring att inkludera de nyanlända eleverna svarar läraren:

Ja, för att kunna stötta och finnas med, förklara, visa och ta fram allt det inkluderande materialet. Det är ju inte något som bara finns utan det får man ju skapa hela tiden och anpassa uppgifterna och göra bildstöden och översättningar och allt sådant. Det äter ju jättemycket tid. - Lärare 2

Lärare 1 och 3 upplever också resurser i form av extra personal under lektionerna som en bidragande faktor för att uppnå inkludering av eleverna. Lärare 1 som har tillgång till en fritidspedagog som kommer in och hjälper henne under vissa lektioner menar att man hinner och kan stötta både de svenskfödda och nyanlända eleverna i undervisningen lättare genom att vara fler pedagoger under lektionerna. Oavsett om lärarna har tillgång till resurser i form av extra personal eller inte upplever alla utom en lärare att resurserna ändå inte räcker till för att inkludera de nyanlända eleverna på det sätt de önskar att de skulle inkluderas. Läraren som skiljer sig från övriga deltagare är Lärare 3 som anser sig både ha tiden, kompetensen och resurserna som krävs för att tillgodose elevernas behov.

Det är faktiskt först nu när jag börjat jobba här, jag har jobbat här i 3 år nu, som jag känner att jag verkligen kan göra det som man är utbildad till och är bäst på. Att få elever att erövra kunskap och man har tid till det. Det känner jag inte att jag haft innan. Jag har både tid, resurser både med att vi har en elevassistent eller medresurs som är här och sedan har jag läromedel som behövs så jag kan säga att ja, det är först nu under de här 30 åren jag jobbat som lärare som jag känner att jag verkligen kan jobba så som jag har velat göra genom åren. Man kan verkligen ge varje barn det som de behöver. - Lärare 3

Skillnaden mellan lärare 3 och övriga deltagare är att lärare 3 undervisar i förberedelseklass. Förberedelseklassen består av 6 nyanlända elever vilket kan jämföras med de övriga lärarna som alla har betydligt större elevgrupper med minst 20 elever.

Ordinarie lärare har inte tid nog, utan jobbar redan med att ha näsan över vattenytan för att klara sig. Här har vi tiden att ge varje elev den uppmärksamhet och hjälp de behöver. - Lärare 3

Lärare 3 upplever att det finns mer tid till att tillgodose de nyanlända elevernas behov i förberedelseklassen.

7.2.2.4 Läromedel och material

Lärare 1, 5 och 6 benämner vikten av att använda läromedel som är anpassade till de nyanlända eleverna. Lärare 1 menar att läromedlen som finns tillgängliga på skolan hade behövts uppdateras då dessa är *föråldrade* och då det förekommer ett språk som kan vara främmande även för de svenskfödda eleverna. Som tidigare nämnts beskriver Lärare 5 och 6 problematiken om anpassat material saknas. Även Lärare 3 belyser vikten av att använda läromedel och material som är anpassat till de nyanlända eleverna. Lärare 3 nämner läromedel i form av spel med fokus på språkutveckling som ett exempel på ett positivt verktyg att använda i svenskundervisningen. Utifrån hennes upplevelser är spelen ofta väldigt uppskattade av eleverna.

Vi har ju mycket spel där man leker in språket, spel med ord och bilder. Det älskar dem. - Lärare 3

Lärare 3 menar också att det finns många bra läromedel som man kan använda sig av i olika digitala plattformar.

7.3 Förberedelseklass kontra direktplacering av nyanlända elever utifrån lärares upplevelser

Gällande frågan om lärarna anser att nyanlända elever borde gå i förberedelseklass eller direktplaceras är de allmänt överens. Lärarna anser att alla nyanlända elever behöver gå i en förberedelseklass innan de ska undervisas i ordinarie klassrum. Däremot anser Lärare 4 att nyanlända elever som påbörjar skolgång i förskoleklass och årskurs 1 inte behöver gå i förberedelseklass, då eleverna i den åldern arbetar med samma områden i ordinarie klass som i förberedelseklass. Från årskurs 2 ligger eleverna efter för mycket vilket innebär att de är i behov av undervisning i förberedelseklass. Lärare 4 erfar att de nyanlända eleverna alltid kommer ligga efter i språket och inte kommer att komma ikapp förrän i vuxen ålder.

Lärarna är överens om att det bästa för de nyanlända eleverna hade varit om förberedelseklasserna fanns tillgängliga på skolan som eleverna själva sedan ska gå på. Detta för att lättare kunna knyta vänskapsband till sina klasskamrater.

Jag tycker ju att de behöver gå i en förberedelseklass. För att få en bättre chans att klara sig längre fram. Däremot är min önskan att det fanns förberedelseklass på den skolan där de är placerade. Så att eleverna då i viss mån också kan ingå i den klassen som de sedan kommer gå i. - Lärare 7

Lärare 1, 2, 4 och 7 upplever att det skulle gynna de nyanlända eleverna om de så fort som möjligt fick komma ut till ordinarie undervisningen, men att detta behöver ske successivt. Lärare 2 upplever att sättet som den nyanlända eleven i hennes klass kom in i klassen fungerade bra. Först var eleven i en introduktionsklass i någon månad för att sedan successivt undervisas i det ordinarie klassrummet. Den successiva processen skedde genom att eleven till en början deltog i ordinarie klassrumsundervisning en dag i veckan vilket sedan utökades till två dagar och slutligen fyra dagar i veckan. Lärare 4 anser att nyanlända elever bör undervisas enbart i förberedelseklass under maximalt 6 månader för att sedan successivt undervisas där under vissa lektioner. Lärare 4 upplever att eleverna gynnas av att kunna delta i en förberedelseklass en liten stund varje dag och att de tabubelagda tankegångarna kring förberedelseklass behöver förändras.

Lärare 3 upplever att det finns mer material i förberedelseklassen som är mer anpassat till undervisning av nyanlända än vad som finns i den ordinarie undervisningen. Dessutom finns mer tid till varje elev. Även Lärare 2, 5, 6 och 7 upplever att tiden till att hjälpa eleverna i större utsträckning finns i en förberedelseklass än i den ordinarie undervisningen.

7.3.1 För- och nackdelar med förberedelseklass kontra direktplacering

I undersökningen beskriver de intervjuade lärarna både för- och nackdelar som undervisning av förberedelseklass och direktplacering kan resultera i. Lärare 1, 3 och 7 upplever att det finns mer tid och resurser i förberedelseklass.

Fördelen tror jag är att du har lättare att få hjälp med språket i en förberedelseklass. Det blir en annan kontinuitet än vad det blir i ett klassrum där man kanske inte hinner med dig på det sättet man borde. - Lärare 7

Här har vi tiden att ge varje elev den uppmärksamhet och hjälp de behöver. - Lärare 3

Även Lärare 2 ser organisatoriska och kunskapsmässiga fördelar med undervisning i förberedelseklass. Hon menar precis som Lärare 1 och 3 att det finns mer resurser i förberedelseklass och att dessa är samlade på en plats och ämnade för ett specifikt syfte, att undervisa och förbereda nyanlända eleverna. Detta kan kopplas till utsagorna från Lärare 5 och 6 som också upplever att de nyanlända eleverna förbereds bättre inför undervisning i ordinarie klass genom undervisning i förberedelseklass. Lärare 1 menar på att en nackdel med

direktplacering är att mycket av tiden och resurserna i undervisningen tas från övriga elever som också är i behov av stöd, till att istället bygga upp de nyanlända elevernas språk samt ta reda på deras bakgrund. Lärare 2 upplever en ovana med att undervisa nyanlända elever på hennes skola och att de därför fått omorganisera skolverksamheten för att hitta nya strukturer som fungerar.

Då tänker väl jag mer organisatoriskt. Har du en förberedelseklass då samlar du in fler, då har du större resurser på samma ställe, du bygger upp en bank av material. Här har vi fått uppfinna hjulet igen. - Lärare 2

Kompetensen är viktigt enligt Lärare 2. Det är viktigt skolorna har kompetens i att undervisa nyanlända elever, vilket hon är tveksam till om många ordinarie klasslärare har. Hon menar dock att kompetensen finns i förberedelseklasser genom utbildade lärare i svenska som andraspråk och ofta med erfarenhet i att undervisa nyanlända elever.

Något som uppfattas som negativt med förberedelseklass är det sociala, vilket pekats ut av fem av lärarna. Lärare 2 och 3 upplever att de nyanlända elevernas utveckling av det sociala språket blir lidande genom undervisning i förberedelseklass då de inte exponeras för det svenska språket i lika hög grad som i ordinarie klass. Lärare 5 och 6 upplevelser är att undervisning i förberedelseklass kan leda till något som påminner om segregation mellan eleverna i förberedelseklass och eleverna i ordinarie klass.

Man märker att när förberedelseklassen är ute och har rast har de ingen som pratar med dem. De pratar ju bara med varandra och med sin lärare som de har med ut. Det är ju inte förrän de slussas ut i en klass som de får en tillhörighet och att någon annan än de som går där pratar med varandra. - Lärare 5

Även lärare 4 beskriver utifrån sina uppfattningar att de nyanlända eleverna behöver sociala interaktion.

Nackdelen är ju om de skulle hamna i en ren förberedelseklass. Det är ju att du inte får något socialt. Alltså du behöver ju vara med jämnåriga, du behöver se och du behöver lära dig att komma ut i samhället. Du måste liksom veta hur vi i Sverige fungerar. - Lärare 4

Hon upplever att den sociala interaktionen behövs med svenska elever främst för att de nyanlända eleverna ska utveckla kunskap om hur det svenska samhället fungerar.

7.4 Tidpunkten då lärarna anser att de nyanlända eleverna är redo för undervisning i ordinarie klassrum

Som tidigare nämnt anser alla lärare att nyanlända elever har ett behov av förberedelseklass. Däremot anser Lärare 4 att elever i förskoleklass och årskurs 1 inte har ett behov av förberedelseklass. Det är hon ensam om att tycka. Lärare 4 är också ensam om att tycka att det inte är svensk kunskaperna som är det mest avgörande för när en elev är redo att delta i ordinarie undervisning. Hon anser att förmågan att ta sig an uppgifter, ha viljan att lära sig och förmågan att ta reda på saker själv som viktiga.

Sex av lärarna finner att de nyanlända eleverna har ett behov av att ha en grundläggande svenska för att lättare kunna tillvarata undervisningen. Språket ses också som en viktig del i det inkluderande arbetet. Lärare 1 upplever att nyanlända elever är redo för ordinarie undervisning när de klarar av att kommunicera någorlunda bra och att detta är ytterst viktigt när det kommer till klasskamrater och möjligheten att bygga upp en samhörighet. Lärare 2 går ett steg längre. Hon menar att elever med bristande språkkunskaper riskerar att bli integrerade istället för inkluderande. Om elever inte har ett grundläggande språk riskerar dem att hamna i en egen bubbla utan att kunna kommunicera med övriga klasskamrater.

Lärare 5 och 6 är inne på samma spår. De anser att eleverna är i behov av att kunna läsa, skriva och kommunicera med andra innan de kommer ut i vanlig klass. De beskriver även själva hur man själv skulle känna sig om man var i en liknande situation som de nyanlända eleverna.

De bör ju kunna klara sig genom att kommunicera med andra innan de kommer ut. För man kan ju tänka sig själv hur det är att sitta i ett klassrum där alla pratar ett annat språk. Det är ju kanske inte så jättekul. - Lärare 5 och 6

Lärare 7 ger en liknande beskrivning där hon upplever att elevernas bristande språkkunskaper kan påverka elevernas självförtroende negativt. Hon gör en liknelse utifrån en situation där man själv bör reflektera över hur det hade känts om man hade hamnat i en klass där man inte förstår något då alla andra talar ett främmande språk.

Jag tänker att det kan inte vara så självförtroendehöjande att komma och känna att du bara sitter där och fattar ingenting. Jag menar du kan ju tänka dig som vuxen om du skulle sätta dig i en skola i Kina. Du skulle fatta nada. - Lärare 7

Saknas det svenska språket hemma upplever Lärare 4, 5 och 6 att de nyanlända eleverna får det svårare att lära sig i skolan. Det upplevs även som svårare att kommunicera med hemmet då det inte finns ett gemensamt språk.

Någonting alla lärare är överens om är att det är individuellt när du är redo för att kunna delta i den ordinarie undervisningen. Utifrån frågan när nyanlända elever är redo att undervisas i ordinarie klass svarade Lärare 7:

Det vet man ju inte, det får man ju testa av tänker jag. Vad klarar dem, vad förstår dem, det finns ju fullt med läsförståelsetester och annat, så man ser att de förstår vad de läser. Du ger dem en text och ser om de kan återberätta den osv. Du får ju se utifrån var och en, det kan ju hända att en elev klarar sig bra efter ett halvår.

Lärarna upplever att vissa personligheter har lättare att bli delaktiga i en klass. De menar att det främst är elever som gärna tar för sig och vill lära sig. Elever som är tillbakadragna och försiktiga behöver oftast längre tid på sig. För dessa elever är det bra om de får möjlighet till

att stanna längre i förberedelseklass och undervisas i en miljö som för dem, enligt lärarna, är både lugnare och tryggare.

7.5 Hur undervisningen och inkluderingen av nyanlända elever bäst skulle kunna ske enligt lärarnas egna livsvärldar

Lärarnas gemensamma upplevelser är att eleverna mår bäst av att börja i en förberedelseklass, där de får tiden att lära sig det svenska språket i lugn och ro. Efter att ha varit en tid i förberedelseklass ska de successivt slussas ut till den ordinarie klassen tillsammans med stöd från studiehandledare. och att det

Få lite kött på benen i förberedelseklass sedan in i ordinarie klass med lite studiestöd om de är helt nyanlända, de behöver någon som översätter och förklarar, Det har funkat ganska bra när vi hade det. - Lärare 1

Fem av lärarna tycker att studiehandledningen borde vara mer anpassad utifrån elevernas egna behov. Lärare 4 önskar att antalet timmar du har rätt till som nyanländ elev borde vara omvänt mot vad de har i hennes kommun där man har 3-2-1 system, vilket innebär att du första året har 3 timmar i veckan studiestöd och för varje år minskas detta en timme. Hon menar att ju äldre eleverna blir, desto större behov av studiestödet har de. När eleverna kommer upp i högre åldrar blir stoffet i läromedlet mer och mer avancerat. Då upplever Lärare 4 att behovet av studiestöd ökar samtidigt som tiden till studiestöd minskar. Det är något hon upplever borde förändras.

Lärare 7 önskar att alla studiehandledare fick en pedagogisk utbildning då det ibland upplevs som att studiehandledaren istället för att handleda ger eleverna svaren på frågorna, vilket inte hjälper eleverna att utvecklas.

Alla lärare nämner även vikten av svenska som andraspråksundervisning som viktigt för de nyanlända eleverna, när de sedan kommer ut till ordinarie undervisning. Lärare 5 och 6 som till stor del saknar en svenska som andraspråkslärare på skolan upplever att om det hade funnits en svenska som andraspråkslärare på skolan hade det varit lättare för de andra eleverna att hänga med i de områden man arbetade med i den ordinarie undervisningen då svenska som andraspråksläraren hade kunnat förklara ytterligare och lättare hjälpa de ordinarie lärarna att anpassa uppgifterna utifrån elevernas nivå.

Lärare 3 och 7 upplever att det bästa skulle vara att man hade förberedelseklass på varje enskild skola om möjligt, då elever som kommer till en förberedelseklass som inte går på den skolan i vanliga fall tenderar att bli exkluderade från den ordinarie skolverksamheten. Enligt hennes erfarenheter kan bristande kommunikation mellan förberedelseklassen och ordinarie verksamhet vara en orsak till det.

Vi säger att jag har en elev i min klass och sedan åker den ordinarie klassen iväg på besök till museum. Då glömmar de av att säga det till oss och fråga ifall eleven vill och kan följa med och om någon från oss kan åka med? - Lärare 3

Lärare 4, 5 och 6 önskar att budgeten som skolorna har inte ska vara i vägen för arbetet med de nyanlända elevernas möjlighet till material och kunskap. Lärare 5 och 6 anser att det i nuläget är viktigare att budgeten går ihop än att man ger eleverna möjligheterna till att lyckas.

Vi kommer inte kunna ge den eleven några godkända betyg i åk 6. Medan vi kanske har en autistisk elev som behöver skrivhjälp, är jag med den eleven så kanske den eleven får godkänt i alla ämnen. Hela tiden väger man ju, vem ska man rädda? Vilket är fruktansvärt. Det svider i en faktiskt. Man tänker vad ska man kunna göra på annat sätt för att kunna hjälpa dem. Men det är ju det, budgeten i balans, det är ju det viktigaste tydligen. - Lärare 5 och 6

Lärare 4 beskriver att hennes drömscenario skulle vara att man hade en förberedelseklass på skolan som kunde användas som resurs till andra elever som är i behov av stöd när det inte finns några nyanlända elever som är i behov av förberedelseklass. Detta för att ha organisationen redo när det kommer nyanlända elever, men också för att ge alla elever som är i behov av stöd den möjligheten.

8 DISKUSSION

Detta avsnitt inkluderas av diskussioner av studiens resultat utifrån lärarnas upplevelser samt en metoddiskussion där vi diskuterar tankar kring vårt tillvägagångssätt för att få svar kring studiens syfte.

8.1 Resultatdiskussion

I resultatdiskussionen diskuteras studiens resultat utifrån undersökningens metod av lärares upplevelser och erfarenheter genom deras livsvärldar samt de kopplingar som kan göras hänvisat till tidigare forskning.

8.1.1 Inkludering utifrån lärares upplevelser och erfarenheter

Att individanpassa undervisningen och att skapa goda relationer samt ett tryggt klassrumsklimat har i denna studie visat sig vara betydelsefullt kring arbetet för att skapa ett inkluderande klassrumsklimat. Med utgångspunkt från den fenomenologiska teorin trodde vi att lärarnas utsagor skulle visa på skillnader gällande hur lärarna tolkar begreppet inkludering och hur det skapas i praktiken. Trots lärarnas olika beskrivningar av begreppet inkludering återspeglar innehållet samma uppfattning, att inkludering utifrån ett undervisningssammanhang innebär att alla elever undervisas i samma klassrum oavsett deras varierande behov och förutsättningar. Likt Skolverkets (2020, ss. 2–3) beskrivning av att fokus bör ligga på att anpassa undervisning utifrån elevernas varierande förutsättningar, belyser lärarna i denna studie på att individanpassning är viktigt för att kunna inkludera alla elever. I strävan mot att nå inkludering i undervisningen menar lärarna precis som Jorveit (2018) att det är viktigt att bygga upp goda relationer och att skapa ett klassrumsklimat där eleverna kan känna sig trygga och accepterade.

8.1.2 Lärarnas uppfattningar kring undervisning i förberedelseklass kontra direktplacering i ordinarie klassrum

Utifrån lärarnas erfarenheter innebär direktplacering av eleverna stora utmaningar för ordinarie klasslärare. Lärarna pekar framförallt ut bristerna i de nyanlända elevernas färdigheter i det svenska språket som det främsta hindret för att kunna inkludera de nyanlända eleverna i den ordinarie undervisningen. Detta stämmer överens med Nilsson Folkes (2015) forskning som precis som lärarna visar på att utmaningarna med att undervisa nyanlända elever i ordinarie klassrum tenderar till att leda till sämre förutsättningar för de nyanlända eleverna, vilket gör att de får svårare att ta del av undervisningen. Att många nyanlända elever saknar tidigare erfarenheter av skola ses som ytterligare en utmaning enligt lärarna i denna studie. De anser att de nyanlända eleverna behöver förberedas i förberedelseklass och utveckla det svenska språket innan de är redo för undervisning i ordinarie klass. Detta går däremot inte ihop med de intervjuade lärarnas beskrivning av begreppet inkludering, där de beskriver att inkludering innebär att alla elever, oavsett varierande behov och förutsättningar ska undervisas i samma klassrum. Lärarna beskriver dock förberedelseklassen som nödvändig utifrån deras upplevelser för att de nyanlända eleverna ska få så bra förutsättningar som

möjligt för att lyckas i skolan. Precis som i tidigare forskning (Avery 2014 & 2015; Fridlund 2011; Jorveit 2018; Nilsson Folke 2015), menar lärarna i vår studie att det finns mer tid, kompetens och resurser i förberedelseklasserna till att kunna utveckla det svenska språket samt förbereda de nyanlända eleverna inför undervisningen i ordinarie klassrum.

Många av lärarna medger att undervisning i förberedelseklass kan leda till negativa konsekvenser utifrån en social kontext, då förberedelseklasserna oftast inte är stationerade på de nyanlända elevernas ordinarie skolor. Detta stämmer överens med Fridlunds (2011) studie som pekar på att de nyanlända eleverna fysiskt segregeras från övrig skolverksamhet genom att inte undervisas i ordinarie klassrum. Lärarna erfar att elevgrupperna i förberedelseklasserna oftast är mindre till antalet elever, vilket skapar mer tid som kan nyttjas till att bidra till det stöd till de nyanlända eleverna anses behöva. Att detta leder till fysisk segregation kan ses som negativt men anses nödvändigt för de nyanlända eleverna. Den fysiska segregationen är dock inte permanent, då eleverna senare övergår till ordinarie klass. Huruvida de inkluderas i undervisningen i ordinarie klass kan diskuteras. Enligt lärarna når de nyanlända eleverna sällan målen i kunskapskraven. De beskriver även en situation som kan kopplas till att eleverna är integrerade (Se Begreppsdefinitioner) i ordinarie undervisning, vilket ses som negativt, då eleverna bara är fysiskt placerade i klassrummet men inte kan tillvarata innehållet i undervisningen, vilket även framkommer i Bunar (2015, s.15). Lärarna utmålar en hjälplöshet där de gör allt de kan för att försöka att bidra till att ge de nyanlända eleverna det stöd de är i behov av men att utmaningarna är för stora.

8.1.3 Resurser som bidrar till ökad inkludering av nyanlända elever

I analysen av intervjuerna blev vi förvånade över att sex av sju lärare inledde med att säga att det är *svårt* att inkludera elever som har bristande kunskaper i det svenska språket. I arbetet kring att försöka inkludera de nyanlända eleverna i undervisningen beskriver lärarna olika strategier för att åtgärda de nyanlända elevernas behov. Bildstöd, digitala verktyg, kamratstöd och tydliga förklaringar används som strategier och verktyg i undervisningen för att kunna försöka inkludera de nyanlända eleverna. Detta uppmärksammas inte tydligt i tidigare forskning, medan lärarna i vår studie belyser detta som viktigt i inkluderingsarbetet.

En annan resurs som beskrivs som nödvändig för att tillgodose de nyanlända elevernas behov är utifrån lärarnas erfarenheter studiehandledning. Vikten av studiehandledning har även framkommit i tidigare forskning (Avery 2014 & 2015; Nilsson Folke 2015; Nilsson & Axelsson 2013; Nilsson & Bunar 2015; Jahanmahan & Trondman 2019; Svensson 2019), där forskarna belyser att samarbetet behöver bli bättre för att studiehandledningen ska fungera och bidra med det stöd som de nyanlända eleverna behöver. De intervjuade lärarna i denna studie pekar också ut brister med studiehandledningen, men enligt deras erfarenheter så ligger bristerna framförallt i att studiehandledare oftast inte har pedagogisk kompetens och behörighet.

Svenska som andraspråksundervisning är en annan resurs som alla lärare poängterar som viktig för de nyanlända elevernas språkutveckling. Med utbildade svenska som

andraspråkslärare får eleverna tillgång till lärare som anses ha bättre kompetens för att undervisa de nyanlända eleverna. Fridlunds (2011) studie visar i motsats till de intervjuade lärarnas utsagor att svenska som andraspråksundervisning inte ger de nyanlända eleverna mer stöd utifrån deras behov, utan bidrar till att det ställs lägre krav på eleverna för att nå högre betyg. Att det skiljer sig mellan Fridlunds (2011) studie och lärarnas utsagor kan bero på flera faktorer. Dels kan svenska som andraspråksundervisningen ha utvecklats de senaste 10 åren. När Fridlund (2011) skrev sin studie utgick skolverksamheten från läroplanen Lpo 94 som då användes, vilket också kan ha en påverkan.

8.1.4 Tidpunkten då de nyanlända eleverna är redo för undervisning i ordinarie klass utifrån lärares upplevelser från sina livsvärldar

Det som främst skiljer sig mellan lärarnas upplevelser gäller när de anser att de nyanlända eleverna är redo för undervisning i ordinarie klass. Sex av lärarna pekar framförallt ut att det är viktigt att de nyanlända eleverna har grundläggande språkkunskaper i svenska innan de undervisas i ordinarie klass. I Sundström Rasks (2018) studie ansåg många lärare att det är viktigt att de nyanlända eleverna direkt placeras i ordinarie undervisning för att kunna bli socialt integrerade och exponeras för det svenska språket. Upplevelserna från Lärare 2 pekar på motsatsen. Hon tycker att de nyanlända eleverna bör utveckla grundläggande kunskaper i svenska innan de undervisas i ordinarie klassrum. Om de nyanlända eleverna saknar grundläggande språkkunskaper i svenska finns risken att eleven blir integrerad istället för inkluderad då eleven inte kan kommunicera med vare sig lärare eller klasskamrater, vilket kan hämma de nyanlända elevernas självförtroende. Lärare 4 däremot menar att elevernas kunskaper i svenska språket inte är det som är det viktigaste, utan elevens förmåga att vara självständig och kan ta egna initiativ då möjligheterna till extra stöd inte är lika goda i ordinarie undervisning.

8.2 Metoddiskussion

De semistrukturerade intervjuerna som användes som metod för att få svar på våra frågeställningar anser vi fungerade bra. Intervjuguiden som skapades och användes under intervjuerna gav oss en trygg grund och vilket gjorde att vi kände oss väl förberedda inför intervjuerna. Genom användningen av intervjuguiden upplevde vi även att det var lättare att hålla sig till ämnet och få svar på alla våra frågor som vi behövde få svar på. Samtidigt anser vi att genomförandet av semistrukturerade intervjuer där syftet med användningen var att kunna vara flexibla och ställa följdfrågor var en viktig del för att få en fördjupad förståelse kring respondenternas uppfattningar kring frågorna.

Under intervjuerna spelade vi som tidigare nämnt in samtalen med mobiltelefonerna för att kunna transkribera samtalen så noggrant som möjligt. Inspelningen av intervjuerna anses enligt oss som en mycket viktig del av studien. Genom att vi spelade in kunde vi lyssna av intervjuerna flera gånger och transkribera samtalen ordagrant vilket vi inte hade kunnat göra om vi hade skrivit ner svaren för hand med penna och papper under själva intervjuerna.

Genom att spela in samtalen kunde vi också fokusera bättre på samtalet och ställa relevanta följdfrågor för att få fördjupad förståelse för respondenternas tankar.

De första stegen i den tematiska analysen som innebar att läsa igenom transkriberingarna och koda genom att färgmarkera relevanta ord, meningar och stycken genomfördes på ett enkelt sätt. Koderna baseras som tidigare nämnt på respondenternas svar kopplat till studiens syfte och frågeställning. Genom kodningen märkte vi att vi fått svar kring studiens syfte och frågeställningar men att koderna behövde sorteras för att kunna jämföra deltagarnas svar. Processen till att skapa teman var mer tidskrävande. Efter kodningen där vi skulle försöka hitta och skapa olika teman utifrån innehållet i de olika koderna som hade tagits fram tog en lång tid att genomföra. Trots den långa tiden som analysprocessen krävde märkte vi i efterhand att det var värt alla de timmar vi lagt ner på det då vi genom vår tematiska analys hade fått fram ett resultat.

9 SLUTSATS

Studiens resultat visar att begreppet inkludering utifrån ett undervisningssammanhang innebär att alla elever undervisas i samma klassrum, oavsett varierade behov och förutsättningar. De intervjuade lärarna upplever att det finns stora utmaningar kring att inkludera nyanlända elever både i svenskämnet och övriga ämnen. Utmaningarna pekas framförallt ut som de nyanlända elevernas bristande språkkunskaper i svenska.

Studiens resultat visar även Svenska som andraspråksundervisning anses som en nödvändig resurs där de nyanlända eleverna får undervisning i mindre grupp av utbildade lärare. En annan resurs som beskrivs som nödvändig för att tillgodose de nyanlända elevernas behov är studiehandledning. Resurser i form av studiehandledning upplevs dock som bristfällig då studiehandledare oftast inte är utbildade och saknar pedagogisk kompetens.

En slutsats av studien pekar på att de nyanlända eleverna gynnas av att undervisas i förberedelseklass där de kan utveckla kunskaper om det svenska språket samt få förståelse för det svenska skolsystemet i vad som anses vara en lugn och trygg miljö. De intervjuade lärarna är medvetna om att undervisningen i förberedelseklass kan leda till negativa konsekvenser utifrån en social kontext, då förberedelseklasserna oftast inte är förlagda på de nyanlända elevernas ordinarie skolor. Fördelen med undervisning i förberedelseklasser är att elevgrupperna är mindre till antalet elever. De mindre elevgrupperna ger lärarna i förberedelseklasserna mer tid till att tillgodose de nyanlända elevernas behov. Trots att undervisning i förberedelseklass inte överensstämmer med lärarnas uppfattningar av begreppet inkludering, där alla elever undervisas i samma klassrum oavsett varierade förutsättningar, så anses undervisningen i förberedelseklass som nödvändig.

Utifrån studiens resultat går det inte att avgöra när de nyanlända eleverna är redo för att undervisas i ordinarie klassrum. Lärarna beskriver att det krävs att de nyanlända eleverna har grundläggande språkkunskaper i svenska. Vid bristande språkkunskaper riskerar de nyanlända

eleverna att bli integrerade istället för inkluderande vilket kan hämma de nyanlända elevernas självförtroende.

9.1 Implikationer för läraryrket

Implikationerna för läraryrket utifrån en av studiens slutsatser visar att det, som lärare, är viktigt att individanpassa undervisningen utifrån elevernas varierade behov och förutsättningar för att skapa en inkluderande undervisning för alla elever. Utifrån studiens resultat visar vår forskning även att det som lärare är viktigt att använda olika strategier och metoder som exempelvis bildstöd, kamratstöd och digitala verktyg i arbetet för att inkludera de nyanlända eleverna i undervisningen. Att som lärare använda sig av olika resurser som exempelvis, studiehandledare och svenska som andraspråkslärare, visar sig också var betydelsefulla resurser i arbetet för att kunna inkludera de nyanlända eleverna.

Studiens resultat visar också att det som lärare är viktigt att skapa ett klassrumsklimat där de nyanlända eleverna kan känna sig trygga och accepterade. Det som framkommer i studien är att lärarna anser att denna trygga miljö framförallt finns i förberedelseklasserna där de nyanlända eleverna har bäst förutsättningar till att bli inkluderade i undervisningen.

9.2 Vidare forskning

Studiens resultat baseras som tidigare nämnt på sju lärares uppfattningar och erfarenheter kring ämnet inkludering och inkludering av nyanlända elever i svensk skola. I vidare forskning hade det varit intressant att undersöka fler målgrupper för att få ett bredare perspektiv kring området av inkludering av nyanlända elever. Det hade varit intressant att undersöka nyanlända elevers uppfattningar kring hur inkludering i undervisningen sker på bästa sätt utifrån deras erfarenheter. Ett förslag på detta hade kunnat vara att undersöka både nyanlända elever som undervisas i olika förberedelseklasser eller som direktplacerats i ordinarie klassrumsundervisning samt elever som tidigare tillhört kategorin nyanländ elev.

Ett annat förslag hade kunnat vara att utgå från fler lärare i förberedelseklasser. I vår studie ingick en förberedelseklasslärare. Det hade varit intressant att ta reda på om andra förberedelseklasslärare har samma uppfattningar kring inkludering av nyanlända elever som förberedelseklassläraren som deltog i vår studie.

REFERENSER

- Avery, Helen (2014). Swedish Second Language for Immigrant Students: Slow Lane or Fast Track Forward? *ECER 2014, Porto - The Past, the Future and Present of Educational Research in Europe*. Tillgänglig på internet: <urn:nbn:se:hj:diva-25439> [2021-01-27]
- Avery, Helen (2015). At the bridging point: tutoring newly arrived students in Sweden. *International Journal of Inclusive Education*, 21(4), ss. 401-415. Tillgänglig på internet: <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1197325> [2021-01-27]
- Brinkkjaer, U & Høyen, M (2020). *Vetenskapsteori för lärarstudenter*. Andra upplagan Lund: Studentlitteratur
- Bryman, Alan (2018). *Samhällsvetenskapliga metoder*. tredje upplagan Stockholm: Liber
- Bunar, Nihad (red.) (2015). *Nyanlända och lärande - mottagande och inkludering*. 1. utg. Stockholm: Natur & kultur
- Crul, M., Lelie, F., Biner, Ö., Bunar, N., Keskiner, E., Kokkali, I., Schneider, J. & Shuayb, M (2019). How the different policies and school systems affect the inclusion of Syrian refugee children in Sweden, Germany, Greece, Lebanon and Turkey. *Comparative Migration Studies*, 7(10) ss. 1–20. Tillgänglig på internet: <https://doi.org/10.1186/s40878-018-0110-6> [2021-01-27]
- Dalen, Monica. (2015). *Intervju som metod*. (2. uppl.) Malmö: Gleerups utbildning
- Dávila Thorstensson, Liv (2017). Newly arrived immigrant youth in Sweden negotiate identity, language and literacy. *System*, 67, ss. 1–11. Tillgänglig på Internet: <https://www-sciencedirect-com.lib.costello.pub.hb.se/science/article/pii/S0346251X1730324X?via%3Dihub> [2021-01-27]
- Dávila, L. & Bunar, N (2020). Translanguaging through an advocacy lens: The roles of multilingual classroom assistants in Sweden. *European Journal of Applied Linguistics*, 8(1), ss. 107-126. Tillgänglig på Internet: <https://search-proquest-com.lib.costello.pub.hb.se/docview/2367414645?accountid=9670&pq-origsite=primo> [2021-01-27]
- Fridlund, Lena. *Interkulturell undervisning - ett pedagogiskt dilemma : talet om undervisning i svenska som andraspråk och i förberedelseklasser*. Göteborg: Geson Hylte Tryck
Tillgänglig på internet: https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/25382/1/gupea_2077_25382_1.pdf [2021-01-27]
- Jahanmahan, F. & Trondman, M. (2020) 'I Never Want to Lose That Key': on school as an opportunity structure for unaccompanied refugee children in Sweden. *Nordic Journal of Migration Research*. [Online] 10 (1), 69–86. Tillgänglig på Internet: <https://journal-njmr.org/articles/abstract/10.2478/njmr-2019-0027/> [2021-01-27]
- Jortveit, Maryann. (2018) Inkludering som rettighet, godhet og verdighet: *Læreres ulike perspektiver på inkludering av språklige minoriteter*. Norsk pedagogisk tidskrift. [Online] 102

(3), ss. 259–270. Tillgänglig på Internet: https://www-idunn-no.lib.costello.pub.hb.se/npt/2018/03/inkludering_som_rettighet_godhet_og_verdighet [2021-01-27]

Larsen, Ann Kristin. (2009). *Metod helt enkelt: en introduktion till samhällsvetenskaplig metod*. (1. uppl.) Malmö: Gleerup.

LGR11 (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2019/laroplan-for-grundskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet-reviderad-2019> [2021-01-27]

Nilsson Folke, Jenny (2016) ‘Sitting on embers’: a phenomenological exploration of the embodied experiences of inclusion of newly arrived students in Sweden, *Gender and Education*, 28(7), ss. 823-838, DOI: [10.1080/09540253.2015.1093103](https://doi.org/10.1080/09540253.2015.1093103) [2021-01-27]

Nilsson, J. & Axelsson, M (2013). “Welcome to Sweden...”: Newly Arrived Students' Experiences of Pedagogical and Social Provision in Introductory and Regular Classes. Department of Child and Youth Studies at Stockholm University Tillgänglig på internet: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1053606.pdf> [2021-01-27]

Nilsson, J. & Bunar, N (2015). Educational Responses to Newly Arrived Students in Sweden: Understanding the Structure and Influence of Post-Migration Ecology. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60(4), ss. 399-416. Tillgänglig på internet: <https://doi.org/10.1080/00313831.2015.1024160> [2021-01-27]

Norberg, K. & Jay Gross, S (2019). Turbulent Ports in a Storm: The Impact of Newly Arrived Students Upon Schools in Sweden. *VALUES AND ETHICS IN EDUCATIONAL ADMINISTRATION*, 14(1) Tillgänglig på internet: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1214894.pdf> [2021-01-27]

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet. Tillgänglig på Internet: https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800 [2021-01-27]

Skolverket (2014). *Integrerade elever*. Tillgänglig på internet: <https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65b592/1553965993056/pdf3388.pdf?fbclid=IwAR2OizIdYI6cT4xEIwsl5xSUxQldnzIkxbQbth9Kd4kcTE2Rxyea3k20UU4> [2021-01-26]

Skolverket (2018). *Kartläggning av huvudmäns arbete med att motverka skolsegregation*. Tillgänglig på internet: https://www.skolverket.se/getFile?file=3959&fbclid=IwAR2L-Ndn1-RtKyjqvCb2wCFN8rN9_pK4jiLjrEYVtCGLDKt-ThYyp80DCkE [2021-01-25]

Skolverket (2020). *Inkludering - vad betyder det?* Tillgänglig på internet: https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/api-v2/document/path/larportalen/material/inriktningar/4-specialpedagogik/Grundskola/128_Inkludering_och_delaktighet/Del_02/material/flik/Del_02_MomentA/Artiklar/SP121_1-9_02_A_01_betyder.docx [2021-01-24]

Skolverket (2021). *Stöd för nyanlända elever*. Tillgänglig på Internet: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/stod-for-nyanlanda-elever> [2021-02-01]

Skowronski, Eva (2013). *Skola med fördröjning: nyanlända elevers sociala spelrum i "en skola för alla"*. Diss. Lund: Lunds universitet, 2013. Tillgänglig på internet: <https://lup.lub.lu.se/search/ws/files/6318657/4067832.pdf> [2021-01-25]

Specialpedagogiska institutionen. Trovärdighet/Validitet & Reliabilitet. (2016). Tillgänglig: <https://www.specped.su.se/sj%C3%A4lvst%C3%A4ndigt-arbete/uppsatsens-olika-delar/trov%C3%A4rdighet-validitet-reliabilitet> [2021-03-04]

Svensson, Malin. (2019) Compensating for Conflicting Policy Goals: Dilemmas of Teachers' Work With Asylum-Seeking Pupils in Sweden. *Scandinavian journal of educational research*. [Online] 63 (1), 1–16. Tillgänglig på Internet: <https://www.tandfonline-com.lib.costello.pub.hb.se/doi/full/10.1080/00313831.2017.1324900> [2021-01-27]

Sundström Rask, Katarina (2018). *Introduktionsverksamhet för nyanlända elever i grundskolans tidiga år*. Licentiatavhandling Falun : Högskolan Dalarna, 2018 Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-28854> [2021-03-04]

Torpsten, Ann-Christin (2018). Translanguaging in a Swedish Multilingual Classroom. *Multicultural Perspectives*. 20:2, 104–110 Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:lnu:diva-74463> [2021-01-27]

Trost, Jan (2010). *Kvalitativa intervjuer*. 4. uppl. Lund: Studentlitteratur

Wedin, Å & Wessman, A (2017). Multilingualism as policy and practices in elementary school [Elektronisk resurs] Powerful tools for inclusion of newly arrived pupils. *International Electronic Journal of Elementary Education*. 9:4, 873-890 Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:du-24988> [2021-01-27]

Winlund, A., Lyngfelt, A. & Wengelin, Å. (2017). Nyanlända elevers litteracitetspraktiker i skolan. *Educare Tema: flerspråkighet i svenskämnet*. 1. ss. 50–71. Malmö högskola, Fakulteten för Lärande och samhälle Tillgänglig på Internet: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-8266> [2021-01-27]

BILAGOR

Bilaga 1

Intro	Hur länge har du arbetat som lärare? Vilken årskurs undervisar du i just nu? Vilka ämnen är du behörig i? Svenska som andraspråk?
1	Hur definierar du begreppet inkludering utifrån ett undervisningssammanhang?
2	Hur skapas inkludering i undervisningen?
3	Hur inkluderar man som lärare elever som saknar grundläggande kunskaper i det svenska språket i svenskundervisningen?
4	Vilka utmaningar ser du i svenskundervisningen av nyanlända elever som ännu inte behärskar det svenska språket?
5	Bör nyanlända elever undervisas i förberedelseklass eller direktplaceras i ordinarie undervisning enligt dig? Om svar <u>förberedelseklass</u> : <ul style="list-style-type: none">• Varför?• När anser du att de är redo att undervisas i ordinarie klass? Om svar <u>direktplaceras</u> : <ul style="list-style-type: none">• Varför?
6	Vilka för- och nackdelar finns det med direktplacering kontra förberedelseklass enligt dig?
7	Anser du att du har de resurser som krävs för att nå ut och bidra till de nyanlända elevernas språkutveckling i svenskundervisningen? Om svar <u>Ja</u> : <ul style="list-style-type: none">• Vilka resurser bidrar positivt? Om svar <u>Nej</u> : <ul style="list-style-type: none">• vilka resurser fattas?
8	Hur anser du att svenskundervisningen av nyanlända elever bör ske?



HÖGSKOLAN I BORÅS

Besöksadress: Allégatan 1 · Postadress: 501 90 Borås · Tfn: 033-435 40 00 · E-post: registrator@hb.se ·
Webb: www.hb.se