

# MOTIVATION TILL ANDRASPRÅKSINLÄRNING - KÖNSSKILLNADER

— EN FORSKNINGSÖVERSIKT OM DEN  
SENASTE FORSKNINGEN

Grundnivå  
Pedagogiskt arbete

Jacqueline Kupianien  
Natalie Isaksson

2019-LÄR1-3-G11



HÖGSKOLAN I BORÅS

**Program:** Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3

**Svensk titel:** Motivation till andraspråksinläring – könsskillnader – En forskningsöversikt om den senaste forskningen

**Engelsk titel:** Motivation to learn a L2 - Gender differences – A research overview of the latest research

**Utgivningsår:** 2019

**Författare:** Jacqueline Kupiainen, Natalie Isaksson

**Handledare:** Catrine Brödje

**Examinator:** Viktor Aldrin

**Nyckelord:** Motivation, könsskillnader, andraspråksinläring

---

### **Sammanfattning**

Det finns en tydlig samhällsnorm att flickor har större motivation än pojkar när det kommer till andraspråksinläring. Vi har gjort en forskningsöversikt om vad den senaste forskning skriver om skillnaderna mellan köns motivation inom andraspråksinläring.

### **Syfte**

Vårt syfte med forskningsöversikten är att undersöka vad den senaste forskningen säger om motivation inom andraspråksinläring och undersöka om flickor har högre motivation än pojkar.

### **Metod**

Vår metod är att vi har gjort en litteratursökning i olika databaser utifrån bestämda avgränsningar. Vår valda litteratur är vetenskapligt granskade studier från olika delar av världen.

### **Resultat**

Samtliga artiklar har använt sig av liknande metoder men har fått olika resultat. Den senaste forskningen visar på att det ej längre finns ett generellt fenomen att flickor har högre motivation än pojkar när det kommer till andraspråksinläring.

## Förord

Större delen av denna kunskapsöversikt har vi framställt tillsammans. Vi delade upp artiklarna hälften var och hade som uppgift att djupläsa dem. Vi bytte därefter artiklar med varandra för att se att vi har förstått dem likadant. Vi började sedan arbeta på kartläggningen i en tabell där vi delade upp arbetet och beskrev de artiklar som vi själva hade djupläst. Jacqueline har inriktat sig mer på att skriva kartläggningen utifrån artiklarna medan Natalie har utifrån kurslitteraturen och allmänna strategier inriktat sig på hur vi ska framställa denna kartläggning och kunskapsöversikt. Resterande huvudrubriker som inledning, metod, resultat och diskussion har vi till största del gjort hälften var. Om en av oss har skrivit ett stycke, flikade den andra personen in och stöttade upp. Generell arbetsfördelning för hela kunskapsöversikten är att vi har gjort hälften var, och vi har lyft fram varandras styrkor och stöttat varandras svagheter.

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>1. INLEDNING</b> .....	<b>1</b>
1.1 INRIKTNING .....	1
1.2 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR .....	1
1.3 BAKGRUND.....	2
1.4 MOTIVATION.....	2
<b>2. METOD</b> .....	<b>3</b>
2.1 LITTERATURSÖKNING OCH SÖKSTRATEGI .....	3
2.2 METOD FÖR KARTLÄGGNING.....	7
<b>3. ANALYS</b> .....	<b>7</b>
3.1 BAKGRUND, URVAL OCH CENTRALA BEGREPP .....	7
3.2 KVALITATIV OCH KVANTITATIV METOD .....	9
3.3 RESULTAT .....	9
3.4 RESULTAT KOPPLAT TILL INRE OCH YTTRE MOTIVATION .....	10
<b>4. DISKUSSION</b> .....	<b>12</b>
4.1 RESULTAT DISKUSSION .....	12
4.2 STYRKOR OCH SVAGHETER I FORSKNINGEN .....	13
4.3 KUNSKAPSÖVERSIKTENS METOD .....	14
4.4 RESULTATEN I RELATION TILL YRKESUTÖVNINGEN .....	14
4.5 BEHOV AV YTTERLIGARE FORSKNING.....	15
<b>5. SLUTSATS</b> .....	<b>15</b>
<b>6. REFERENSER</b>	
<b>7. BILAGOR</b>	

# 1. INLEDNING

I inledningen beskriver vi syftet med denna kunskapsöversikt och bakgrunden till vårt valda ämne. Begreppet motivation kan vara svårt att förstå och vi har därför också valt att beskriva och reda ut på ett förenklat sätt.

## 1.1 INRIKTNING

Varför behövs en forskningsöversikt om motivation inom andraspråksinläring?

En sådan behövs eftersom det är viktigt att uppmärksamma att motivation är grunden för allslags inläring (Dörnyei, 2008, s 273). Tidigare forskning, t ex Akram & Ghani (2013), menar att det finns tydliga skillnader mellan könen när det kommer till motivation, främst att flickor har högre motivation än vad pojkar har. "In different motivation studies conducted on gender difference in foreign language learning context, it has been observed that females are more motivated in learning foreign language than boys" (Akram & Ghani 2013, s.1).

Vi har valt att inrikta oss på flerspråkighet eller så kallad andraspråksinläring för att det kommer att gynna oss i framtiden som verksamma lärare eftersom flerspråkiga elever kommer att finnas i våra klassrum. Att vara flerspråkig är en definition som kan vara svår att tolka. När räknas en individ egentligen som flerspråkig? Skolverket (2018a) presenterar en rapport som heter *Forskning om flerspråkighet* och där sägs det att man tolkar flerspråkighet olika. Vissa anser att man är flerspråkig om man kan några ord på ett annat språk, medan andra anser att man måste tala det andra språket flytande. Det är ingen hemlighet att flerspråkighet skapar möjligheter i livet, då du kan kommunicera med människor i andra länder. Enligt Skolverkets forskning om flerspråkighet (2018a) kan 86 procent av Sveriges invånare tala engelska, trots att engelska inte är första språket. Det finns flera olika faktorer till vad som bidrar till en utvecklande andraspråksinläring men finns det någon skillnad mellan de två olika könen motivation till andraspråksinläring? Denna forskningsöversikt är baserad på vad den senaste forskningen säger om motivation och könsskillnader.

Inriktningen i denna forskningsöversikt är om könsskillnader. Om man översätter kön till engelska blir översättningen gender men det betyder även genus på svenska. Ingen av artiklarna definierar begreppet *kön* och innebörden av det eller kopplar det till någon teori, utan nämner det endast som ett samlingsnamn för flickor och pojkar. Därför utgår denna forskningsöversikt från begreppet *kön* och inte begreppet *genus*. Nationella sekretariatet för genusforskning (2016) ger en god förklaring över vad kön och könstillhörighet är, "*När man föds, får man rent medicinskt ett kön*". Man är alltså pojke eller flicka utifrån vilket kön man har fötts med. "*Könstillhörighet syftar till om man känner tillhörighet med det kön som man föddes med*".

## 1.2 SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR

Syftet med att göra en forskningsöversikt är att skapa en överblick över ett specifikt ämne eller en frågeställning. Med hjälp av en översikt är det därefter enkelt att se vilken kunskap som redan finns och vad tidigare forskning har åstadkommit. Det är gynnsamt att tillämpa det som grund för till exempel ett examensarbete eller en avhandling och för att slippa upprepa sig och göra någonting som det redan finns forskning om (Nilholm 2017, s.15). Att komma fram till den ultimata frågeställningen kan vara svårt och man måste låta det ta den tid det behöver. Precis som Eriksson, Barajas, Forsberg & Wengström (2013, S 44) berättar att man brukar inte tillämpa den första frågan som dök upp i huvudet, utan det är en lång process att komma fram till den rätta frågeställningen, vilket var precis hur det var för oss. Vi bytte

frågeställning ett flertal gånger innan frågeställningen blev slutgiltig.

Vårt syfte är att undersöka vad den senaste forskningen säger om motivation inom andraspråksinläring och undersöka om flickor har högre motivation än pojkar. För att fullfölja vårt syfte har vi valt att utgå ifrån dessa frågeställningar:

- Vad säger den senaste forskningen om motivationen till att lära sig ett andraspråk utifrån ett könsperspektiv?
- Ser vi någon problematik kring könsuppdelningen i urvalet i studiernas metod? Varför?

### 1.3 BAKGRUND

Våra artiklar bygger på tidigare forskning som menar att flickor generellt presterar bättre i skolan än pojkar. Alla artiklar har olika forskningsbakgrund. Flertalet artiklar nämner resultat ifrån studier som gjorts av Dörnyei, Csizer & Nemeneth (2006) som säger att flickor presterar bättre än pojkar.

Kissau (2006) hävdar att normer i samhället styr och påverkar ofta vilken åsikt man har och det är ingenting man brukar reflektera över. Skolverket (2018b) presenterade en rapport som heter *Åldern avgörande för andraspråksinläring* och de säger också att det finns en social norm att man måste prestera, speciellt för flickor. Kan det vara därför det är ett känt fenomen att flickor generellt presterar bättre i skolan än pojkar, eftersom de känner mer press? Är det så kallat coolare för pojkar att inte bry sig om sina betyg än för flickor i Sverige?

### 1.4 MOTIVATION

Robert Gardner, var en av de första som forskade om vad begreppet motivation innebär i andraspråksinläring och hur begreppet används i olika sammanhang, till exempel hur elever ska motiveras till att prestera bättre i skolan. På 90-talet började forskarna ifrågasätta Gardners forskningsresultat eftersom hans forskningsmetod enbart bestod av kvantitativa tester. I den senaste forskningen, bland annat våra valda artiklar, refererar forskarna till professorn Zoltan Dörnyei. Dörnyei forskade nämligen vidare på Gardners forskning om motivation och vad begreppet innebär. Dörnyei riktade in sig på språkinläring, främst andraspråksinläring och vad motivation har för betydelse i de sammanhangen. Dörnyei var även en av de första forskarna som började tillämpa begreppet L2<sup>1</sup>-motivation. L2-motivation kan förenklat förklaras som både en social och en pragmatisk dimension där motivationen är beroende av de didaktiska frågorna: *vem ska lära sig, vilket språk och vart inläringen sker* (Dörnyei 2008, s. 275).

Dörnyei (2008 s. 273-275) säger att motivation är en dynamisk kraft och är den största avgörande faktorn när det kommer till andraspråksinläring. Han menar också att det är ett vanligt fel att man blandar ihop *attityd* med *motivation*, men det är två skilda begrepp. *Attityd* används när man pratar om sociologi och är en enskild påverkan över den egna situationen. *Motivation* används när man pratar om psykologi, mänskliga beteenden och de inre instinkterna. För att förenkla begreppet motivation brukar man dela in det i två övergripande kategorier, *inre* och *yttre motivation*.

---

<sup>1</sup> L2 är en förkortning på andraspråksinläring. L betyder language och tvåan står för second (Dörnyei 2008 s. 273).

### Inre motivation

Dörnyei (2008 s. 273-275) skriver att den inre motivationen drivs av att få en slags inre belöning, till exempel glädjen över att ha klarat en uppgift eller att den enskilde får svar på en fråga som denne gått och funderat på. Till den inre motivationen hör också intresset för att vilja förstå och lära sig mer om kulturer, människor och olika språk. Dörnyei (2008) menar också att de inre motiverade beteenden drivs av en längtan av att klara av nya utmaningar och känslan av nya stimulerande faktorer. Det finns ytterligare några underkategorier under inre motivation. Dessa är självständighet, målsättning, attribution, inlärd hjälplöshet och självförmåga. Inlärd hjälplöshet är direkt översatt från engelskan och betyder att individen själv har lärt sig att denne befinner sig i underläge i de flesta situationer. Den enskilda individen har ingen inre motivation till att ta sig an uppgifter för denne intalar sig själv att denne ändå inte kommer lyckas. Självförmåga är även det direkt översatt från engelskans, self-efficacy, vilket betyder att den enskilde individen kan styra över sin egna förmåga att hantera en viss situation, vilket också kan leda till att individen agerar olika i olika situationer. Dessa två går hand i hand eftersom en individ som har ett beteende med inlärd hjälplöshet också har en låg självförmåga eller tvärtom. Dörnyei (2008, s.275) hävdar också att den inre motivationen är den centrala delen i inläringen.

### Yttre motivation

Yttre motiverade beteenden syftar till när den enskilde är motiverad för att få en yttre belöning, till exempel ett bra betyg eller för att undvika en bestraffning, till exempel få ett sämre betyg. Dörnyei nämner att den tidigare forskningen bygger på att det är den yttre motivationen som är mest centrala när det kommer till utbildning, speciellt inom språkinläringen. Dock syftar Dörnyeis senare forskningen till att den inre motivationen hämmas av enbart fokus på den yttre motivationen. En studie som gjordes om motivation till läsning visade att eleverna tappade lusten för att läsa för att det blev ett måste i skolan, det vill säga den yttre motivationen tog över den inre (Dörnyei, 2008, s 276).

Vår forskningsöversikt bygger på begreppet motivation och majoriteten av våra artiklar nämner professorn Zoltan Dörnyei. Enligt dessa artiklar är han viktig och betydelsefull för den senaste forskningen om begreppet motivation eftersom han har gjort flertalet undersökningar och forskat i stor omfattning om motivation i andraspråksinläring.

## **2. METOD**

I detta avsnitt kommer vi att redogöra för kunskapsöversiktens litteratursökning, sökstrategi, reducering och kartläggning. Vi tar också upp skillnaderna mellan manuell sökning och datasökning.

### **2.1 LITTERATURSÖKNING OCH SÖKSTRATEGI**

Vi har använt oss av två olika sökstrategier för att få en effektiv litteratursökning som möjligt. Vi har fördjupat oss i flera vetenskapliga artiklar där vi har sammanfattat och synliggjort de mest centrala delarna av vår forskningsöversikt.

När vi hade avgränsat vårt område och beslutat oss för en lämplig frågeställning var det dags för litteratursökningen. Vi har använt oss av både manuell sökning och datasökning.

#### Manuell sökning

Manuell sökning kan ske på olika sätt. Ett sätt man kan använda sig av är manuell sökning som innebär att hittar en tidskrift som publicerar forskning inom det berörda ämnet. Man går till exempel igenom tidskriftens innehållsförteckning för att se om man hittar något som

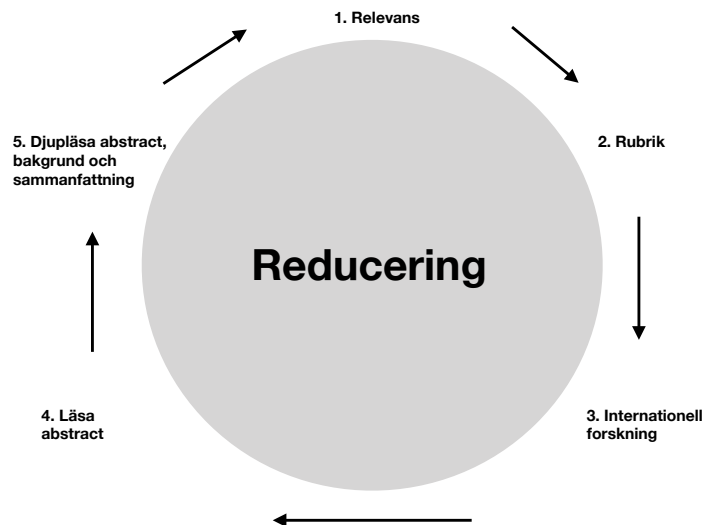
passar ämnesområdet. Ett annat sätt är att man hittar en forskare som finns inom ämnesområdet. Man letar sedan upp forskarens hemsida och kan därigenom hitta artiklar och material till sitt ämnesområde (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013 s. 74). Vi valde att använda oss av det första sättet, att söka i en artikels referenslista efter fler intressanta artiklar.

### Datasökning

Datasökning kan man också göra på flera olika sätt, men vi startade datasökningen genom att ta hjälp av en bibliotekarie på Högskolan. Högskolan i Borås erbjuder kostnadsfria sökmotorer och de som vi använde oss av var PRIMO och ERIC (ProQuest). Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström (2013) presenterar sökstrategier, där det först och främst är viktigt att avgränsa ämnet och använda sig av rätt formuleringar. Det är vanligt att avgränsa sin frågeställning till olika ord. Det är enkelt att kombinera de olika orden genom att lägga till bindeord, som till exempel *and* och *or*. Det nämns också att det är viktigt med rättstavning under sökprocessen. Det är också enkelt att begränsa sin sökning om man får för många träffar genom att ändra spannet på året de publicerades samt vilket språk artiklarna är skrivna på (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013 s. 81).

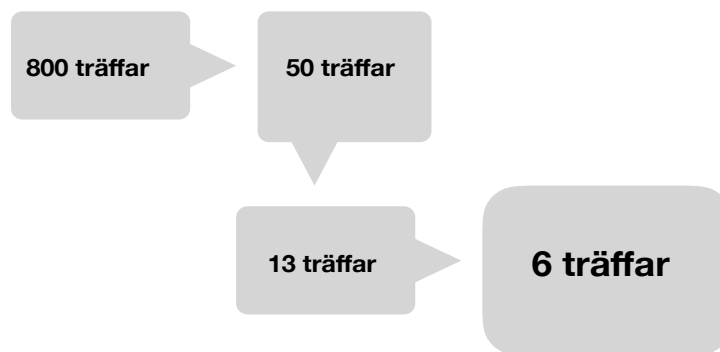
Vi valde att söka enbart i sökmotorn primo, då vi upplevde att den sökmotorn var mest pedagogisk att tillämpa och vi i den kunde spara vår sökhistorik. Vår sökstrategi var att hitta artiklar som överensstämde med vår frågeställning och de viktigaste begreppen i den, *motivation*, *andraspråksinläring* och *kön*. När vi sökte på dessa på svenska fick vi noll träffar och vi beslutade oss därefter att översätta dessa begrepp till engelska, *motivation*, *language learning*, *gender*. När vi endast sökte på dessa tre fick vi runt 200.000 träffar och vi försökte angränsa sökfältet ytterligare genom att lägga till fler begrepp som överensstämde med vår frågeställning: *L2 language learning*, *motivation*, *gender differences children*, *students*. Vi gjorde sökningen på dessa begrepp och använde oss av bindeordet, *and*, för att skapa den mest relevanta sökningen. Vi ville undersöka vad den senaste forskningen, det vill säga ca tio år tillbaka i tiden, har kommit fram till och valde därför att avgränsa sökträffarna till publiceringsåren 2005-2018. Vi valde också att utgå från vetenskapliga artiklar som genomgått peer-review granskning. Vår slutgiltiga sökning blev: *L2 language learning and motivation and gender differences and children and students*. Då fick vi ca 800 träffar och det var nu vår första reducering började, se figur 1.

Figur 1. Överblick av hur vi reducerade antalet artiklar vi fick fram i vår datasökning.



Eftersom vi fick ett stort antal träffar valde vi först att sortera dem efter relevans. Därefter valde vi ut de artiklar vars rubrik överensstämde med vår forskningsfrågeställning. Vi lade snabbt märke till att den senaste och mest relevanta forskningen för vår forskningsöversikt var gjord i olika delar av världen, flertalet i Asien, några i Nordamerika och några i Europa. Vi valde därför att använda oss av internationell forskning för att kunna få en stor variation på forskningen som möjligt och inte känna oss begränsade till en viss världsdel. Figur 2 nedan visar hur många träffar vi fick ifrån början och hur träffarnas slutresultat blev.

Figur 2. Överblick av datasökningens antal träffar.



Därefter valde vi ut ca ett 50 tal artiklar som kunde vara relevanta för vår forskningsöversikt. Vi fortsatte att reducera antalet artiklar genom att läsa alla artiklars sammanfattning, *abstract*. Det som var avgörande för att vi skulle ta med en artikel var att artikeln fokuserade på motivation i andraspråksinlärning, att det fanns ett tydligt resultat och att det fanns en jämförelse mellan flickor och pojkar. Där skedde den största reduktionen och vi valde ut 13 artiklar som vi skulle djupläsa (abstract, bakgrund och resultat) ytterligare för att se om de kunde bidra till vår forskningsöversikt, se figur 2 ovan. I den sista reduktionen var det extra

viktigt för oss att våra tre kriterier, *motivation i andraspråksinläring, att det fanns ett tydligt resultat och att det fanns en jämförelse mellan flickor och pojkar*, framgick väl och att vi förstod allt vi läste korrekt. Vi valde ut 6 stycken slutgiltiga artiklar.

Vi har även med två artiklar som vi inte fick fram via sökmotorn Primo. Den ena, Hannibal Jensen, S. (2017), hittade vi när vi test-sökte under workshopen med bibliotekarien på Högskolan i Borås. Denna artikel fann vi i databasen ERIC (ProQuest). Vi fastnade för den artikeln för att den hade en intressant utgångspunkt. Den utgick från elevernas intressen, i detta fall dataspel. Den andra fann vi via en manuell sökning när vi läste abstract till en annan artikel *Gender Differences in Motivation Level for Learning English as an L2*. Där refererade de till en annan artikel som vi fann i artikelns referenslista. Denna artikel blev vi intresserade av och intresserade av, letade upp den och bestämde oss snabbt för att vi själva ville ha med den i vår forskningsöversikt. Detta resulterade att vi slutligen fick fram 8 artiklar som vi valt att skapa en forskningsöversikt av. Se tabell 1 nedan.

Datum	Databas	Titel	Författare	Publiceringsår
13/11-18	Eric, ProQuest	Gaming as an english language learning resource among young children	Hannibal Jensen, S.	2017
15/11-18	Primo	Gender differences in motivation level for learning English an L2	Niaz, S. Memon, N, & Umrani, S.	2018
15/11-18	Primo	Gender differences in motivation to learn French	Kissau, S.	2006
15/11-18	Primo	Gender differences in compulsory school pupils L2 self-concepts: A longitudinal study	Alastair, H.	2009
15/11-18	Primo	Gender differences in the foreign language classroom anxiety scale	Park, G-P & French, B.	2013
15/11-18	Primo	Primary and secondary students' motivation in learning English: Grade and gender differences	Yeung Seeshing, A. Lau, S & Nie, Y.	2011
15/11-18	Manuell sökning, tagen från referenslista från Niaz, S. Memon, N, & Umrani, S.	Gender and language learning motivation	Akram, M & Ghani, M.	2013
15/11-18	Primo	Motivation and attitudes for learning english among year six students in primary rural school	Yunus, M-MD & Abdullah, R-k	2011

Tabell 1 är organiserad efter datum, databas, titel, författare och publiceringsår utifrån dessa åtta artiklar.

Denna forskningsöversikt är baserad på ovanstående tabell med de utvalda vetenskapliga artiklarna.

## **2.2 METOD FÖR KARTLÄGGNING**

Under vår kartläggning har vi blivit inspirerade av SMART, skriven av Nilholm 2017. Enligt SMART bör man avgränsa sig till den mest betydelsefulla forskningen inom sitt ämne. Det finns mycket forskning om motivation i språkinlärning, vilket har gjort att vi har fått avgränsa oss till den forskning som är mest betydelsefull för vårt syfte och våra frågeställningar. SMART fokuserar också på att göra en tydlig och analytisk kartläggning över vetenskapliga artiklar vilket vi också försökt göra (Nilholm, 2017 s. 40).

Vi inledde vår kartläggning genom att läsa våra 8 artiklar som vi valt ut. Vi valde att dela upp artiklarna och läsa 4 stycken var utan någon speciell baktanke om vem som fick vilka artiklar. Under tiden vi läste våra artiklar fyllde vi i en tabell för kartläggning som vi skapat för att kunna komma ihåg det viktigaste från varje artikel (se bilaga 1). Vi delgav sedan varandra vad artiklarna handlade om och läste sedan den andre personens artiklar och gjorde samma sak, fyllde i tabellen om något fattades. Vi granskade en sista gång att vi hade förstått artiklarna likadant och tog upp eventuella frågor som uppkommit. Vi valde att skapa en tabell för att vi ville få en så god och konkret överblick som möjligt.

Vi fick inspiration till att göra en tabell av Nilholm (2017) där han presenterar att tabeller är en god idé för kartläggningar av artiklar. Tabellen gör det också möjligt att jämföra artiklarna snabbt och smidigt. Våra tabeller utgick ifrån genomförande/bakgrund/typ av studie, metod/urval, resultat, centrala begrepp (se bilaga 1) Efter att vi hade gjort denna tabell, gjorde vi ytterligare en tabell för att förenkla artiklarna (se bilaga 2). Vi valde då att färgkoda för att enkelt se likheter och skillnader för att få en tydlig och konkret tabell. Efter att tabellerna var gjorda, började vi skriva kartläggningen och vi har utgått från tre olika underrubriker. Underrubrikerna är *3.1 Bakgrund, urval och centrala begrepp*, *3.2 Kvalitativ och kvantitativ metod* och *3.3 Resultat*.

## **3. ANALYS**

I detta avsnitt görs en övergripande och sammanfattande analys av artiklarna. Vi kommer bland annat att beskriva artiklarnas urval, vilken metod de använt i sina studier och vilket resultat de fått fram. Vi valde att förenkla vår första tabell genom att förkorta meningar, samt färga för att få en mer konkret, sammanfattande och överskådligare framställning, se bilaga 2.

### **3.1 BAKGRUND, URVAL OCH CENTRALA BEGREPP**

Alla artiklar bygger sin forskning på vad den tidigare forskningen kommit fram till, det vill säga att flickor presterar bättre och är mer motiverade gentemot vad pojkar är. Samtliga artiklar avser att undersöka om den tidigare forskningen fortfarande stämmer överens med verkligheten i vår samtid. Alastair (2009) vill också i förhållande till Dörnyeis motivationsteori undersöka om det finns skillnader mellan flickors och pojkars motivation att lära sig språk och om dessa skillnader förändras med åldern.

Figur 3. Figuren nedan visar vilken del av världen studien är genomförd i.

Vilket del i världen är studien genomförd i?	
	ANTAL
Asien	5
Västvärlden	3

Ovan framgår det att Kissau (2006), Alastair (2009) samt Hannibal, Jensen (2017) forskning är genomförd i tre länder i västvärlden, Kanada Sverige och Danmark. Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011) forskning är genomförd i olika länder i Asien, Singapore Pakistan Malaysia och Korea. Alla artiklar förutom Kissau (2006) har riktat in sin forskning på engelska som andraspråk medan Kissau (2006) har riktat in sig på franska som andraspråk eftersom franska är ett av de officiella språken i Kanada.

Figur 4. Figuren visar könsuppdelningen i studierna.

Urval kön	
	ANTAL
Fler flickor	6
Framgick ej uppdelning av kön	1
Lika mellan könen	1

Figur 4 ovan visar vilket urval artiklarna använt sig av i sina studier. Sex av artiklarna har haft fler flickor än pojkar i sitt valda urval. I Alastair (2009) artikel framgick ej könsuppdelningen eller antalet deltagare i urvalet. Akram & Ghani (2013) använde sig av lika många flickor och pojkar i sitt urval. Majoriteten av artiklarna, Hannibal Jensen (2017), Alastair (2009), Yunus & Abdullah (2011), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2013), Kissau (2006), har gjort sin forskning på barn i grundskoleåldern. De övriga tre artiklarna har gjort sin forskning på universitetsstudenter.

Några genomgående begrepp som artiklarna har gemensamt är *motivation* och *language learning*, dessa begrepp löper som en röd tråd genom alla artiklar Kissau (2006), Henry (2008) Hannibal, Jensen (2017) Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011). Några artiklar går mer djupgående in på skillnaden mellan pojkars och flickors motivation medan andra endast nämner det. Flera artiklar till exempel Akram & Ghani (2013) relaterar motivationsbegreppet till teorier främst skapade av Robert Gardner och Zoltán Dörnyei. Begrepp som nämns då är *self-efficacy*, *målsättning*, *nivåer av motivation* och olika *supportsystem*.

## 3.2 KVALITATIV OCH KVANTITATIV METOD

Forskning kan göras både med en kvalitativ och kvantitativ metod. Det behöver inte vara antingen eller utan de kan kombineras. En märkbar skillnad mellan dessa två är att kvalitativa metoder är mer flexibla. Kvalitativa metoder fokuserar mer på detaljerna i metoden medan kvantitativ metod försöker att skapa en generell överblick med hjälp av den valda metoden. En enkel jämförelse mellan dessa kan liknas med att en kvalitativ metod kan vara en intervju medan en kvantitativ metod kan vara ett frågeformulär. Eftersom det tar längre tid att intervjua människor, brukar man tillämpa en kvantitativ metod för att kunna få ett så stort urval som möjligt för det i sin tur ska ge ett generellt och övergripande resultat (Christoffersen & Johannessen 2015). Om man utgår ifrån en kvalitativ metod i till exempel en intervju, så har man öppna frågor vilket leder till att de medverkande kan svara helt fritt. Detta leder dock till att intervjuaren måste vara kvick med att ställa följdfrågor och då ha mer strikta frågor. Om man gör en jämförelse med kvantitativ metod så har man strikta frågor från början och en stor eftertanke om vilka frågor man ställer och vad syftet är.

Figur 5. Figuren visar vilken metod de har använt sig av.

Typ av studie	
	ANTAL
Kvalitativ	0
Kvantitativ	5
Kvalitativ & kvantitativ	3
Longitudinell	1

De artiklar vi har fördjupat oss i har använt sig av olika metoder, se figur 5. Den mest förekommande metoden bland artiklarna är den kvantitativa. Både Kissau (2006), Park, French (2013) och Hannibal Jensen (2017) använder sig av både kvantitativa och kvalitativa metoder. Något som utmärker sig är att Alastair (2009) har gjort en longitudinell studie med hjälp av en kvantitativ metod. Hans studie sträcker sig nämligen över nio år eftersom han forskar med hjälp av samma individer i sin urvalsgrupp, men att de befinner sig i olika årskurser. Gemensamt för alla artiklar är att ingen endast använt sig av utav en kvalitativ metod, utan alla artiklar har inslag av någon form av kvantitativ metod. Det kan röra sig om ett frågeformulär, en enkät eller ett test som är vetenskapligt beprövat.

## 3.3 RESULTAT

Trots att alla artiklar bygger sina undersökningar på tidigare forskning fick de alla olika resultat, vilket framgår av figur 6 nedan. Kissau (2006), Henry (2008) samt Hannibal, Jensen (2017) har fått resultatet att flickor har högre motivation inom språkinläring än vad pojkar har. Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Niaz, Memon & Umrani (2018) samt Akram & Ghani (2013) har fått resultatet att det ej finns någon tydlig skillnad mellan flickors och pojkars motivation. Slutligen i de sista två artiklarna framgick ej resultatet tydligt kring skillnaden mellan motivationen hos flickor och pojkar.

Figur 6. Överblick av artiklarnas resultat.



I Kissau (2006) undersökning om pojkars motivation att lära sig franska i Kanada, framgår det tydligt att normer i samhället har den största påverkan på pojkarnas motivation. Franska anses vara ett feminint språk, det är ytterst få kända män i Kanada som talar franska och det finns få manliga franska lärare. I och med att samhället har skapat en norm om att franska är ett feminint språk, får pojkar heller inte lika mycket uppmuntran från lärare eller föräldrar vilket bidrar till att pojkarna ej sätter tydliga mål kring att lära sig mer franska. Det finns likheter mellan Kissaus undersökning och den undersökning som Alastair (2009) gjort i Sverige om att lära sig ett andraspråk. Alastair lägger dock störst vikt på engelska som andraspråk och hans resultat visar också att samhället är en av de största faktorerna kring motivationen. Trots att engelska ej anses vara ett feminint språk i det svenska samhället betonas ändå vikten av manliga lärare som talar engelska för att pojkar lättare ska motiveras till språkinläring i skolan.

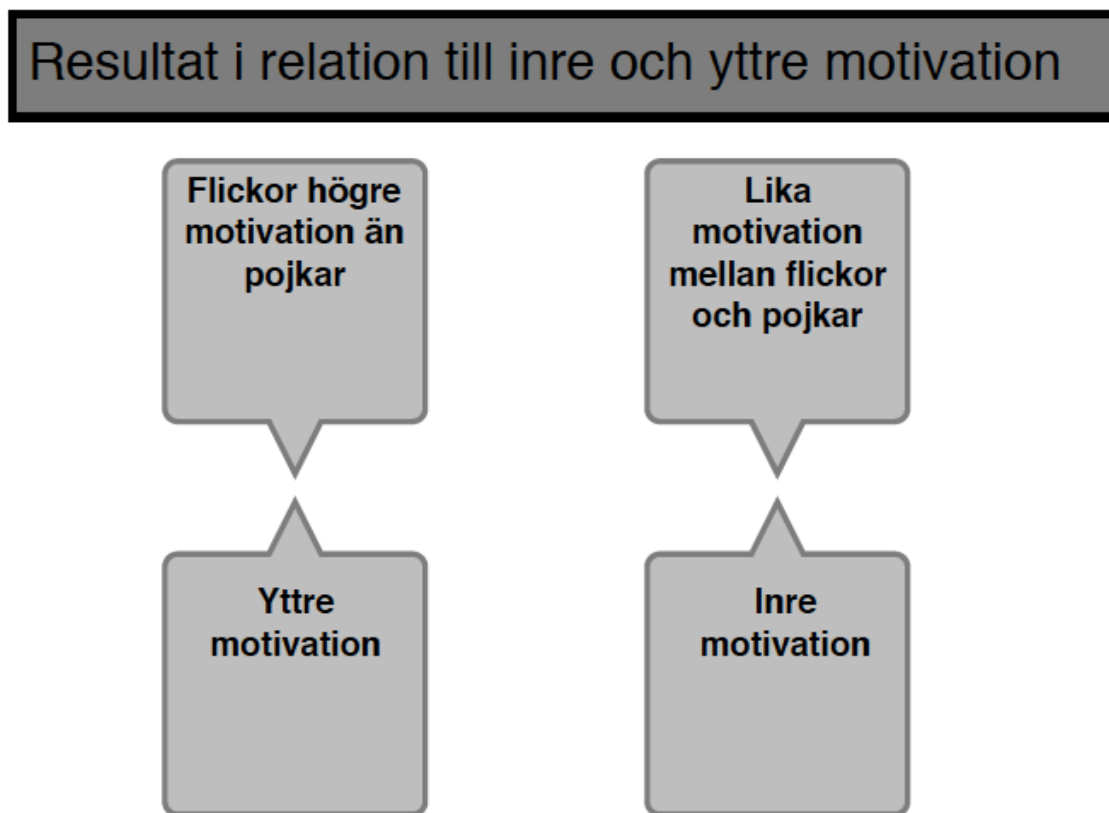
Både i Pakistan och i Singapore är resultatet att flickors och pojkars motivation till språkinläringen är likvärdig (Yeung Seeshing, Lau & Nie 2011, Niaz, Memon & Umrani 2018 samt Akram & Ghani 2013). Akram & Ghani (2013 s. 539) menar att en bidragande orsak är att samhället ser mer positivt på engelska som andraspråk.

Singapore (Yeung Seeshing, Lau & Nie 2011) använder också ett ytterst unikt skolsystem där deras läroplan bygger på motivation och redan från tidig ålder där eleverna är med från årskurs ett och sätter mål för sin egen språkinläring.

### **3.4 RESULTAT KOPPLAT TILL INRE OCH YTTRE MOTIVATION**

Resultaten blir olika i olika delar av världen och man kan tydligt se ett samband mellan resultaten och den inre- och den yttre motivationen. Den inre och den yttre motivation blir en bidragande faktor till respektive resultat, där den yttre motivationen stimuleras mer i västvärlden och den inre motivationen stimuleras i Asien.

Figur 7. Figuren visar hur resultatet i relation till inre respektive yttre motivation.



I delar av Asien som artiklarna är ifrån Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011) visar resultatet att flickor och pojkar har en likvärdig motivation. Lärarna lägger mer energi på elevernas inre motivation. Den inre motivationen drivs av att få en sorts inre belöning (Se avsnitt MOTIVATION 1.3) I ovanstående artiklar beskrivs belöningen i den inre motivationen som att kunna kommunicera med människor från andra länder, få ett bättre jobb och få en högre lön. Dessa faktorer ses som en egen vinning och en inre belöning för den enskilde individen vilket i sin tur leder till att individen blir motiverad till att lära sig andraspråket.

Från delar i västvärlden utifrån Kissau (2006), Henry (2008) samt Hannibal, Jensen (2017) artiklar är resultatet att flickor har högre motivation än pojkar. Lärarna missar att försöka motivera elevernas inre motivation. Det läggs störst vikt vid den yttre motivationen. Den yttre motivationen drivs av att få en yttre synlig belöning eller att undvika en bestraffning, i detta fall handlar det endast om att få ett godkänt betyg. Det läggs ingen vikt vid att motivera individen till att lära sig språket för egen vinnings skull. Eftersom det finns ytterst få manliga förebilder i dessa delar av västvärlden som talar det språket som ska läras ut, hämmas likaså den inre motivationen då pojkarna inte har någon manlig förebild att identifiera sig med.

## 4. DISKUSSION

I detta avsnitt kommer vi att ha en diskussion utifrån flera olika utgångspunkter, både utifrån forskning och utifrån våra egna reflektioner. Att ha en diskussion efter en forskningsöversikt är viktigt. En forskningsöversikt är en lång process och det är många tankar som har gått igenom huvudet och man har reflekterat ett flertal gånger (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013 s. 50). Här nedan följer vår diskussion.

### 4.1 RESULTAT DISKUSSION

Vår första frågeställning i kunskapsöversikten var att ta reda på vad forskningen säger om flickor och pojkars motivation till att lära sig ett andraspråk, och om det finns några skillnader. Det har pågått forskning under många år och den tidigare forskningen påvisar att flickor har högre motivation än vad pojkar har. Det var därför vi tyckte att det lät intressant att undersöka detta ämne för att se om resultatet hade ändrats eller om det var detsamma.

Våra artiklar vi har valt är från 2006 - 2018, vilket betyder att de ingår i den senaste forskningen inom detta område. Samtliga våra forskningsartiklar bygger sin forskning på den tidigare forskningen som säger att flickor har högre motivation än pojkar. Därför är det extra intressant att trots att deras forskning bygger på den tidigare forskningen skiljer sig ändå resultaten. Utifrån våra artiklars resultat har inte flickor högre motivation än vad pojkar har. Vårt resultat kan förklaras av slumpen, men utifrån våra 8 artiklar kan man inte säga att det ena könet har mer motivation än det andra. Utifrån våra artiklar kan man inte säga att det ena könet har mer motivation än det andra, för det är så många andra faktorer som påverkar.

Det är också enligt vårt resultat ett faktum att de digitala verktygen bidrar mer till motivationen än vad de gjorde för tio år sedan. Numera spenderar de flesta barn mycket tid med digitala verktyg. Utifrån egna erfarenheter på svensk grundskola kan ett fåtal elever redan prata flytande engelska innan engelskundervisningen har börjat och anledningen till det är att dessa elever spenderar mycket tid framför till exempel spel som är engelsktalande. Hannibal Jensen (2017) gjorde en undersökning om digitala verktyg och om dessa påverkade motivationen. Hennes resultat blev att elever är mer motiverade att lära sig det engelska språket än elever som inte spenderar tid med digitala verktyg. Hennes resultat visar också att eleverna har ett bättre ordförråd om de spenderar tid framför digitala verktyg. Detta är ett starkt argument till att digitala verktyg bidrar till ökad motivation inom språkinläring. Vi är medvetna om att det ovanstående resultatet utifrån våra valde artiklar också kan bero på slumpen. Vi är medvetna om att resultatet kan ha sett annorlunda ut om vi hade valt andra artiklar.

Vår andra frågeställning handlar om problematiken kring könsuppdelningen i urvalet i studiernas metod. Vi såg en eventuell problematik med att det var mest flickor i urvalet i samtliga artiklar förutom Akram & Ghani (2013). Vi ställde oss frågan, är det för att flickor är mer motiverade till att delta eller är det forskarna själva som har valt det? Det finns flera frågor man kan ställa angående detta. Påverkar det i sin tur resultatet? Om alla hade haft lika många flickor och pojkar, hade det blivit ett annat resultat då? Hade det blivit annat resultat om det hade varit fler pojkar än flickor? Hur ska man egentligen tänka när man väljer sitt urval, och hur tänkte dessa forskare? Det framgår inte i artiklarna hur forskarna valde sitt urval, och varför.

Något som skiljer artiklarna sinsemellan är hur de relaterar sitt resultat till inre respektive yttre motivation. Vi lägger snabbt märke till att anledningen till att artiklarna Niaz, Memon,

Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011) från delarna av Asien får fram resultatet att det är lika stor skillnad mellan könen motivation eller ingen skillnad alls när det kommer till andraspråksinläring. Det framkommer i artiklarna att anledningen är att det läggs mer fokus på elevernas inre motivation. Gäller, menar Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011) speciellt i Singapore där de har ett unikt skolsystem där hela deras läroplan bygger på motivation. Redan från tidig ålder får eleverna vara med och sätta mål för sin inläring och det följer med dem under de resterande skolåren (Yeung Seeshing, Lau, Nie 2011 s. 246). En annan intressant faktor vad gäller Singapore är att engelska är ett av de nationella språken i landet och resultatet visade ingen skillnad mellan flickors och pojkars motivation till att lära sig engelska. I motsatt till Kissau (2006) studie i Kanada där franska också är ett av de nationella språken, men resultatet i den studien blev att pojkar har en betydligt lägre motivation till att lära sig franska än vad flickor har. Trots att både engelska och franska är officiella språk i vardera länder blir ändå resultaten varandras motsatser. Detta beror förmodligen på att eleverna i Singapore motiveras till sin inre motivation medan eleverna i Frankrike endast motiveras till sin yttre motivation. I Singapore betonas vikten av att lära sig engelska för att få ett bättre jobb, kunna förstå andra kulturer, förstå vad som sägs på tv då det pratas engelska och få en bättre lön. Det finns ej heller någon skillnad mellan kvinnor eller män som talar engelska i Singapore. I motsats till Kanada där eleverna känner att de endast lär sig franska för att de måste och för att de ska få betyg i franska. Engelska är ett internationellt perspektiv ett större språk än franska. I Kanada är det en majoritet av kvinnor som talar franska och ytterst få kända män som gör det. Kissau (2006, s. 418) hävdar att det är normerna i samhället som måste ändras om franska som ett feminint språk för att fler pojkar ska motiveras till att lära sig franska.

En annan intressant faktor som vi lade märke till som vi inte hade en tanke på var att det i flera artiklar framgick att åldern har en stor betydelse för motivationen. I både Yeung Seeshing, Lau, Nie (2011) och Alastair (2009) presenteras resultaten om könsskillnaderna i relation till elevernas ålder. De menar på att motivation minskar ju äldre eleverna blir. Alastair (2009, s.184) hävdar att flickors motivation minskar mer än vad pojkarnas gör ju äldre de blir eftersom de har en högre motivation när de är yngre.

## **4.2 STYRKOR OCH SVAGHETER I FORSKNINGEN**

Nilholm (2017 s. 81) tar upp att det är viktigt att diskutera styrkor och svagheter i forskning och visar flera exempel vi kan ta lärdom av inför vår diskussion. Här nedan diskuterar vi styrkor och svagheter utifrån våra forskningsartiklar.

En stor styrka i forsknings artiklarna är att de forskare Kissau (2006), Henry (2008) samt Hannibal, Jensen (2017) som inriktar sig på västvärlden har fått likadant resultat och de forskare Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011) som inriktar sig på delar av Asien har fått likadant resultat. Detta leder till att resultatet blir trovärdigt och det känns relevant. Det var gynnsamt att vi valde att använda oss av artiklar från olika delar av världen. Hade vi till exempel endast valt att ha europeiska artiklar hade vi troligtvis fått ett helt annat slutresultat. En annan styrka är att samtliga artiklar bygger sin egen forskning på vad den tidigare forskningen kommit fram till. Samtliga artiklar hänvisar till professorn Zoltan Dörnyei vilket bidrog till att vi läste vidare om honom och hans forskning om motivation, vilket i sin tur bidrog till en mer teoretisk syn på motivation i denna kunskapsöversikt.

En svaghet i alla dessa artiklar är att majoriteten använder sig av ett urval där de har använt

fler flickor än pojkar. En anledning kan vara att flickor ofta är mer språkintresserade än pojkar. Detta är en svaghet eftersom enligt samhällsnormerna presterar flickor generellt bättre i skolan än pojkar vilket leder till att denna urvalsmetod inte känns helt pålitlig. Niaz, S. Memon, N, & Umrani, S (2018) artikel utmärker sig helt då de inte nämner vilket urval som använts vilket gör denna forskning svagare än resterande. En annan svaghet är att artiklarna nämner att de utgår från tidigare forskning men det är ingen som går in djupare och berättar vilken specifik tidigare forskning. Om det hade funnits en presentation av tidigare forskning hade det också varit enklare att få en helhetsuppfattning. I våra valda artiklar är det också många olika åldrar på deltagarna i urvalet. Det är elever på grundskolenivå till studenter på universitetsnivå. Detta gör att det enkelt kan ifrågasättas våra valda artiklar. Hade det blivit ett annat resultat om vi bestämt ett visst åldersspann innan och valt artiklar utifrån det?

### **4.3 KUNSKAPSÖVERSIKTENS METOD**

Kunskapsöversiktens genomförande har varit enormt givande för oss. Det har verkligen givit oss en stor överblick på vilken forskning som redan finns och givit oss en rejäl kunskapsgrund. Vi vet vad vår avsikt till examensarbete två är och denna kunskapsöversikt har också givit oss en inre motivation till att fullfölja vår grundidé. Självklart finns det både svagheter och styrkor utifrån vårt genomförande. Det viktigaste av allt är att det har varit väldigt lustfyllt och motiverande att genomföra denna kunskapsöversikt och den har givit oss ett stort kunskapsinnehåll.

Vi anser att en av svagheterna med denna kunskapsöversikt är att det har varit kort tidsram och tidsschema. Om vi hade haft mer tid, hade vi kunnat gå djupare in på fler artiklar och troligtvis kunnat hitta ännu fler och bättre än de artiklar vi hade. Vi hade också haft mer tid att analysera de artiklarna vi hade valt och kunnat gräva djupare genom att göra fler manuella sökningar. Hade vi haft ytterligare mer tid hade vi också kunnat göra en mer avancerad kartläggning och analyserat detaljer som hade kunnat vara avgörande.

Den starkaste styrkan i denna kunskapsöversikt är att vi har varit två och att vi har haft olika tankar men samma mål. Vi har kunnat bolla idéer och har också varit mer effektiva än om vi hade varit ensamma. Vi har fått ytterligare insikt i om hur viktigt det är med ett väl fungerande och kollegialt samarbete. Det är också en styrka att vi har varit bra på olika saker, där vi tog vara på varandras styrkor och svagheter. Det har också givit oss en personlig lärdom att samarbeta och det är aldrig fel att ha den erfarenheten då vi kommer att samarbeta mycket i vårt framtida yrke. En annan styrka är att det har funnits mycket god forskning inom detta ämne och det var inte svårt att hitta material utifrån våra frågeställningar. En annan styrka för oss och vårt samarbete var att vi direkt skapade ett veckoschema med mål för varje dag. På så sätt blev det tydligt vad vi skulle göra varje dag och när vi skulle skicka in vad till vår handledare. Detta blev en stor hjälp för oss, se bilaga 3.

### **4.4 RESULTATEN I RELATION TILL YRKESUTÖVNINGEN**

Vi fick fram olika resultat utifrån våra valda artiklar. Delar av västvärlden (Kissau (2006), Henry (2008) samt Hannibal, Jensen (2017) fick resultatet att flickor har högre motivation än pojkar. Delar av Asien Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011) visar resultatet att det inte finns några markanta skillnader mellan könen utan snarare att flickor och pojkar har en likvärdig motivation när det kommer till andraspråksinläring. I relation till resultaten i denna forskningsöversikt finns det flera faktorer som vi tar med oss till vår kommande yrkesroll. Eftersom Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung

Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011) resultat är något vi eftersträvar, att flickor och pojkar har likvärdig motivation, tar vi med oss att fokus bör ligga på att motivera elevernas inre motivation. Vår ambition är att eleverna ska lära sig ett andraspråk för egen vinnings skull och inte bara för att de måste. Vi ser svart på vitt att det ej fungerar att endast fokusera på den yttre motivationen, för då hämmas pojkarna av det. Det är viktigt med yttre belöningar men det är inte det som är den drivande faktorn i en språkinläring, utan långsiktigt är det den inre motivationen. Dock kan vi ej påverka pojkarnas identifikation med oss som lärare eftersom vi är av olika kön. Kissau (2006 s. 415-417) hävdar att identifikation med det likvärdiga könet är viktigt för den inre motivation och vi kan bara hoppas att det kommer fler manliga lärare i framtiden som kan bli våra framtida kollegor.

Efter att vi nu gjort denna forskningsöversikt inser vi vikten av att kunna motivera varje elev till dennes andraspråksinläring. Vi strävar efter resultatet från Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011), att det inte finns någon skillnad mellan könen men den stora frågan är hur vi ska ta oss dit. Vi kommer troligtvis att undersöka vidare detta i examensarbete 2 för vi brinner för att lära oss så mycket vi kan om motivation samt skillnaden mellan könen för att i framtiden kunna möta varje enskild elev och kunna motivera dem utifrån deras förutsättningar. Dörnyei (2008, s 273) säger att motivation trots allt är den viktigaste delen i inläringen.

#### **4.5 BEHOV AV YTTERLIGARE FORSKNING**

Det finns absolut behov av ytterligare forskning. Både normerna i samhället och den tidigare forskningen säger att flickor presterar bättre i skolan, men enligt Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011), visar det ej några markanta skillnader mellan flickor och pojkar. Det hade varit väldigt intressant om man hade gått djupare och verkligen tagit reda på varför det inte blev några markanta skillnader. Det hade också varit intressant och ta reda på varför artiklarna utifrån olika delar av världen skiljer sig. Vi anar att det handlar om hur lärarna motiverar sina elever, d.v.s. om det utgår från yttre- eller inre motivationsfaktorer. Vi kommer garanterat ha denna forskningsöversikt som grund när vi skriver vårt nästkommande examensarbete. Kanske kan vi ta reda på något ytterligare inom denna forskning, ta med oss det ut i yrkeslivet och kunna räkna det som beprövad erfarenhet?

#### **5. SLUTSATS**

Trots att den tidigare forskningen säger att flickor har högre motivation än pojkar i språkinläring, visar denna forskningsöversikt att det ej längre är ett generellt fenomen. Det finns fortfarande platser i internationellt perspektiv där det faktumet kvarstår, men det finns platser där det ej finns någon skillnad mellan könen. I denna forskningsöversikt blev resultaten liknande beroende på vilken del i världen de gjort sin forskning. Västvärlden Kissau (2006), Henry (2008) samt Hannibal, Jensen (2017) fick resultatet att flickor fortfarande har högre motivation än pojkar medan forskning i Asien Niaz, Memon, Umrani (2018), Park & French (2013), Yeung Seeshing, Lau & Nie (2011), Akram & Ghani (2013) och Yunus & Abdullah (2011), fanns det ingen skillnad mellan flickor och pojkar. Man kan dra slutsatsen att resultaten i denna översikt hänger ihop med den inre- och den yttre motivationen. Den inre motivationen drivs av att individen får en inre belöning medan den yttre motivationen drivs av att få en yttre belöning eller undvika en bestraffning. Vi uppmanar

till ytterligare forskning kring detta ämne för att för att problematisera uppfattningen att flickor har högre motivation än vad pojkar har vad gäller andraspråksinlärning.

## 6. REFERENSER

- Akram, M. & Ghani, M (2013). Gender and language learning motivation. *Academic research international*, 4(2).
- Alastair, H (2009). Gender differences in compulsory school pupils L2 self-concepts: A longitudinal study. *Science direct system* 37, ss. 177-193 doi: 10.1016/j.system.2008.11.003
- Christoffersen, Line & Johannessen, Asbjörn (2012). *Forskningsmetoder för lärarstudenter*. Lund: Studentlitteratur
- Dornyei, Z (1994) Motivation and motivating in the foreign language classroom. *The modern language journal* 78(3), ss. 273-284
- Eriksson Barajas, K., Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: Vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur Akademisk
- Hannibal Jensen, S. (2017). Gaming as an english language learning resource among young children in Denmark. *Calico journal* 34.1 ss. 1-19 doi: 10.1558/cj.29519
- Kissau, S. (2006). Gender differences in motivation to learn French. *The Canadian modern language review*, 62(3) ss. 401-422
- Nationella sekretariatet för genusforskning (2016) *Om kön och genus*  
<https://www.genus.se/kunskap-om-genus/om-kon-och-genus/> 31 Mars 2016 [2018-11-28]
- Niaz, S. Memon, N, & Umrani, S (2018). Gender differences in motivation level för learning english as an L2. *International research journal of arts and humanities*, 46(46), ss. 27-32
- Nilholm, C. (2017). *SMART - Ett sätt att genomföra forskningsöversikter*. Lund: Studentlitteratur
- Park, G-P. & French, B. (2013) Gender differences in the foreign language classroom anxiety scale. *Science direct System* 41, ss. 462-471
- Skolverket (2018a). *Forskning om flerspråkighet*  
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/forskning-om-flersprakighet> [2018-11-26]
- Skolverket (2018b). *Åldern avgörande för andraspråksinlärning*  
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/aldern-avgorande-for-andraspraksinlarning> [2018-11-26]
- Yeung Seeshing, A. Lau, S. & Nie, Y (2011). Primary and secondary students motivation in learning English: Grade and gender differences. *Contemporary Educational Psychology* 36, ss. 245-256
- Yunus, M-Md. & Abdullah, R-k (2011). Motivation and attitudes for learning English among year six students in primary rural school. *Procedia social and behavioral science*. 15, s.s 2631 - 2636

## 7. BILAGOR

### BILAGA 1

	Genomförande/bakgrund	Typ av studie/första/andraspråk	Centrala begrepp	Metod	Resultat	Urval
<b>Gender differences in motivation to learn french</b>	Kanada. Det är många pojkar som ej vill lära sig Franska i Kanada, varför är det så? Franska är ett av huvudspråken i Kanada.	Franska som andra språk. Både kvalitativ och kvantitativ studie.	perceptions of french. intrinsic/extrinsic motivation. self-efficacy. anxiety. locus of control. goal salience. encouragement. goal settings. social perceptions	Frågeformulär och därefter intervju. Svaren från frågorna sammanställs i tabeller.	Pojkar mindre motiverade för samhället anser att franska är ett feminint. För få manliga förebilder som pratar Franska. Pojkar får ej lika mycket uppmuntran De sätter inga mål.	490 studenter, 13-14 år, 254 flickor och 236 pojkar. Några lärare för dessa studenter deltog också, framgår ej hur många.
<b>Primary and secondary students motivation in learning english: grade and gender differences</b>	Singapore. Ville undersöka ifall motivationen ökar/trappas ner med åldern i grundskolan. Undersöka pojkars och flickors grad av motivation och om de skiljer sig.	Engelska som andra språk.	Self-Efficacy, interest, goal-orientation, engagement, avoidance coping, effort withdrawal, parental support.	Enkät, betygsätta sig själva i 27 påståenden, 6 kategorier i 5 olika betyg. Sammanställs i olika tabeller, räknande ut ett snitt.	Flickor har högre motivation i årskurs 5, men i årskurs 9 har de likvärdig motivation sjunker drastiskt för både pojkar och flickor.	78 skolor i Singapore, årskurs 5: 1193 pojkar, 1095 flickor. Årskurs 9: 919 pojkar, 1007 flickor.
<b>Motivation and attitudes for learning english among six students in primary rural school.</b>	Malaysia. Eftersom många elever misslyckas med att nå sin fulla potential till att lära sig ett nytt språk pga av dålig motivation, gjordes denna studie.	Engelska som andra språk.	Integrative motivation, Extrinsic motivation, Self-efficacy model, olika steg i motivation.	Två olika frågeformulär, med olika påståenden. Sammanställs i 7 olika tabeller.	Positiv attityd, supportsystem, självgående, ansträngning och egen vilja, ökar motivationen.	160 studenter, 11-12 år, 86 flickor, 76 pojkar.

			Attitudes. Intrinsic motivation . Environm ent support factors. Effort.			
<b>Gender Difference s in motivatio n level for learning english as an L2</b>	Pakistan. De hade en hypotes som de ville testa och se om den stämde(om flickor är mer motiverade till att lära sig engelska än vad pojkar är).	Engelska som andra språk. Kvantitativ studie.	Dornyeis modell-tre steg av motivation .	Gardners test, frågeformulär, Testen gick igenom en maskin som läste av resultaten sammanställdes i två tabeller.	Inte är någon skillnad mellan flickors och pojkars motivation, utan att de var lika motiverade.	103 elever som ska lära sig engelska som andra språk. 51 pojkar, 52 flickor.
<b>Gender difference s in the foreign language classroom anxiety scale.</b>	Korea / Ångest över att tala ett annat språk.	Engelska som andraspråk	anxiety, language learning, gender.	De gick en kurs som hölls i personer som hade engelska som förstaspråk 2-4 timmar i veckan. Kursen var designad för andra årsstudenter. Gjorde ett test där de fick svara på frågor.	Skillnad mellan ångest när det gäller pojkar och flickor.	948 University students, 368 män och 580 kvinnor Medelåldern är 21 år
<b>Gender and language learning motivatio n.</b>	Pakistan. Den tidigare forskningen som gjort tyder på att flickor har större motivation till att lära sig ett andra språk än pojkar. Ville undersöka och se om detta stämmer. Utgått ifrån tidigare studie som visade märkbara skillnader mellan könen.	Engelska som andra språk. Kvantitativ studie. Engelska som andraspråk.	Motivation , attityd, genus. "Gender, motivation , attitudes, english language learning"	Ett frågeformulär och ett achievement test. Frågeformulär till samtliga angående deras attityd och motivation till engelska. De fick även ett kunskapstest. Anonymt	Ingen skillnad mellan flickors och pojkars motivation till att lära sig engelska.	240 elever, 150 av dem bor i tätort (63 pojkar resp 87 flickor) Resterande 90 studenter ifrån landsbygden, 57 pojkar respektive 33 flickor.
<b>Gender difference</b>	I väst Sverige. I förhållande	Ett andra språk,	Motivation al self-	Först när eleverna gick i	Finns tydliga och	Fem skolor i väst

<p><b>s in compulsory school pupils' L2 self-concepts: A longitudinal study</b></p>	<p>till Dörnyeis motivations teori vill denna undersökning se om skillnader mellan flickors och pojkars motivation till språk.</p>	<p>engelska, franska, tyska eller spanska. En longitudinell studie. Med kvantitativa inslag.</p>	<p>system, gender, L2 self-concept, language learning.</p>	<p>årskurs 6 fick de fylla i ett frågeformulär och sen efter tre år när elverna gick i årskurs 9 fick de fylla i ytterligare ett frågeformulär.</p>	<p>markanta skillnader mellan flickors och pojkars motivation. Gav också resultat på att ålder påverkar motivationen.</p>	<p>Sverige. Framgår ej hur många elever eller hur många pojkar respektive flickor.</p>
<p><b>Gaming as an English language learning resource among young children in Denmark</b></p>	<p>Danmark / Kollar om tv, spel osv har påverkan för att lära sig engelska och vad skillnaden är.</p>	<p>Engelska som andraspråk. Könsskillnader engelska språket med inriktning hur mycket tid man lägger på datorspel/tv osv. Kvantitativ studie.</p>	<p>gaming, language learning, gender, motivation , "Learning by doing"</p>	<p>Data samlas. De gjorde ett test (hösten 2014) och sedan ett test ett år efter. Eleverna gjorde även en 7 dagars dagbok, dokumentera alla minuter de spenderade på youtube, pratade engelska, kollade tv, internet osv. De skulle specificera om det var skriven engelska, men talade danska osv.</p>	<p>Det visar att man har ett större ordförråd om man spelar med talande engelska och skriven engelska. Den som spelar är även mer motiverad till att lära sig ett engelska för att förstå spelet.</p>	<p>8-10 åringar. Olika åldrar och kön - men de har haft ungefär lika mycket engelska undervisning. 107 deltagare, 61 flickor och 46 pojkar.</p>

## BILAGA 2

Titel	Bakgrund	Typ av studie	Centrala begrepp	Metod	Resultat	Urval
Gender differences in motivation to learn french	<b>Kanada.</b> Många pojkar vill ej lära sig Franska. Pojkars motivation lägre än Flickors, enligt tidigare forskning.	<b>Franska som andra språk.</b> Kvalitativ och kvantitativ studie.	intrinsic/extrinsic motivation. self-efficacy. anxiety. goal- salience. encouragement . goal- settings. social perceptions.	Frågeformulär och få studenter och lärare intervjuades.	Pojkar är mindre motiverade för samhället anser franska som feminin språk, inga kända förebilder som pratar svenska. De får ingen uppmuntran eller tydliga mål	490 studenter, 13-14 år. 254 flickor respektive 236 pojkar. Några lärare deltog, framgår ej hur många. Fler flickor än pojkar.
Primary and secondary students motivation in learning english: grade and gender differences	<b>Singapore.</b> Ökas motivationen ju äldre de blir? Utifrån könsperspektiv . Tidigare forskning visar att pojkar har lägre resultat.	Engelska som andra språk. Kvantitativ studie	Self-Efficacy, interest, goal-orientation, engagement, avoidance coping, effort withdrawal, parental support.	Enkät, sammanställde s i tabeller.	Flickor har högre motivation i årskurs 5, men i årskurs 9 har de likvärdig motivation då motivationen sjunker drastiskt för båda könen, ännu mer för tjejer.	78 skolor i Singapore, årskurs 5: 1193 pojkar, 1095 flickor. Årskurs 9: 919 pojkar, 1007 flickor. Fler flickor än pojkar.
Motivation and attitudes for learning english among six students in primary rural school.	<b>Malaysia.</b> Många elever misslyckas till att lära sig ett nytt språk pga av dålig motivation, tidigare forskning.	Engelska som andra språk. Kvalitativ studie	Integrative motivation, Self-efficacy, olika steg i motivation. Attitudes. Environment support factors. Effort. intrinsic/extrinsic motivation.	Två olika frågeformulär, med olika påståenden. Sammanställde s i 7 olika tabeller.	Positiv attityd, supportsystem, egen vilja, självgående och ansträngning bidrar till ökad motivation. Ej tydlig skillnad mellan flickor och pojkar tyvärr.	160 studenter, 11-12 år, 86 flickor, 76 pojkar. Fler flickor än pojkar.
Gender Differences in motivation level for learning english as an L2	<b>Pakistan.</b> En hypotes, tidigare forskning(om flickor är mer motiverade till att lära sig engelska	Engelska som andra språk. Kvantitativ studie	Dornyeis modell - tre steg av motivation.	Gardners test, frågeformulär, Sammanställde s detta i två tabeller.	Gardners test, frågeformulär, Sammanställde s detta i två tabeller.	103 elever på universitet. 51 pojkar, 52 flickor. Fler flickor än pojkar.
Gender differences in the foreign language classroom anxiety scale.	<b>Korea .</b> Tidigare forskning visar att flickor har högre ångest över att lära sig ett nytt språk.	Engelska som andraspråk. Både kvantitativ och kvalitativ studie.	Anxiety. Motivation Language learning	De gick en kurs De samlade data, frågeformulär. Sammanställde svaren i två tabeller.	Skillnad mellan ångest när det gäller pojkar och flickor, flickor mer ångest, dock högre betyg än pojkarna.	948 University students, 368 män och 580. Medelåldern är 21 år. Fler flickor än pojkar.
Gender and language learning motivation.	<b>Pakistan.</b> Den tidigare forskningen, flickor har större motivation till att lära sig ett andra språk	Engelska som andra språk. Kvantitativ studie.	Gender, attitudes, language learning	Ett frågeformulär och ett achievement test. Sammanställde s i två tabeller.	Ingen skillnad mellan flickors och pojkars motivation till att lära sig engelska.	240 elever, 17-18 år. 120 pojkar, 120 flickor. 150 elever från tätort. 90 elever från landsbygden. Lika många flickor som pojkar
Gender differences in compulsory school pupils' L2 self-concepts: A longitudinal study	I väst <b>Sverige.</b> I förhållande till Dörnyeis motivations teori , undersöka om skillnader mellan flickors och pojkars motivation att lära sig språk.	Ett andra språk, engelska, franska, tyska eller spanska. En longitudinell studie. Kvantitativa inslag.	Motivational self-system, gender, L2 self-concept, language learning.	I årskurs 6 fick de fylla i ett frågeformulär och tre år senare när eleverna gick i årskurs 9 fick de fylla i ytterligare ett frågeformulär. Sammanställde s i flertalet	Undersökningen visar att det finns tydliga och markanta skillnader mellan flickors och pojkars motivation. Undersökningen visade att ålder påverkar motivationen.	Fem skolor i väst Sverige. Framgår ej hur många elever eller hur många pojkar respektive flickor. Årskurs 6 och årskurs 9.

				tabeller.		
Gaming as an English language learning resource among young children in Denmark	<b>Danmark.</b> Tidigare forskning visar att spel och tv påverkar motivationen till att lära sig ett nytt språk	Engelska som andraspråk. <b>Både kvantitativ och kvalitativ.</b>	Gaming, Language learning, "Learning by doing"	<b>The Peabody Picture Vocabulary</b> Test x 2. 7 dagars dagbok, dokumentera alla minuter spenderade på elektronik. Denna journal + testerna kodades sedan av forskare. Sammanställde s i flertalet tabeller.	Större ordförråd om man spelar med talande engelska och skriven engelska. Den som spelar är mer motiverad till att lära sig engelska för att förstå spelet. <b>Ej tydlig skillnad mellan flickors och pojkar.</b>	8-10 åringar. 107 deltagare, 61 flickor och 46 pojkar. <b>Fler flickor än pojkar.</b>

## BILAGA 3

### Veckoplanering över vår arbetsfördelning

Veckor	V.46	V.47	V.48	V.49	V.50	V.51	V.52-V1	V.2
Måndag	12 nov: KURSINTRO	19 nov: Läsa klart artiklarna, samt diskutera dem. Sammanställa tabellen.	26 nov:	3 dec:	10 dec: -Handledning	17 dec:	Finslipa	7 jan: Finslipa
Tisdag	13 nov: Artikelsökning på biblioteket.	20 nov: Diskutera artiklarna, få en tydlig överblick av deras innehåll. Börja skriva kartläggningen. 13:30 mentorträff	27 nov:	4 dec:	11 dec:	18 dec:	Finslipa	8 jan: Finslipa
Onsdag	14 nov: Artikelsökning + första handledningsträffen	21 nov: Skriva kartläggning	28 nov: -Handledning	5 dec: <b>DEADLINE</b> innan vi går hem Diskussion påbörjad & inskickad.	12 dec:	19 dec: Personlig handledarträff.	Finslipa	9 jan: <b>DEADLINE PÅ RIKTIGT</b>
Torsdag	15 nov: Artikelsökning + skapa tabell för kartläggning. 13-16.Områdesdag	22 nov: Skriva kartläggning <b>DEADLINE</b> : Måste vara klar med syfte, frågeställning och metodavsnitt. Samt påbörjat kartläggning. Skicka in!	29 nov: Feedback från handledare.	6 dec:	13 dec: LUCIA	20 dec: Feedback från handledare	Finslipa	
Fredag	16 nov: Läsa de utvalda artiklarna hemma, sammanställa i tabellen.	23 nov:	30 nov: Feedback från handledare.	7 dec:	14 dec: <b>DEADLINE</b> : Arbetet klart och inskickat	21 dec: Feedback från handledare	Finslipa	
<b>Vecko-mål</b>	Artikelsökning- välja ut vilka artiklar vi ska ha, läsa klart alla artiklar, sammanställa i tabellen.	Skriva syfte, frågeställning samt metod. Deadline- skicka in första avsnittet till handledare.	Så gott som klar med att skriva klart kartläggningen.	Diskussionen ska vara påbörjad och inskickad till handledare.	Arbetet ska vara så gott som klart och skickas in till handledaren på fredagen.	Finslipa det sista + feedback från handledare	Finslipa	Arbetet ska vara helt klart in i minsta detalj och skickas in!!!!



# HÖGSKOLAN I BORÅS

Besöksadress: Allégatan 1 · Postadress: 501 90 Borås · Tfn: 033-435 40 00 · E-post: [registrator@hb.se](mailto:registrator@hb.se) · Webb: [www.hb.se](http://www.hb.se)