Anita Norlund, Högskolan i Borås

anita.norlund@hb.se

## Presentationens titel: Skoldebatten i ett textdidaktiskt och sociologiskt perspektiv

Debattundervisning förekommer i flera olika skolämnen. Inte minst är svenskämnet involverat eftersom det via kursplaner ges ett stort ansvar för att göra elever hemmastadda i muntliga aktiviteter. I min presentation utgår jag från ett projekt som startar hösten 2011, där jag undersöker något som jag vill benämna ’debattdidaktik’.. I min presentation kommer jag att uppehålla mig vid ett par av projektets forskningsfrågor, nämligen vilket textmaterial lärare och elever använder i samband med att debatter arrangeras och genomförs, och hur detta material används. För att fånga *vilka* texter som används kommer jag att samla in det material som lärare erbjuder elever som underlag för debatter, liksom det material som elever själva väljer i samband med att de eventuellt får göra eget material- och textval. För att fånga *hur* texterna används kommer jag att göra observationer och intervjua lärare och elever.

Urvalet av skolor för min studie är liktydigt med fyra högstadieskolor som ingår i ett regionalt skolutvecklingsprojekt. Sammanlagt deltar kommunala utvecklingsledare, rektorer samt cirka 160 lärare (representerande samtliga skolämnen). De utvalda skolorna kännetecknas av att de är belägna i varuproducerande kommuner utan akademisk tradition. Ett antagande för min studie är att elevers varierande språkliga och kulturella beredskap kan göra sig gällande i skolans debattsituationer. Jag kommer dock inte särskilt att studera debattvillkor för olika elevgrupper i relation till deras sociala, kulturella och språkliga bakgrund. Däremot kommer jag att dra slutsatser grundade i ett sociologiskt resonemang, något som möjliggörs av mitt teorival. Projektet ansluter till Basil Bernsteins pedagogiska kodteori (se t ex Bernstein, 2000).

### Referenser

Bernstein, Basil. (2000) *Pedagogy, symbolic control and identity: theory, research, critique* Rowman & Littlefield Publishers.

Jag föreslår att min presentation placeras i session 5, dvs i den om språk- och textdidaktiska infallsvinklar.