

**AKTUELLE TRENDS DER  
LEHRERBILDUNG IN SCHWEDEN**

AUSWIRKUNGEN AUF  
SONDERPÄDAGOGISCHE STUDIENANTEILE

THOMAS BAROW

28.9.2010  
Universität Bielefeld



HÖGSKOLAN I BORÅS  
INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

---

---

---

---

---

---

---

---

**Gliederung**

- Einleitung: Aktuelle Bildungsreformen in Schweden
- „Speziallehrer“ und „Spezialpädagoge“
- Regionale Besonderheiten
- Allgemeine Lehrerbildung 2001–2011
- Die Reform der allgemeinen Lehrerbildung
- Resümee: Konsequenzen für „Eine Schule für alle“

---

---

---

---

---

---

---

---

**Einleitung:  
Aktuelle Bildungsreformen in Schweden**

- 1990-er Jahre: Kommunalisierung der Schulen, Output-Orientierung, Privatschulgründungen
- ca. seit 2000: unbefriedigende Ergebnisse in internationalen Vergleichsuntersuchungen
- 2006: Wechsel zu bürgerlicher Regierung
  - Lehrerbildung
  - Schulgesetz
  - Lehrpläne
  - Notensystem
  - Standards
  - Gymnasialreform
  - usw.

---

---

---

---

---

---

---

---

## „Speziallehrer“ und „Spezialpädagoge“

- Heute: zwei sonderpädagogische Aufbaustudiengänge (90 ECTS)
- 1990: vom „Speziallehrer“ zum „Spezialpädagogen“
- Kritik: geringe Kompetenz für individuelle Förderung
- 2006: Wiedereinführung „Speziallehrer“
- Zukunft des „Spezialpädagogen“?



---

---

---

---

---

---

---

---

## Regionale Besonderheiten

- Master
  - Kooperation: Jönköping, Borås, Skövde, Halmstad (60 ECTS)
  - Umeå und Stockholm (90 ECTS Aufbaustudium, 30 ECTS)
- Fachrichtung Sonderpädagogik
  - Borås: Mathematik oder Schwedisch (270 ECTS)



---

---

---

---

---

---

---

---

## Allgemeine Lehrerausbildung 2001–2011

- Letzte Reform 2001: integrative Ausrichtung
- Unterschiedliche Ausformung (Hochschulautonomie)
- Bsp. Hochschule Borås:

	210 ECTS (30 ECTS / Semester)
1	Allg. Ausbildung I
2	Fachrichtung I
3	Fachrichtung II
4	Allg. Ausbildung II, Sonderpädagogik 7,5 ECTS
5	Spezialisierung, u.a. Sonderpädagogik
6	Fachrichtung III
7	Allgemeine Ausbildung III

---

---

---

---

---

---

---

---

## Allgemeine Lehrerausbildung 2001–2011

- o Bsp. Hochschule Borås:  
Grundschule: Klasse 7-9

270 ECTS (30 ECTS / Semester)

1	Allg. Ausbildung I
2	Fachrichtung I
3	Fachrichtung I
4	Fachrichtung II
5	Fachrichtung II
6	Allg. Ausbildung II, Sonderpädagogik 7,5 ECTS
7	Spezialisierung, u.a. Sonderpädagogik
8	Fachrichtung I, Spezialisierung
9	Allgemeine Ausbildung III

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Die Reform der allgemeinen Lehrerausbildung

- o Lehrerausbildung als Sündenbock
- o 2008: „Eine nachhaltige Lehrerausbildung“
  - Betonung von „moderner Hirnforschung“ und Psychologie
  - Kategoriale Perspektive, Defektorientierung
  - Fokussierung LRS, Mathematik, ADHS
  - Grundkurs Sonderpädagogik 5 ECTS
  - Wegfall Spezialisierung
- o Lösungsansatz Bsp. Hochschule Borås
  - Grundkurs 5 ECTS
  - Integration sonderpädagogischer Inhalte in allg. Kurse
- o Landesweite Entwicklung noch unklar

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Resümee: Konsequenzen für „Eine Schule für alle“

- o Umbruch
- o Bildungsreformen gefährden erreichte Fortschritte
- o „Speziallehrer“-Ausbildung: Rückkehr zu traditionellem sonderpädagogischen Rollenverständnis
- o Hochschulpolitik und -struktur lassen Freiräume
- o Probleme der Verankerung inklusiver Anteile in neuer Lehrerausbildung
- o Inklusion nicht gesichert, aber auch nicht verloren!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---