

Svenskämnet i ljuset av diskursiva förändringar

Svenskämnet är ett svåröverskådligt ämne och har gränssytor åt många håll. I min presentation kommer jag att argumentera för att ämnet i och med detta också är extra känsligt för det som kallas *diskursiva förändringar*. Jag kommer att definiera, presentera och illustrera några sådana diskursiva förändringar.

Metodmässigt vilar resultaten på tre delstudier som genomförts inom ramen för min svenskämnesdidaktiskt inriktade avhandling (Norlund, 2009). De tre delstudierna utgörs av en textanalys gjord på tolv läroböcker, en intervjustudie av 21 gymnasielärare och en kategoriseringsstudie av nationella prov.

Teoretiskt tar mitt resonemang utgångspunkt i Faircloughs (1992) diskursanalytiska forskning. Bernsteins pedagogiska kodteori (2000) bidrar likaså med redskap. Denna teori gör det möjligt att dra slutsatser ur ett klassperspektiv och spekulera i förändringarnas betydelse och eventuella konsekvenser för elever på olika typer av gymnasieprogram. Jag presenterar hur förändringarna, för att använda Bernsteins begrepp, kan stänga eller öppna gränser till specialiserad kunskap. Ett annat sätt att uttrycka det är att jag presenterar hur förändringarna kan riva eller bygga broar till densamma.

Referenser:

Bernstein, Basil. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity: Theory, Research and Critique*. Rowman & Littlefield Publishers.

Fairclough, Norman. (1992). *Discourse and Social Change*. Cambridge & Oxford: Polity press.

Norlund, Anita. (2009). *Kritisk sakprosaläsning i gymnasieskolan. Didaktiska perspektiv på läroböcker, lärare och nationella prov*. Göteborg Studies in Educational Sciences nr 273.