

Abstract

Mentorns och mentorsgruppens betydelse, studenter blickar tillbaka – en fallstudie

Birgitta Davidsson

Institutionen för pedagogik, Högskolan i Borås, Allégatan 1, SE-501 90 Borås, Sverige

Min presentation är att betrakta som ett försök att beskriva och diskutera några nyutbildade lärares erfarenheter av sitt deltagande i mentorsverksamheten¹ under sin utbildning till grundskollärare. Materialet skall ses som en fallstudie och ingår i *projektet "Yrkesdagbok – mentorskap – reflektion. Tre redskap i lärarutbildningen."* (Kihlström, Andersson, Davidsson, Larsson & Arvidssons, 2006) som startade våren 2004 vid Högskolan i Borås. Syftet med fallstudien är att beskriva nya lärares tänkande om och reflektioner över sitt deltagande i mentorsgrupper under sin utbildning. Det innebär att det är de nya lärarnas erfarenheter av mötet med mentorn och medstudenter i mentorsgruppen som utgör fokus i studien. Vilka frågor, tankar, perspektiv framstår som centrala för det egna lärandet när man som ny lärare blickar tillbaka på utbildningen? Den beskrivning som görs baserar sig på de nya lärarnas minnen av diskussioner i den egna mentorsgruppen och dessas betydelse för lärandet.

Den teoretiska ramen utgörs av ett socialisationsorienterat perspektiv. Ansatsen består av en integrerad modell med socialisationsbegreppet i fokus (Berger och Luckman, 1979; Säljö 2000, 2005). Skapandet av läraren ses som en social konstruktion som äger rum i en process och i interaktion med andra människor, som mentorn och medstudenter. Det material som presenteras här är en fallstudie inom det större projektet, och analyserar speciella aspekter av projektet. Det perspektiv som valts är den nyutbildade lärarens. I studien ingår nyutbildade lärare som deltagit i mentorsgruppsverksamhet under sin utbildning till lärare. Empirin har producerats genom individuella intervjuer som spelats in på band.

Innehållet i studien bygger på en tolkning och analys av de nya lärarnas reflektioner över sina erfarenheter i mentorsgruppen. Det som kommer att diskuteras är vad som sker i den lärandeprocess som äger rum hos studenter inom lärarutbildningen och hur de reflekterar över sitt lärande när de tänker tillbaka på utbildningen? I fallstudien presenteras de nya lärarna och några teman kring deras erfarenheter i och av mentorsgruppen som de tagit upp.

Av resultaten framgår t.ex. att mentorsgruppen var ett viktigt inslag i utbildningen där man kunde ta upp frågor som var viktiga och svåra att diskutera med "de lärare som skulle

¹ Mentorsverksamhet, som funnits vid Högskolan i Borås sedan 1997, innebär att yrkesverksamma lärare ansvarar för en grupp blivande lärare under hela deras utbildning. Diskussionen skall fokusera läraryrket och mötet mellan de högskoleförlagda och den verksamhetsförlagda utbildningen. Studentgruppen är densamma under hela utbildningen.

betygsätta oss ”. Det som också sågs som viktigt var att man var samma personer vid alla tillfällen som man träffades. Andra aspekter som nämns som betydelsefulla var möjligheten att få lyfta och diskutera erfarenheter av otillfredsställelse och tillfredsställelse. Ytterligare exempel som nämns är betydelsen av att kunna diskutera om ämneskunskaper – att mentorn kunde ge oss idéer om vad vi skulle läsa på när vi skulle undervisa och så.