

Praxis och akademi på lika villkor

Abstract för konferensen Verksamhetsintegrerat lärande, Högskolan Väst, 10-11/12, 2009.

Mariann Bourghardt

Jörgen Dimenäs

Institutionen för pedagogik, Högskolan i Borås, Allégatan 1, SE-501 90 Borås, Sweden

Abstract

I högskolevärlden diskuteras ofta att man genom en verksamhetsförlagd utbildning bidrar till att öka yrkesrelevansen i utbildningar för sjuksköterskor, lärare, personalvetare m.fl. I flera sammanhang uttrycks VFU som något där teori och praktik skall bilda en helhet. I samma mening kan uttryckas att VFU är ett medel för att på vetenskaplig grund utveckla samspelet mellan praxis och kunskap och att den teoretiska grunden praktiskt prövas under den verksamhetsförlagda delen av utbildning (FHS, 2009). Av detta förstår vi att begreppen teori och praktik uppfattas som olika fenomen och att begreppen inte används stringent utan tolkas utifrån olika intressentperspektiv. Därigenom tydliggörs det spänningsfält som finns mellan en akademisk orientering och en praxisorientering. I det sistnämnda fallet finns en inbyggd identifikationsproblematik som består i om företrädare för utbildningen identifierar sig med en akademisk tradition eller med en yrkesverksamhet som i denna studie relateras till organisations- och personalfrågor. Hegender (2007) ställer frågan om exempelvis mål i lärarutbildningar kan relateras till forskning kring undervisning eller till erfarenheter från undervisning. Hegender tar i sin studie utgångspunkt i de mål som formats i kursplaner i relation till forsknings- eller erfarenhetsbaserad kunskap.

I föreliggande studie tar vi i en kritisk analys vår utgångspunkt i frågan om lärande och kunskap i ett trepartsperspektiv utifrån studerande, verksamhetsfält och högskoleverksamhet. Syftet med studien är att fördjupa förståelsen av studenters uppfattningar av en trepartssamverkan i verksamhetsförlagd utbildning avseende studenten, verksamheten och akademien. Studiens data analyseras utifrån sociokulturell teoribildning och har observation, enkät och intervjuer som datainsamlingsmetoder.

Av resultatet framgår att studenterna i de verksamhetsförlagda delarna ger uttryck för såväl mycket konkreta iakttagelser som distanserade reflektioner. Vidare återfinns i några utsagor uttryck för att studenten reflekterar kring verksamhetsförlagd och högskoleförlagd utbildning utifrån ett integrativt perspektiv. Studenternas uppfattningar i detta integrativa perspektiv står i motsats till en dikotom diskurs av beskrivning och förståelse som ofta uttrycks i det allmänna talet om verksamhetsförlagd utbildning.

Referenser

Försvarshögskolan, (2009). *Handbok Verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Officersprogrammet 07-10.* Stockholm: Försvarshögskolan.

Hegender, H. (2007). Lärarutbildningars kunskapsmål för verksamhetsförlagd utbildning. Ett "mischmasch" av teori och praktik. *Pedagogisk forskning i Sverige, 12(3)*, s. 194-207.

