

STUDENTBAROMETERN HT 2013

Resultat för institutionen Textilhögskolan



HÖGSKOLAN I BORÅS

VETENSKAP FÖR PROFESSION

Peter Sigrén



FÖRELIGGANDE RAPPORT är nummer 2014:1 i rapportserien *Rapporter och publikationer från Högskolan i Borås*. Syftet med rapportserien är dels att redovisa resultat från pågående och avslutade projekt samt att publicera inlägg i en pågående diskussion kring tillämpade metoder och att utveckla idéer inom ramen för högskolans uppdrag.

Högskolan i Borås

Besöksadress: Allégatan 1, 501 90 Borås

e-post: peter.sigren@hb.se

Grafisk form

PETER SIGRÉN

Omslagsbild

ANNA SIGGE, FRILANDSKOMPANIET.SE

Tryck

RESPONSTRYCK, BORÅS 2014

NR 2014:1, APPENDIX V, INSTITUTIONEN TEXTILHÖGSKOLAN

ISSN:1400-0253

DIGITAL VERSION: [HTTP://HDL.HANDLE.NET/2320/12726](http://hdl.handle.net/2320/12726)

STUDENTBAROMETERN HT 2013

INLEDNING.....	5
HÅLLBAR UTVECKLING	6
LIKA VILLKOR.....	7
<i>Diskriminering</i>	8
<i>Trakasserier</i>	8
<i>Sexuella trakasserier</i>	9
<i>Mobbning</i>	9
<i>Stödfunktion</i>	10
VARFÖR STUDERAR STUDENTER.....	13
STUDIEARBETSMILJÖ	14
STUDIEARBETSPLATSER.....	14
KRAVNIVÅN PÅ UTBILDNINGEN	15
GENERISKA FÖRMÅGOR	15
STUDIEKLIMAT	16
<i>Pedagogiskt innehåll</i>	16
<i>Undervisningsinnehåll</i>	17
KRITISKA SYNPUNKTER PÅ UTBILDNINGEN	17
<i>Att kunna påverka utbildningen</i>	18
SAMARBETSKLIMAT	18
<i>Samarbete mellan studenter – lärare och administrativ personal</i>	18
<i>Samarbete – övrigt</i>	19
STUDENTKÅREN	19
<i>Medlemskap och engagemang</i>	19
<i>Informationsflöde</i>	20
<i>Studentkårsarrangemang</i>	20
NYCKELTAL	21

INLEDNING

Resultaten, för högskolans sex institutioner, redovisas i tabellform. Det kommer således inte att vara några kommentarer av resultaten utan analysen överläts åt respektive institution. Det finns möjlighet, för respektive institution, att få ytterligare analyser utförda utifrån den empiri som finns tillgänglig i databaserna.

Tabellerna, för respektive institution, är numrerade i kronologisk ordningsföljd (per institution). Det innebär att en jämförelse kan, om så önskas, utföras relativt snabbt mellan institutioner.

De tabeller som redovisar medelvärden är rangordnade från högsta medelvärdet ner till lägsta – avser för 2013 års studie. I tabeller som redovisar medelvärden redovisas i de flesta fall även effektskillnader mellan 2013 års och 2012 års studie.

Det totala medelvärdet (index) på frågebatterierna härstammar inte från en faktoranalys utan är ett indexerat medelvärde på ingående items i ”batteriet”. En viss försiktighet bör intas när jämförelser och tolkningar, mot resultaten för högskolan totalt, utförs. Det går nämligen inte att bortse ifrån att ett index är en empirisk konstruktion och resultat är, som alltid, tolkningsbart beroende på tolkarens referensramar. Tabell 27, för respektive institution, är ett exempel på en sådan empirisk konstruktion, som då är en nyckeltalstabell, där en översikt ges över indexen.

Som tidigare nämnts har samtliga institutioner getts en möjlighet till att få ta del av sina egna preliminära resultat. Vid dessa träffar, i en mindre formell grupp, har resultat, urval, svarsfrekvenser, effekter och analysmetod diskuterats.

HÅLLBAR UTVECKLING

TABELL 1 HAR DU TAGIT DEL AV INFORMATION OM HÅLLBAR UTVECKLING OCH MILJÖLEDNINGSSYSTEM PÅ HÖGSKOLANS HEMSIDA FÖR HÅLLBAR UTVECKLING? ANDEL I PROCENT. N = 159. M = 1,29 (1,35 FÖR HB TOTALT).

SVARSALTERNATIV	THS	HB - TOTALT
JA	2,5	5,6
TILL VISS DEL	22,9	24,0
NEJ	73,6	70,4

TABELL 2 HAR DU I DIN UTBILDNING FÅTT TILLFÄLLE ATT I KURS/KURSER DISKUTERA KRING BEGREPPET HÅLLBAR UTVECKLING? ANDEL I PROCENT. N = 159. M = 3,40 (2,58 FÖR HB TOTALT).

SVARSALTERNATIV	THS	HB - TOTALT
INTE ALLS	11,3	33,1
I MYCKET LITEN UTSTRÄCKNING	11,3	15,4
I GANSKA LITEN UTSTRÄCKNING	20,1	19,8
I GANSKA STOR UTSTRÄCKNING	40,3	23,5
I MYCKET STOR UTSTRÄCKNING	17,0	8,2

TABELL 3 HUR VIKTIGT ANSER DU ATT DET ÄR ATT PERSPEKTIVET HÅLLBAR UTVECKLING LYFTS FRAM I UTBILDNING OCH FORSKNING VID HÖGSKOLAN I BORÅS? ANDEL I PROCENT. N = 159. M = 3,59 (3,17 FÖR HB TOTALT).

SVARSALTERNATIV	THS	HB TOTALT
INTE VIKTIG ALLS	0,6	4,7
MINDRE VIKTIG	5,0	12,2
GANSKA VIKTIG	28,9	44,1
MYCKET VIKTIG	65,4	39,0

LIKA VILLKOR

Diskrimineringslagen

Diskrimineringslagen (SFS, 2008:657) trädde i kraft 2009-01-01. Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering kan sammanfattas som att lika fall behandlas olika. Det innebär att en enskild student missgynnas genom att behandlas sämre än hur någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att en enskild student missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller förfaringsätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar personer av ett visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder.

Trakasserier

Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara stötande och förlöjligande kommentarer och skämt, eller andra uppträdande som av den enskilde uppfattas som kränkande. Det är den enskildes uppfattning som är avgörande för i vad mån ett uppträdande är att uppfattas som kränkande.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier avses ovälkommet uppträdande av sexuell natur som kränker arbetstagarens eller studentens integritet i arbetet och i studierna.

Diskriminering

Resultatet visar på en minskning (20 procent) av upplevd diskriminering jämfört mot 2012 års studentbarometer.

TABELL 4 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UNDER DIN STUDIETID BLIVIT DISKRIMINERAD AV FÖLJANDE? INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT.

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Flervalsfråga. Andel i antal. N = 159.

ITEMS	KVINNOR	MÄN
KÖNSTILLHÖRIGHET	3 (2)	0 (1)
KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK	1 (-)	0 (-)
ETNISK TILLHÖRIGHET	1 (0)	1 (1)
RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING	0 (1)	0 (1)
FUNKTIONSHINDER	0 (2)	0 (1)
SEXUELL LÄGGNING	0 (0)	0 (1)
ÅLDER	3 (0)	0 (1)
TOTALT	8 (5)	1 (6)

Trakasserier

TABELL 5 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UNDER DIN STUDIETID UPPLEVT DIG TRAKASSERAD AV FÖLJANDE?

Tabellen avser svar ja, vid flera tillfällen och (ja, vid något enstaka tillfällen).
Flervalsfråga. Andel i antal. N = 158.
Ny frågeställning i 2013 års studentbarometer.

ITEMS	KVINNOR	MÄN
KÖNSTILLHÖRIGHET	0 (3)	0 (0)
KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK	0 (0)	0 (0)
ETNISK TILLHÖRIGHET	0 (0)	0 (0)
RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING	0 (0)	0 (0)
FUNKTIONSHINDER	0 (0)	0 (0)
SEXUELL LÄGGNING	0 (0)	0 (0)
ÅLDER	0(4)	0 (0)
TOTALT	0 (7)	0 (0)

Om du svarade ja på föregående fråga (avser 2013 års studie). Är det personal och/eller studenter som du blivit trakasserad av? svarar studenterna att det är såväl av personal (3) som av andra studenter (5).

Sexuella trakasserier

TABELL 6 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UNDER DIN STUDIETID BLIVIT UTSATT FÖR SEXUELLA TRAKASSERIER? INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT. ANDEL I ANTAL. N = 158.

ITEMS	KVINNOR	MÄN
JA, VID NÅGOT ENSTAKA TILLFÄLLE	0 (1)	0 (1)
JA, VID FLERA TILLFÄLLEN	0 (0)	0 (0)
TOTALT	0 (1)	0 (1)

Mobbning

TABELL 7 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UPPLEVT DIG KRÄNKT ELLER UTSATT FÖR MOBBNING UNDER DIN STUDIETID OCH SOM INTE HAR ATT GÖRA MED NÅGON AV FÖREGÅENDE DISKRIMINERINGSGRUNDER SOM DU NYSS SVARAT PÅ? ANDEL I ANTAL. N = 159.

Ny frågeställning i 2013 års studentbarometer.

ITEMS	KVINNOR	MÄN
JA, VID NÅGOT ENSTAKA TILLFÄLLE	8	2
JA, VID FLERA TILLFÄLLEN	1	0
TOTALT	9	2

Om du svarade ja på föregående fråga (avser 2013 års studie). Är det personal och/eller studenter som du blivit kränkt och mobbad av? svarar studenterna såväl av personal (4) som av andra studenter (8).

Stödfunktion

Frågeställningen rörande: om studenter känner till vart de skall vända sig, när behov uppstår inom nedan nämnda områden, visar att det inte är helt klarlagt var de kan få hjälp. En förbättring kan påvisas mellan 2013 och 2012 års studie.

TABELL 8 FRÅGESTÄLLNING: KÄNNER DU TILL...

Fyra svarsalternativ: Andel i procent. N = 159.
Inom parentes – 2012 års resultat.

ITEMS	JA, ABSOLUT	JA, KANSKE	TVEKSAM	NEJ
DEM ELLER VILKA SOM FÖRETRÄDER DIG SOM STUDENTREPRESENTANT	32 (14)	27 (22)	21 (24)	20 (39)
DEM PÅ HÖGSKOLAN DU VÄNDER DIG TILL OM DU FÅR PROBLEM SOM RÖR DIN STUDIEMILJÖ	21 (19)	39 (26)	27 (27)	13 (28)
HUR DU KOMMER I KONTAKT MED STUDENTKÅREN	64 (38)	23 (26)	10 (14)	3 (22)
VART DU SKALL VÄNDA DIG FÖR ATT FÅ DET STÖD OM DU BEHÖVER DET	26 (22)	34 (34)	25 (21)	15 (23)
ATT STUDENTHÄLSAN FINNS PÅ HÖGSKOLAN (NY VARIABEL 2013)	63	17	10	10

TABELL 9 SVARSFREKVENSTHS. ANDEL I PROCENT. N = 159.

INSTITUTION	SVARSFREKVENSER						
	URVAL			KVINNOR		MÄN	
	N	N	%	N	%	N	%
BHS	83	54	65	43	80	11	20
HIT	293	168	57	107	64	61	36
IH	312	133	43	52	39	81	61
PED	474	246	52	213	87	33	13
THS	236	159	67	142	89	17	11
VHB	452	190	42	153	81	37	19
INTERNATIONELLA	168	61	36	45	74	16	26
VET EJ		4		2		2	
TOTALT	2 018	1 015	50	757	75	258	25

TABELL 10 ÅLDERSSTRUKTUR. ANDEL I PROCENT. N = 159.

ÅLDER	KVINNOR/GRUPP	MÄN/GRUPP	PROCENT INOM GRUPPEN AV TOTALEN
18-23 ÅR	93	17	52,2
24-26 ÅR	91	9	28,9
27-37 ÅR	74	26	17,0
38 ÅR OCH ÄLDRE	100	0	1,9

TABELL 11 UPPVÄXT. ANDEL I PROCENT. N = 159. INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT.

UPPVÄXT	PROCENT
BORÅS MED OMNEJD	8 (8)
GÖTEBORG MED OMNEJD	19 (20)
ANNAN DEL AV SVERIGE	50 (64)
ANNAN DEL AV NORDEN	4 (1)
ANNAT LAND I EUROPA	13 (2)
ANNAT LAND UTANFÖR EUROPA	6 (5)

TABELL 12 KORSTABULERING MELLAN STUDIETAKT OCH HUR (VAR) STUDENTER
STUDERAR. ANDEL I ANTAL. N = 159.

STUDIETAKT	PÅ HÖGSKOLAN (CAMPUSSTUDIER)	BÅDE CAMPUS- OCH DISTANS	TOTALT
HELFART	148	6	154
HALVFART	0	1	1
ANNAN STUDIETAKT	1	3	4
TOTALT	149	10	159

TABELL 13 KORSTABULERING MELLAN ARBETSTID OCH STUDIETAKT.
ANDEL I ANTAL. N = 60.

ARBETAR DU UNDER DIN STUDIETID		
ARBETSTID	STUDERAR DU PÅ?	JA
< 10 TIM.	HELFART	42
	HALVFART	0
	ANNAN STUDIETAKT	0
	Σ	42
11 - 20 TIM.	HELFART	13
	HALVFART	0
	ANNAN STUDIETAKT	0
	Σ	13
> 20 TIM. MEN EJ HELTID	HELFART	1
	HALVFART	0
	ANNAN STUDIETAKT	1
	Σ	2
HELTID	HELFART	1
	HALVFART	0
	ANNAN STUDIETAKT	2
	Σ	3

VARFÖR STUDERAR STUDENTER

TABELL 14 FRÅGESTÄLLNING: VARFÖR LÄSER DU DEN KURS/DET PROGRAM DU GÅR PÅ UNDER HT 2013?

4-gradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 153.

ITEMS	2013	s	2012	EFFEKT
FÖR ATT JAG ÄR INTRESSERAD AV ÄMNET	3,78	0,52	3,84	-0,06
UTBILDNINGEN ÖKAR CHANSERNA ATT JAG FÅR ETT ARBETE JAG KOMMER ATT TRIVAS MED	3,69	0,58	3,47	+0,22
STUDIERN GÖR MIG MER ATTRAKTIV PÅ ARBETSMARKNADEN	3,63	0,65	3,37	+0,26
UTBILDNINGEN FANNS BARA I BORÅS	3,62	0,72	3,57	+0,05
STUDIERN LEDER FRAM TILL ETT YRKE SOM JAG VILL ÄGNA MIG ÅT	3,55	0,74	3,39	+0,16
STUDIERN LEDER FRAM TILL EN EXAMEN	3,52	0,75	2,71	-0,19
JAG ANSER ATT UTBILDNINGEN VIDGAR MINA VYER	3,35	0,80	3,29	+0,06
JAG VILL ARBETA INOM UTBILDNINGSMÅLET	3,24	1,11	3,39	-0,15
UTBILDNINGEN ÖKAR MINA MÖJLIGHETER ATT FÅ ARBETE UTOMLANDS	3,13	0,98	2,58	+0,55
JAG STUDERAR FÖR ATT MINSKA RISKEN ATT BLI ARBETSLÖS I FRAMTIDEN	2,91	1,07	2,59	+0,32
JAG HAR HÖRT ATT HÖGSKOLAN I BORÅS ÄR BRA	2,52	1,04	2,61	-0,09
JAG HADE ERFARENHET INOM ÄMNESMÅLET	2,50	1,04	2,52	-0,02
JAG VISSTE ATT JAG KUNDE KOMMA IN PÅ DEN HÄR UTBILDNINGEN	2,01	1,03	2,10	-0,09
JAG VILL FORTSÄTTA MED FORSKARUTBILDNING	1,92	0,95	1,75	+0,17
JAG VILL LÄSA I BORÅS	1,90	1,01	1,89	+0,01
JAG BOR NÄRA HÖGSKOLAN	1,86	1,23	1,81	+0,05
JAG VILL BLI BEHÖRIG TILL ANDRA UNIVERSITETS-/HÖGSKOLESTUDIER	1,74	0,87	1,72	+0,02
JAG VILL ORIENTERA MIG OM HÖGSKOLESTUDIER	1,69	0,91	1,74	-0,05
JAG KOM IN PÅ EN ANNAN HÖGSKOLA MEN VALDE HÖGSKOLAN I BORÅS	1,54	1,04	1,42	+0,12
JAG VISSTE INTE RIKTIGT VAD JAG VILL UTBILDA MIG INOM	1,48	0,79	1,56	-0,08
JAG KOM INTE IN PÅ DEN KURS ELLER DET PROGRAM SOM JAG ÖNSKADE	1,41	0,83	1,63	-0,22
JAG HAMNADE HÄR AV EN TILFÄLLIGHET	1,37	0,73	1,41	-0,04
STUDIERN INGÅR I MITT NUVARANDE ARBETE	1,28	0,76	1,50	-0,22
JAG SKULLE VILJA GÅ EN ANNAN UTBILDNING MEN BETYGEN RÄCKER INTE TILL	1,21	0,58	1,38	-0,17
M - INDEX	2,53		2,42	+0,11

STUDIEARBETSMILJÖ

TABELL 15 FRÅGESTÄLLNING: HUR NÖJD ÄR DU MED FÖLJANDE?

4-gradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 153.

ITEMS	2013	s	2012	EFFEKT
TILLGÅNGEN TILL DATORER	3,46	0,64	2,97	+ 0,49
TILLGÅNG TILL UNDERVISNINGSLOKALER	3,31	0,73	3,00	+ 0,31
TILLGÅNGEN TILL UPPHÅLLSUTRYMMEN	3,25	0,78	2,53	+ 0,72
DET ARBETSMATERIAL DU ERHÅLLER	3,24	0,72	3,04	+ 0,20
TILLGÅNGEN TILL STUDENTARBETSPLATSER	3,21	0,83	2,71	+ 0,50
TILLGÅNG TILL RESTAURANGER	3,20	0,82	2,79	+ 0,41
UTRUSTNINGEN I UNDERVISNINGSLOKALERNA	3,19	0,75	2,94	+ 0,25
UTFORMNINGEN AV UNDERVISNINGSLOKALERNA	3,12	0,77	2,73	+ 0,39
KOPIERINGSMÖJLIGHETER	3,11	0,81	2,93	+ 0,18
TILLGÅNGEN TILL MATPLATSER	3,04	0,95	2,42	+ 0,62
TEMPERATUREN I UNDERVISNINGSLOKALERNA	2,76	0,92	2,52	+ 0,24
M -INDEX	3,28		2,81	+ 0,47

STUDIEARBETSPLATSER

TABELL 16 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING ANVÄNDER DU NÅGON/NÅGRA AV FÖLJANDE PLATSER FÖR ATT GÖRA INSTUDERINGSUPPGIFTER, GRUPPARBETEN ETC.?

5-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 153.

ITEMS	2013	2012	EFFEKT
INSTITUTIONENS LOKALER	3,84	2,80	+ 1,04
BOSTADEN	3,81	3,99	- 0,18
HÖGSKOLANS BIBLIOTEK	3,30	2,94	+ 0,36
CAFÉER	2,45	2,35	+ 0,10
ANNAN PLATS	2,39	2,54	- 0,15

KRAVNIVÅN PÅ UTBILDNINGEN

TABELL 17 FRÅGESTÄLLNING: HUR BEDÖMER DU ATT KRAVNIVÅN PÅ DIN UTBILDNING ÄR AVSEENDE FÖLJANDE OMRÅDEN?

5-gradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). Andel i procent, medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 149.

ITEMS	LÅG	2	3	4	HÖG	2013	2012	EFFEKT	
ARBETSBELASTNINGEN UNDER STUDIERNA	0,7	6,1	66,0	15,6	11,6	3,31	3,04	+ 0,27	
EXAMINATIONSUPPGIFTERNA	0,7	6,1	68,0	19,7	5,4	3,23	3,00	+ 0,23	
KURSLITTERATURENS OMFATTNING	0,7	6,1	68,0	19,7	5,4	3,19	2,94	+ 0,25	
KURSENS INNEHÅLL	2,0	10,8	74,3	10,1	2,7	3,01	2,83	+ 0,18	
						M - INDEX	3,19	2,95	+ 0,24

GENERISKA FÖRMÅGOR

TABELL 18 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING TYCKER DU ATT STUDIERNA UTVECKLAR DIN FÖRMÅGA NÄR DET GÄLLER FÖLJANDE?

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 150.

ITEMS	2013	s	2012	EFFEKT
ANALYSERA PROBLEM	3,30	0,79	2,86	+ 0,44
SJÄLVSTÄNDIGT LÖSA PROBLEM	3,23	0,79	3,07	+ 0,16
UTVECKLA MIN KREATIVITET	3,23	0,85	3,04	+ 0,19
TÄNKA KRITISKT	3,21	0,85	2,96	+ 0,25
GÖRA MUNTliga PRESENTATIONER	3,19	0,82	2,41	+ 0,78
SÖKA OCH VÄRDERA INFORMATION	3,11	0,89	3,07	+ 0,04
GÖRA SKRIFTLIGA PRESENTATIONER	3,07	0,89	2,93	+ 0,14
	M - INDEX	3,21	2,91	+ 0,30

STUDIEKLIMAT

Pedagogiskt innehåll

TABELL 19 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING TYCKER DU ATT ...

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 147.

ITEMS	2013	s	2012	EFFEKT
DU HAR BLIVIT VÄL MOTTAGEN PÅ UTBILDNINGEN	3,56	0,65	3,34	+ 0,22
LÄRARNA ÄR KUNNIGA I SINA ÄMNEN	3,46	0,63	3,38	+ 0,08
PROVRESULTATEN BEDÖMS PÅ ETT RÄTTVIST SÅTT	3,43	0,69	3,22	+ 0,21
EXAMINATIONERNA KÄNNES MENINGSFULLA	3,19	0,84	3,05	+ 0,14
LÄRARNA BRYR SIG OM SYNPKUNKTER DE FÅR PÅ UNDERVISNINGEN	3,16	0,86	3,04	+ 0,12
LÄRARNA ÄR VÄL FÖRBEREDDA	3,15	0,76	3,22	- 0,07
DET ÄR LÄTT ATT FÅ KONTAKT MED LÄRARNA	3,13	0,87	3,06	+ 0,07
UNDERVISNINGEN ÄR STIMULERANDE	3,05	0,84	3,03	+ 0,02
LÄRARNA ÄR PEDAGOGISKA	2,99	0,81	2,80	+ 0,19
LÄRARNA INTRESSERAR SIG FÖR HUR DU KLARAR DINA STUDIER	2,92	0,96	2,75	+ 0,17
UNDERVISNINGEN ÄR VÄLORGANISERAD	2,70	0,81	2,85	- 0,15
M - INDEX	3,18		3,06	+ 0,12

Undervisningsinnehåll

TABELL 20 FRÅGESTÄLLNING: HUR VÄL STÄMMER FÖLJANDE FÖR DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 146.

ITEMS	2013	s	2012	EFFEKT
TIDERNÄ FÖR EXAMINATION MEDDELAS I GOD TID	3,50	0,76	3,51	-0,01
KURSPLAN FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID	3,33	0,85	3,39	-0,06
LITTERATURLISTA FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID	3,15	0,87	3,22	-0,07
KURSEN AVSLUTAS ALLTID MED EN KURSUTVÄRDERING	3,13	0,99	3,14	-0,01
LÄRARNÄ VISAR INTRESSE FÖR STUDENTERNAS KURSUTVÄRDERINGAR	3,05	0,96	2,96	+0,09
STUDIEGUIDE/STUDIEHÄNDBOK FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID	2,98	1,00	3,12	-0,14
TENTAMENSRESULTÄT ANSLÄS ALLTID INOM TRE VECKOR	2,96	0,95	3,02	-0,06
SCHEMA FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID	2,83	0,95	3,19	-0,36
OBLIGATORISK KURSUTLITTERÄTUR FINNS TILLGÄNGLIG PÄ BIBLIOTEKET	2,62	0,89	2,70	-0,08
DET GES ALLTID TILLFÄLLE TILL GENOMGÄNG AV TENTAMEN OCH KRITERIER FÖR BETYGSÄTTNING	2,45	0,86	2,76	-0,31
FÖRÄNDRINGAR EFTER TIDIGARE KURSUTVÄRDERINGAR ÄR TYDLIGT UTTALADE	2,23	1,08	2,40	-0,17
KURSUTVÄRDERINGARNÄ PRESENTERAS FÖR STUDENTERNÄ	2,22	1,04	2,38	-0,16
M - INDEX	2,96		3,03	-0,07

KRITISKA SYNPKTKTER PÄ UTBILDNINGEN

TABELL 21 FRÄGESTÄLLNING: OM DU FÖR FRÄM KRITISKA SYNPKTKTER OCH RESONEMÄNG KRING UTBILDNINGEN, TROR DU ÄTÄT DU DÄ RISKERÄR ÄTÄT...

FyÄ svÄrsalternÄtiv. jÄ, helt klart (1); jÄ, troligen (2); nej, troligen inte (3); nej, absolut inte (4). MedelvÄrde och effekt (2013 vs 2012). N = 148.

ITEMS	2013	2012	EFFEKT
FÄ ORÄTTVIST BEDÖMDÄ TENTOR	3,16	2,99	+0,17
BÄ SÄMRE BEMÖTT ÄV ÖVRIGÄ STUDENTER	3,16	3,08	+0,08
BÄ SÄMRE BEMÖTT ÄV EXAMINÄTORERNÄ	2,94	2,90	+0,04
BÄ SÄMRE BEMÖTT ÄV LÄRARNÄ	2,85	2,79	+0,06
M - INDEX	3,02	2,92	+0,10

Att kunna påverka utbildningen

TABELL 22 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING ANSER DU ATT DET FINNS MÖJLIGHET ATT PÅVERKA DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 148.

ITEMS	2013	2012	EFFEKT
GENOM LÄRARE	2,61	2,80	-0,19
GENOM STUDENTKÅREN	2,55	2,63	-0,08
GENOM INSTITUTIONSLEDNING	2,24	2,57	-0,33
PÅ ANNAT SÄTT	2,09	2,40	-0,31
M - INDEX	2,39	2,60	-0,21

SAMARBETSKLIMAT

Samarbete mellan studenter – lärare och administrativ personal

TABELL 23 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING ANSER DU ATT FÖLJANDE PÅSTÄENDEN STÄMMER FÖR LÄRARNA/ADMINISTRATIV PERSONAL INOM DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 144.

ITEMS	LÄRARE 2013	LÄRARE 2012	EFFEKT
KUNNIGA	3,52	3,37	+0,15
TILLMÖTESGÄENDE	3,25	3,30	-0,05
STÖDJANDE	3,15	3,05	+0,10
ÖPPNA FÖR KRITISKA SYNPUNKTER	3,14	2,93	+0,21
FLEXIBLA	3,08	2,83	+0,25
TILLGÄNGLIGA	2,95	2,96	-0,01
M - INDEX	3,18	3,07	+0,11

TABELL 23B

ITEMS	ADMIN 2013	ADMIN 2012	EFFEKT
KUNNIGA	3,17	2,99	+ 0,18
STÖDJANDE	3,01	2,86	+ 0,15
ÖPPNA FÖR KRITISKA SYNPUNKTER	2,99	2,84	+ 0,15
TILLGÄNGLIGA	2,97	2,91	+ 0,06
FLEXIBLA	2,94	2,86	+ 0,08
M - INDEX	3,02	2,91	+ 0,11

Samarbete – övrigt

TABELL 24 FRÅGESTÄLLNING: HUR TYCKER DU ATT SAMARBETET, I DET STORA HELA, FUNGERAR INOM ELLER MELLAN GRUPPER I DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 146.

ITEMS	2013	2012	EFFEKT
INOM STUDENTGRUPPEN	3,45	3,15	+ 0,30
MELLAN STUDENTER OCH LÄRARE	3,35	3,12	+ 0,23
MELLAN STUDENTER OCH ANNAN PERSONAL	3,22	2,96	+ 0,26
MELLAN STUDENTER OCH STUDENTKÅREN	3,13	2,89	+ 0,24
M - INDEX	3,27	3,03	+ 0,24

STUDENTKÅREN

Medlemskap och engagemang

63 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 8 procent har varit engagerade, i studentkårsarbete, under det senaste halvåret. 66 procent anger att de är *tvetsamma* (36 procent) eller svarar *nej* (30 procent) på frågan: om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbetet?

På frågeställningen: Har du, under HT 2013, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 26 procent nej; 61 procent ja medan 13 procent anger alternativet ”osäker”.

Informationsflöde

TABELL 25 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU FÅTT NÅGON INFORMATION FRÅN STUDENTKÅREN I BORÅS UNDER HT 2013 – HUR FICK DU INFORMATIONEN FÖRST? FLERVALSFRÅGA. ANDEL I PROCENT. N = 145.

ITEMS	JA
GENOM STUDENTKÅRSREPRESENTANT VID KURSSTART	39
GENOM UTSKICK INNAN KURSSTART	25
PÅ ANNAT SÄTT	17
GENOM AFFISCHERING PÅ INSTITUTIONEN	15
VID STUDENTKÅRSREGISTRERING	3

Studentkårsarrangemang

TABELL 26 FRÅGESTÄLLNING: HUR OFTA BESÖKER DU ARRANGEMANG ANORDNADE AV DIN STUDENTKÅR? ANDEL I PROCENT. N = 145. INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT.

SVARSALTERNATIV	SOCIALA			
	MÖTEN	AKTIVITETER	FÖREDRAG	ANNAT
ALDRIG	70 (86)	23 (55)	64 (71)	63 (75)
NÅGON GÅNG PER TERMIN	23 (7)	56 (31)	31 (25)	26 (16)
NÅGON GÅNG I MÅNADEN	4 (3)	16 (9)	5 (3)	9 (6)
NÅGON GÅNG I VECKAN	1 (3)	4 (4)	1 (1)	1 (3)
FLERA GÅNGER I VECKAN	1 (2)	1 (0)	0 (1)	1 (0)

NYCKELTAL

TABELL 27 REDOVISAR NYCKELTAL PÅ RESPEKTIVE INDEX (FRÅGEBATTERIER) FÖR 2013 VS 2012 ÅRS STUDENTBAROMETER. 4-GRADIG INTERVALLSKALA. ANDEL I MEDELVÄRDE OCH EFFEKT.

TABELLER	INDEX	2013	2012	EFFEKT
	MOTIV FÖR ATT STUDERA			
TABELL 14 - INDEX	GENERELLA MOTIV	2,53	2,42	+ 0,11
	STUDIEKLIMAT			
TABELL 15 - INDEX	STUDIEARBETSMILJÖ	3,28	2,81	+ 0,47
	KRAVNIVÅ			
TABELL 17 - INDEX	KRAVNIVÅ PÅ UTBILDNINGEN (5-GRADIG SKALA)	3,19	2,95	+ 0,25
	ANALYTISKT TÄNKANDE			
TABELL 18 - INDEX	GENERISKA FÖRMÅGOR	3,21	2,90	+ 0,31
	PEDAGOGIK			
TABELL 19 - INDEX	PEDAGOGISKT INNEHÅLL	3,18	3,06	+ 0,12
	KURSADMINISTRATION			
TABELL 20 - INDEX	KURSADMINISTRATION	2,96	3,03	- 0,07
	ATT KUNNA VARA KRITISK			
TABELL 21 - INDEX	BEMÖTANDE VID KRITIK FRÅN STUDENTER	3,02	2,94	+ 0,08
TABELL 22 - INDEX	ATT KUNNA PÅVERKA UTBILDNINGEN	2,39	2,60	- 0,21
	SAMARBETSKLIMAT			
TABELL 23 - INDEX	SAMARBETE - LÄRARE MOT STUDENT	3,18	3,07	+ 0,11
TABELL 23 - INDEX	SAMARBETE - ADMINISTRATION MOT STUDENT	3,02	2,91	+ 0,11
TABELL 24 - INDEX	SAMARBETE - ÖVERGRIPANDE	3,27	3,03	+ 0,24
	M - INDEX¹	3,10	2,92	+ 0,18
	NSI	77,5	73,1	+ 4,4

¹ Tabell 14 ingår inte i beräkningen av medelvärdet.

Det är en kvalitetsfråga för Högskolan i Borås att ta del av studenternas erfarenheter och synpunkter såväl under som efter utbildningstiden. Högskolan i Borås har under lång tid utfört kvalitetsutvärderingar av studenters upplevelser, s.k. studentbarometrar, av deras studie- och arbetsmiljö. En studentbarometer utförs i slutet av höstterminen. I föreliggande rapport, som är den fjärde i en longitudinellt studie, redovisas aggregerade resultat för hur drygt 1 000 studenter upplever studie- och arbetsmiljön vid lärosätet.

Statistiskt säkerställd diskrepans uppvisas mellan institutionerna i avseende på det kvalitetsindex (NSI) som redovisas och som då innebär att det finns skillnader i utbildningskvaliteten.

Resultaten visar även på att kvinnor är mer nöjda med studierna. Dessvärre visar indexet "stress" att kvinnor är betydligt mer stressade än män under studietiden. Resultaten visar även på en lägre grad av upplevd diskriminering och trakasserier jämfört med med föregående års studie.



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

BESÖKSADRESS: ALLEGATAN 1 * POSTADRESS: HÖGSKOLAN I BORÅS, 501 90 BORÅS

TEL: 033- 435 40 00 * WEBB: WWW.HB.SE