

STUDENTBAROMETERN HT 2013

Resultat för institutionen för Pedagogik



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

Peter Sigrén



FÖRELIGGANDE RAPPORT är nummer 2014:1 i rapportserien *Rapporter och publikationer från Högskolan i Borås*. Syftet med rapportserien är dels att redovisa resultat från pågående och avslutade projekt samt att publicera inlägg i en pågående diskussion kring tillämpade metoder och att utveckla idéer inom ramen för högskolans uppdrag.

Högskolan i Borås

Besöksadress: Allégatan 1, 501 90 Borås

e-post: peter.sigren@hb.se

Grafisk form

PETER SIGRÉN

Omslagsbild

ANNA SIGGE, FRILANDSKOMPANIET.SE

Tryck

RESPONSTRYCK, BORÅS 2014

NR 2014:1, APPENDIX IV, INSTITUTIONEN FÖR PEDAGOGIK

ISSN:1400-0253

DIGITAL VERSION: [HTTP://HDL.HANDLE.NET/2320/12726](http://hdl.handle.net/2320/12726)

STUDENTBAROMETERN HT 2013

| | |
|---|----|
| INLEDNING..... | 5 |
| HÅLLBAR UTVECKLING | 6 |
| LIKA VILLKOR..... | 7 |
| <i>Diskriminering</i> | 8 |
| <i>Trakasserier</i> | 8 |
| <i>Sexuella trakasserier</i> | 9 |
| <i>Mobbning</i> | 9 |
| <i>Stödfunktion</i> | 10 |
| VARFÖR STUDERAR STUDENTER..... | 13 |
| STUDIEARBETSMILJÖ | 14 |
| STUDIEARBETSPLATSER..... | 14 |
| KRAVNIVÅN PÅ UTBILDNINGEN | 15 |
| GENERISKA FÖRMÅGOR | 15 |
| STUDIEKLIMAT | 16 |
| <i>Pedagogiskt innehåll</i> | 16 |
| <i>Undervisningsinnehåll</i> | 17 |
| KRITISKA SYNPUNKTER PÅ UTBILDNINGEN | 17 |
| <i>Att kunna påverka utbildningen</i> | 18 |
| SAMARBETSKLIMAT | 18 |
| <i>Samarbete mellan studenter – lärare och administrativ personal</i> | 18 |
| <i>Samarbete – övrigt</i> | 19 |
| STUDENTKÅREN | 19 |
| <i>Medlemskap och engagemang</i> | 19 |
| <i>Informationsflöde</i> | 20 |
| <i>Studentkårsarrangemang</i> | 20 |
| NYCKELTAL | 21 |

INLEDNING

Resultaten, för högskolans sex institutioner, redovisas i tabellform. Det kommer således inte att vara några kommentarer av resultaten utan analysen överläts åt respektive institution. Det finns möjlighet, för respektive institution, att få ytterligare analyser utförda utifrån den empiri som finns tillgänglig i databaserna.

Tabellerna, för respektive institution, är numrerade i kronologisk ordningsföljd (per institution). Det innebär att en jämförelse kan, om så önskas, utföras relativt snabbt mellan institutioner.

De tabeller som redovisar medelvärden är rangordnade från högsta medelvärdet ner till lägsta – avser för 2013 års studie. I tabeller som redovisar medelvärden redovisas i de flesta fall även effektskillnader mellan 2013 års och 2012 års studie.

Det totala medelvärdet (index) på frågebatterierna härstammar inte från en faktoranalys utan är ett indexerat medelvärde på ingående items i ”batteriet”. En viss försiktighet bör intas när jämförelser och tolkningar, mot resultaten för högskolan totalt, utförs. Det går nämligen inte att bortse ifrån att ett index är en empirisk konstruktion och resultat är, som alltid, tolkningsbart beroende på tolkarens referensramar. Tabell 27, för respektive institution, är ett exempel på en sådan empirisk konstruktion, som då är en nyckeltalstabell, där en översikt ges över indexen.

Som tidigare nämnts har samtliga institutioner getts en möjlighet till att få ta del av sina egna preliminära resultat. Vid dessa träffar, i en mindre formell grupp, har resultat, urval, svarsfrekvenser, effekter och analysmetod diskuterats.

HÅLLBAR UTVECKLING

TABELL 1 HAR DU TAGIT DEL AV INFORMATION OM HÅLLBAR UTVECKLING OCH MILJÖLEDNINGSSYSTEM PÅ HÖGSKOLANS HEMSIDA FÖR HÅLLBAR UTVECKLING? ANDEL I PROCENT. N = 246. M = 1,35 (1,35 FÖR HB TOTALT).

| SVARSALTERNATIV | PED | HB - TOTALT |
|-----------------|------|-------------|
| JA | 6,1 | 5,6 |
| TILL VISS DEL | 22,4 | 24,0 |
| NEJ | 71,5 | 70,4 |

TABELL 2 HAR DU I DIN UTBILDNING FÅTT TILLFÄLLE ATT I KURS/KURSER DISKUTERA KRING BEGREPPET HÅLLBAR UTVECKLING? ANDEL I PROCENT. N = 246. M = 2,36 (2,58 FÖR HB TOTALT).

| SVARSALTERNATIV | PED | HB - TOTALT |
|-----------------------------|------|-------------|
| INTE ALLS | 41,9 | 33,1 |
| I MYCKET LITEN UTSTRÄCKNING | 13,4 | 15,4 |
| I GANSKA LITEN UTSTRÄCKNING | 17,9 | 19,8 |
| I GANSKA STOR UTSTRÄCKNING | 20,3 | 23,5 |
| I MYCKET STOR UTSTRÄCKNING | 6,5 | 8,2 |

TABELL 3 HUR VIKTIGT ANSER DU ATT DET ÄR ATT PERSPEKTIVET HÅLLBAR UTVECKLING LYFTS FRAM I UTBILDNING OCH FORSKNING VID HÖGSKOLAN I BORÅS? ANDEL I PROCENT. N = 246. M = 3,15 (3,17 FÖR HB TOTALT).

| SVARSALTERNATIV | PED | HB TOTALT |
|------------------|------|-----------|
| INTE VIKTIG ALLS | 4,9 | 4,7 |
| MINDRE VIKTIG | 5,8 | 12,2 |
| GANSKA VIKTIG | 50,8 | 44,1 |
| MYCKET VIKTIG | 34,6 | 39,0 |

LIKA VILLKOR

Diskrimineringslagen

Diskrimineringslagen (SFS, 2008:657) trädde i kraft 2009-01-01. Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering kan sammanfattas som att lika fall behandlas olika. Det innebär att en enskild student missgynnas genom att behandlas sämre än hur någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering innebär att en enskild student missgynnas genom tillämpning av bestämmelser, kriterier eller förfaringsätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar personer av ett visst kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder.

Trakasserier

Med trakasserier avses ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Exempel på trakasserier kan vara stötande och förlöjligande kommentarer och skämt, eller andra uppträdande som av den enskilde uppfattas som kränkande. Det är den enskildes uppfattning som är avgörande för i vad mån ett uppträdande är att uppfattas som kränkande.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier avses ovälkommet uppträdande av sexuell natur som kränker arbetstagarens eller studentens integritet i arbetet och i studierna.

Diskriminering

Resultatet visar på en ökning av upplevd diskriminering jämfört mot 2012 års studentbarometer.

TABELL 4 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UNDER DIN STUDIETID BLIVIT DISKRIMINERAD AV FÖLJANDE? INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT.

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Flervalsfråga. Andel i antal. N = 242.

| ITEMS | KVINNOR | MÄN |
|--------------------------------------|----------------|--------------|
| KÖNSTILLHÖRIGHET | 1 (1) | 0 (0) |
| KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK | 0 (-) | 0 (-) |
| ETNISK TILLHÖRIGHET | 4 (3) | 0 (1) |
| RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING | 2 (1) | 0 (0) |
| FUNKTIONSHINDER | 1 (1) | 0 (0) |
| SEXUELL LÄGGNING | 0 (0) | 0 (0) |
| ÅLDER | 8 (6) | 0 (0) |
| TOTALT | 16 (12) | 0 (1) |

Trakasserier

TABELL 5 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UNDER DIN STUDIETID UPPLEVT DIG TRAKASSERAD AV FÖLJANDE?

Tabellen avser svar ja, vid flera tillfällen och (ja, vid något enstaka tillfällen).
Flervalsfråga. Andel i antal. N = 242.
Ny frågeställning i 2013 års studentbarometer.

| ITEMS | KVINNOR | MÄN |
|--------------------------------------|----------------|--------------|
| KÖNSTILLHÖRIGHET | 2 (0) | 0 (1) |
| KÖNSIDENTITET ELLER KÖNSUTTRYCK | 0 (0) | 0 (0) |
| ETNISK TILLHÖRIGHET | 3 (5) | 0 (0) |
| RELIGION ELLER ANNAN TROSUPPFATTNING | 2 (2) | 0 (1) |
| FUNKTIONSHINDER | 2 (0) | 0 (0) |
| SEXUELL LÄGGNING | 0 (1) | 0 (0) |
| ÅLDER | 4 (4) | 0 (0) |
| TOTALT | 13 (12) | 0 (2) |

Om du svarade ja på föregående fråga (avser 2013 års studie). Är det personal och/eller studenter som du blivit trakasserad av? svarar studenterna att det är såväl av personal (10) som av andra studenter (13).

Sexuella trakasserier

TABELL 6 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UNDER DIN STUDIETID BLIVIT UTSATT FÖR SEXUELLA TRAKASSERIER? INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT. ANDEL I ANTAL. N = 246.

| ITEMS | KVINNOR | MÄN |
|---------------------------------|--------------|--------------|
| JA, VID NÅGOT ENSTAKA TILLFÄLLE | 1 (0) | 0 (0) |
| JA, VID FLERA TILLFÄLLEN | 1 (0) | 0 (0) |
| TOTALT | 2 (0) | 0 (0) |

Om du svarade ja på föregående fråga (avser 2013 års studie). Är det personal och/eller studenter som du blivit sexuellt trakasserad av? svarar studenterna att det är såväl av personal (2) som av andra studenter (1).

Mobbning

TABELL 7 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU UPPLEVT DIG KRÄNKT ELLER UTSATT FÖR MOBBNING UNDER DIN STUDIETID OCH SOM INTE HAR ATT GÖRA MED NÅGON AV FÖREGÅENDE DISKRIMINERINGSGRUNDER SOM DU NYSS SVARAT PÅ? ANDEL I ANTAL. N = 246.

Ny frågeställning i 2013 års studentbarometer.

| ITEMS | KVINNOR | MÄN |
|---------------------------------|-----------|----------|
| JA, VID NÅGOT ENSTAKA TILLFÄLLE | 15 | 0 |
| JA, VID FLERA TILLFÄLLEN | 6 | 1 |
| TOTALT | 21 | 1 |

Om du svarade ja på föregående fråga (avser 2013 års studie). Är det personal och/eller studenter som du blivit kränkt och mobbad av? svarar studenterna såväl av personal (5) som av andra studenter (17).

Stödfunktion

Frågeställningen rörande: om studenter känner till vart de skall vända sig, när behov uppstår inom nedan nämnda områden, visar att det inte är helt klarlagt var de kan få hjälp. En förbättring kan påvisas mellan 2013 och 2012 års studie.

TABELL 8 FRÅGESTÄLLNING: KÄNNER DU TILL...

Fyra svarsalternativ: Andel i procent. N = 245.
Inom parentes – 2012 års resultat.

| ITEMS | JA, ABSOLUT | JA, KANSKE | TVEKSAM | NEJ |
|---|-------------|------------|---------|---------|
| VEM ELLER VILKA SOM FÖRETRÄDER DIG SOM STUDENTREPRESENTANT | 15 (12) | 20 (19) | 24 (47) | 42 (41) |
| VEM PÅ HÖGSKOLAN DU VÄNDER DIG TILL OM DU FÅR PROBLEM SOM RÖR DIN STUDIEMILJÖ | 22 (13) | 30 (27) | 23 (28) | 26 (33) |
| HUR DU KOMMER I KONTAKT MED STUDENTKÅREN | 44 (34) | 30 (35) | 8 (9) | 18 (21) |
| VART DU SKALL VÄNDA DIG FÖR ATT FÅ DET STÖD OM DU BEHÖVER DET | 34 (21) | 31 (34) | 17 (22) | 19 (23) |
| ATT STUDENTHÄLSAN FINNS PÅ HÖGSKOLAN (NY VARIABEL 2013) | 59 | 16 | 9 | 16 |

TABELL 9 SVARSFREKVENSN PED. ANDEL I PROCENT. N = 133.

| INSTITUTION | SVARSFREKVENSER | | | | | | |
|-----------------|-----------------|--------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| | URVAL | | | KVINNOR | | MÄN | |
| | N | N | % | N | % | N | % |
| BHS | 83 | 54 | 65 | 43 | 80 | 11 | 20 |
| HIT | 293 | 168 | 57 | 107 | 64 | 61 | 36 |
| IH | 312 | 133 | 43 | 52 | 39 | 81 | 61 |
| PED | 474 | 246 | 52 | 213 | 87 | 33 | 13 |
| THS | 236 | 159 | 67 | 142 | 89 | 17 | 11 |
| VHB | 452 | 190 | 42 | 153 | 81 | 37 | 19 |
| INTERNATIONELLA | 168 | 61 | 36 | 45 | 74 | 16 | 26 |
| VET EJ | | 4 | | 2 | | 2 | |
| TOTALT | 2 018 | 1 015 | 50 | 757 | 75 | 258 | 25 |

TABELL 10 ÅLDERSSTRUKTUR. ANDEL I PROCENT. N = 246.

| ÅLDER | KVINNOR/GRUPP | MÄN/GRUPP | PROCENT INOM GRUPPEN AV TOTALEN |
|-----------------|---------------|-----------|--|
| 18-23 ÅR | 84 | 16 | 29,7 |
| 24-26 ÅR | 81 | 19 | 6,5 |
| 27-37 ÅR | 89 | 11 | 28,5 |
| 38 ÅR OCH ÄLDRE | 89 | 11 | 35,4 |

TABELL 11 UPPVÄXT. ANDEL I PROCENT. N = 246. INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT.

| UPPVÄXT | PROCENT |
|---------------------------|---------|
| BORÅS MED OMNEJD | 39 (37) |
| GÖTEBORG MED OMNEJD | 22 (22) |
| ANNAN DEL AV SVERIGE | 30 (33) |
| ANNAN DEL AV NORDEN | 1 (0) |
| ANNAT LAND I EUROPA | 4 (5) |
| ANNAT LAND UTANFÖR EUROPA | 3 (4) |

TABELL 12 KORSTABULERING MELLAN STUDIETAKT OCH HUR (VAR) STUDENTER
STUDERAR. ANDEL I ANTAL. N = 246.

| STUDIETAKT | PÅ HÖGSKOLAN (CAMPUSSTUDIER) | BÅDE CAMPUS- OCH DISTANS | TOTALT |
|------------------|---------------------------------|-----------------------------|------------|
| HELFART | 171 | 6 | 177 |
| HALVFART | 24 | 14 | 38 |
| ANNAN STUDIETAKT | 7 | 24 | 31 |
| TOTALT | 202 | 44 | 246 |

TABELL 13 KORSTABULERING MELLAN ARBETSTID OCH STUDIETAKT.
ANDEL I ANTAL. N = 174.

| ARBETAR DU UNDER DIN STUDIETID | | |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|
| ARBETSTID | STUDERAR DU PÅ? | JA |
| < 10 TIM. | HELFART | 84 |
| | HALVFART | 1 |
| | ANNAN STUDIETAKT | 1 |
| | Σ | 86 |
| 11 - 20 TIM. | HELFART | 15 |
| | HALVFART | 1 |
| | ANNAN STUDIETAKT | 0 |
| | Σ | 16 |
| > 20 TIM. MEN EJ HELTID | HELFART | 6 |
| | HALVFART | 18 |
| | ANNAN STUDIETAKT | 12 |
| | Σ | 36 |
| HELTID | HELFART | 4 |
| | HALVFART | 16 |
| | ANNAN STUDIETAKT | 16 |
| | Σ | 36 |

VARFÖR STUDERAR STUDENTER

TABELL 14 FRÅGESTÄLLNING: VARFÖR LÄSER DU DEN KURS/DET PROGRAM DU GÅR PÅ UNDER HT 2013?

4-gradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 232.

| ITEMS | 2013 | s | 2012 | EFFEKT |
|--|-------------|------|-------------|--------------|
| FÖR ATT JAG ÄR INTRESSERAD AV ÄMNET | 3,68 | 0,65 | 3,72 | -0,04 |
| STUDIERN GÖR MIG MER ATTRAKTIV PÅ ARBETSMARKNADEN | 3,63 | 0,73 | 3,66 | -0,03 |
| UTBILDNINGEN ÖKAR CHANSERNA ATT JAG FÅR ETT ARBETE JAG KOMMER ATT TRIVAS MED | 3,54 | 0,88 | 3,49 | +0,05 |
| STUDIERN LEDER FRAM TILL ETT YRKE SOM JAG VILL ÄGNA MIG ÅT | 3,48 | 0,92 | 3,43 | +0,05 |
| STUDIERN LEDER FRAM TILL EN EXAMEN | 3,37 | 1,04 | 3,36 | +0,01 |
| JAG ANSER ATT UTBILDNINGEN VIDGAR MINA VYER | 3,34 | 0,87 | 3,32 | +0,02 |
| JAG VILL ARBETA INOM UTBILDNINGSMÅLET | 3,24 | 1,08 | 3,39 | -0,15 |
| JAG STUDERAR FÖR ATT MINSKA RISKEN ATT BLI ARBETSLÖS I FRAMTIDEN | 2,95 | 1,18 | 2,96 | -0,01 |
| JAG HADE ERFARENHET INOM ÄMNESMÅLET | 2,72 | 1,19 | 2,68 | +0,04 |
| JAG VILL LÄSA I BORÅS | 2,71 | 1,22 | 2,79 | -0,08 |
| JAG HAR HÖRT ATT HÖGSKOLAN I BORÅS ÄR BRA | 2,63 | 1,11 | 2,63 | 0,00 |
| JAG VISSTE ATT JAG KUNDE KOMMA IN PÅ DEN HÄR UTBILDNINGEN | 2,42 | 1,14 | 2,60 | -0,18 |
| JAG BOR NÄRA HÖGSKOLAN | 2,12 | 1,20 | 2,28 | -0,16 |
| STUDIERN INGÅR I MITT NUVARANDE ARBETE | 1,96 | 1,26 | 1,98 | -0,02 |
| UTBILDNINGEN ÖKAR MINA MÖJLIGHETER ATT FÅ ARBETE UTOMLANDS | 1,81 | 0,97 | 1,87 | -0,06 |
| JAG VILL FORTSÄTTA MED FORSKARUTBILDNING | 1,71 | 0,99 | 1,79 | -0,08 |
| JAG VILL BLI BEHÖRIG TILL ANDRA UNIVERSITETS-/HÖGSKOLESTUDIER | 1,70 | 0,96 | 1,73 | -0,03 |
| UTBILDNINGEN FANNS BARA I BORÅS | 1,68 | 1,10 | 1,61 | +0,07 |
| JAG VILL ORIENTERA MIG OM HÖGSKOLESTUDIER | 1,63 | 0,93 | 1,66 | -0,03 |
| JAG HAMNADE HÄR AV EN TILLFÄLLIGHET | 1,51 | 0,90 | 1,49 | +0,12 |
| JAG KOM INTE IN PÅ DEN KURS ELLER DET PROGRAM SOM JAG ÖNSKADE | 1,51 | 0,97 | 1,35 | +0,16 |
| JAG SKULLE VILJA GÅ EN ANNAN UTBILDNING MEN BETYGEN RÄCKER INTE TILL | 1,50 | 0,94 | 1,36 | +0,14 |
| JAG VISSTE INTE RIKTIGT VAD JAG VILL UTBILDA MIG INOM | 1,42 | 0,81 | 1,48 | -0,06 |
| JAG KOM IN PÅ EN ANNAN HÖGSKOLA MEN VALDE HÖGSKOLAN I BORÅS | 1,35 | 0,89 | 1,45 | -0,12 |
| M - INDEX | 2,44 | | 2,42 | +0,02 |

STUDIEARBETSMILJÖ

TABELL 15 FRÅGESTÄLLNING: HUR NÖJD ÄR DU MED FÖLJANDE?

4-gradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 213.

| ITEMS | 2013 | s | 2012 | EFFEKT |
|--|-------------|------|-------------|--------------|
| TILLGÅNG TILL RESTAURANGER | 3,33 | 0,72 | 3,37 | -0,04 |
| TILLGÅNG TILL UNDERVISNINGSLOKALER | 3,29 | 0,62 | 3,42 | -0,13 |
| UTRUSTNINGEN I UNDERVISNINGSLOKALERNA | 3,14 | 0,70 | 3,22 | -0,08 |
| TILLGÅNGEN TILL DATORER | 3,10 | 0,77 | 3,15 | -0,05 |
| DET ARBETSMATERIAL DU ERHÅLLER | 3,09 | 0,69 | 3,10 | -0,01 |
| UTFORMNINGEN AV UNDERVISNINGSLOKALERNA | 3,05 | 0,71 | 3,28 | -0,23 |
| TILLGÅNGEN TILL UPPEHÅLLSUTRYMMEN | 3,00 | 0,80 | 3,08 | -0,08 |
| KOPIERINGSMÖJLIGHETER | 2,89 | 0,88 | 3,10 | -0,21 |
| TILLGÅNGEN TILL STUDENTARBETSPLATSER | 2,92 | 0,85 | 3,05 | -0,13 |
| TEMPERATUREN I UNDERVISNINGSLOKALERNA | 2,87 | 0,83 | 2,85 | +0,12 |
| TILLGÅNGEN TILL MATPLATSER | 2,71 | 0,97 | 2,74 | -0,03 |
| M - INDEX | 3,05 | | 3,14 | -0,09 |

STUDIEARBETSPLATSER

TABELL 16 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING ANVÄNDER DU NÅGON/NÅGRA AV FÖLJANDE PLATSER FÖR ATT GÖRA INSTUDERINGSUPPGIFTER, GRUPPARBETEN ETC.?

5-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 228.

| ITEMS | 2013 | 2012 | EFFEKT |
|------------------------|------|------|--------|
| BOSTADEN | 4,08 | 4,16 | -0,08 |
| HÖGSKOLANS BIBLIOTEK | 3,49 | 3,64 | -0,15 |
| INSTITUTIONENS LOKALER | 3,22 | 3,32 | -0,10 |
| CAFÉER | 2,61 | 2,47 | +0,14 |
| ANNAN PLATS | 2,26 | 2,23 | +0,03 |

KRAVNIVÅN PÅ UTBILDNINGEN

TABELL 17 FRÅGESTÄLLNING: HUR BEDÖMER DU ATT KRAVNIVÅN PÅ DIN UTBILDNING ÄR AVSEENDE FÖLJANDE OMRÅDEN?

5-gradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). Andel i procent, medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 227.

| ITEMS | LÅG | 2 | 3 | 4 | HÖG | 2013 | 2012 | EFFEKT |
|------------------------------------|-----|-----|------|------|-----------|-------------|-------------|--------------|
| KURSLITTERATURENS OMFATTNING | 0,9 | 2,7 | 52,4 | 27,1 | 16,9 | 3,56 | 3,55 | -0,01 |
| ARBETSBELASTNINGEN UNDER STUDIERNA | 2,7 | 8,4 | 48,2 | 27,4 | 13,3 | 3,40 | 3,37 | +0,03 |
| EXAMINATIONSUPPGIFTERNA | 1,4 | 2,3 | 69,2 | 18,6 | 8,6 | 3,31 | 3,28 | +0,03 |
| KURSENS INNEHÅLL | 2,7 | 9,5 | 67,6 | 16,2 | 4,1 | 3,09 | 3,11 | -0,02 |
| | | | | | M - INDEX | 3,35 | 3,33 | +0,02 |

GENERISKA FÖRMÅGOR

TABELL 18 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING TYCKER DU ATT STUDIERNA UTVECKLAR DIN FÖRMÅGA NÄR DET GÄLLER FÖLJANDE?

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 232.

| ITEMS | 2013 | s | 2012 | EFFEKT |
|--------------------------------|-----------|-------------|-------------|--------------|
| GÖRA SKRIFTLIGA PRESENTATIONER | 3,34 | 0,69 | 3,32 | +0,02 |
| TÄNKA KRITISKT | 3,28 | 0,69 | 3,28 | 0,00 |
| ANALYSERA PROBLEM | 3,15 | 0,71 | 3,09 | +0,06 |
| SÖKA OCH VÄRDERA INFORMATION | 3,12 | 0,78 | 3,18 | -0,06 |
| SJÄLVSTÄNDIGT LÖSA PROBLEM | 3,07 | 0,76 | 3,16 | -0,09 |
| GÖRA MUNTliga PRESENTATIONER | 3,04 | 0,82 | 2,94 | +0,10 |
| UTVECKLA MIN KREATIVITET | 3,00 | 0,89 | 2,92 | +0,08 |
| | M - INDEX | 3,14 | 3,13 | +0,01 |

STUDIEKLIMAT

Pedagogiskt innehåll

TABELL 19 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING TYCKER DU ATT ...

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 223.

| ITEMS | 2013 | s | 2012 | EFFEKT |
|--|-------------|------|-------------|--------------|
| LÄRARNA ÄR KUNNIGA I SINA ÄMNEN | 3,50 | 0,64 | 3,51 | -0,01 |
| DU HAR BLIVIT VÄL MOTTAGEN PÅ UTBILDNINGEN | 3,47 | 0,71 | 3,46 | +0,01 |
| PROVRESULTATEN BEDÖMS PÅ ETT RÄTTVIST SÄTT | 3,40 | 0,83 | 3,25 | +0,15 |
| UNDERVISNINGEN ÄR STIMULERANDE | 3,05 | 0,79 | 3,07 | -0,02 |
| LÄRARNA ÄR PEDAGOGISKA | 3,05 | 0,83 | 3,19 | -0,14 |
| DET ÄR LÄTT ATT FÅ KONTAKT MED LÄRARNA | 3,02 | 0,84 | 3,06 | -0,04 |
| LÄRARNA ÄR VÄL FÖRBEREDDA | 3,01 | 0,71 | 3,35 | -0,34 |
| LÄRARNA BRYR SIG OM SYNUNKTER DE FÅR PÅ UNDERVISNINGEN | 2,99 | 0,85 | 3,01 | -0,02 |
| EXAMINATIONERNA KÄNNS MENINGSFULLA | 2,99 | 0,86 | 3,07 | -0,08 |
| UNDERVISNINGEN ÄR VÄLORGANISERAD | 2,88 | 0,83 | 2,99 | -0,11 |
| LÄRARNA INTRESSERAR SIG FÖR HUR DU KLARAR DINA STUDIER | 2,72 | 0,97 | 2,72 | 0,10 |
| M - INDEX | 3,13 | | 3,14 | -0,01 |

Undervisningsinnehåll

TABELL 20 FRÅGESTÄLLNING: HUR VÄL STÄMMER FÖLJANDE FÖR DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 221.

| ITEMS | 2013 | s | 2012 | EFFEKT |
|--|-------------|------|-------------|--------------|
| TIDERNA FÖR EXAMINATION MEDDELAS I GOD TID | 3,53 | 0,75 | 3,65 | -0,12 |
| KURSEN AVSLUTAS ALLTID MED EN KURSVÄRDERING | 3,49 | 0,76 | 3,43 | +0,06 |
| KURSPLAN FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID | 3,35 | 0,80 | 3,48 | -0,13 |
| SCHEMA FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID | 3,23 | 0,85 | 3,49 | -0,26 |
| LITTERATURLISTA FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID | 3,22 | 0,91 | 3,28 | -0,06 |
| STUDIEGUIDE/STUDIEHANDBOK FINNS TILLGÄNGLIG I GOD TID | 3,08 | 0,95 | 3,19 | -0,11 |
| LÄRARNA VISAR INTRESSE FÖR STUDENTERNAS KURSVÄRDERINGAR | 3,03 | 0,97 | 3,13 | -0,10 |
| TENTAMENSRESULTAT ANSLÅS ALLTID INOM TRE VECKOR | 3,02 | 0,95 | 3,32 | -0,30 |
| OBLIGATORISK KURS LITTERATUR FINNS TILLGÄNGLIG PÅ BIBLIOTEKET | 2,74 | 0,89 | 2,82 | -0,08 |
| DET GES ALLTID TILLFÄLLE TILL GENOMGÅNG AV TENTAMEN OCH KRITERIER FÖR BETYGSSÄTTNING | 2,51 | 0,93 | 2,70 | -0,19 |
| KURSVÄRDERINGARNA PRESENTERAS FÖR STUDENTERNA | 2,50 | 1,02 | 2,62 | -0,12 |
| FÖRÄNDRINGAR EFTER TIDIGARE KURSVÄRDERINGAR ÄR TYDLIGT UTTALADE | 2,49 | 0,94 | 2,46 | +0,03 |
| M - INDEX | 3,11 | | 3,18 | -0,07 |

KRITISKA SYN PUNKTER PÅ UTBILDNINGEN

TABELL 21 FRÅGESTÄLLNING: OM DU FÖR FRAM KRITISKA SYN PUNKTER OCH RESONEMANG KRING UTBILDNINGEN, TROR DU ATT DU DÅ RISKERAR ATT...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (1); ja, troligen (2); nej, troligen inte (3); nej, absolut inte (4). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 224.

| ITEMS | 2013 | 2012 | EFFEKT |
|--------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| BLI SÄMRE BEMÖTT AV LÄRARNA | 3,08 | 2,87 | +0,21 |
| BLI SÄMRE BEMÖTT AV EXAMINATORERNA | 3,01 | 2,89 | +0,12 |
| BLI SÄMRE BEMÖTT AV ÖVRIGA STUDENTER | 3,20 | 3,10 | +0,10 |
| FÅ ORÄTTVIST BEDÖMDA TENTOR | 3,17 | 3,11 | +0,06 |
| M - INDEX | 3,12 | 3,00 | +0,12 |

Att kunna påverka utbildningen

TABELL 22 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING ANSER DU ATT DET FINNS MÖJLIGHET ATT PÅVERKA DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 224.

| ITEMS | 2013 | 2012 | EFFEKT |
|---------------------------|-------------|-------------|--------------|
| GENOM LÄRARE | 2,42 | 2,65 | -0,23 |
| GENOM INSTITUTIONSLEDNING | 2,23 | 2,51 | -0,28 |
| GENOM STUDENTKÅREN | 2,27 | 2,46 | -0,19 |
| PÅ ANNAT SÄTT | 2,05 | 2,28 | 0,23 |
| M - INDEX | 2,28 | 2,48 | -0,20 |

SAMARBETSKLIMAT

Samarbete mellan studenter – lärare och administrativ personal

TABELL 23 FRÅGESTÄLLNING: I VILKEN UTSTRÄCKNING ANSER DU ATT FÖLJANDE PÅSTÄENDEN STÄMMER FÖR LÄRARNA/ADMINISTRATIV PERSONAL INOM DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Medelvärde och effekt (2013 vs 2012). N = 220.

| ITEMS | LÄRARE 2013 | LÄRARE 2012 | EFFEKT |
|-------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| KUNNIGA | 3,40 | 3,57 | -0,17 |
| TILLMÖTESGÄENDE | 3,14 | 3,30 | -0,16 |
| STÖDJANDE | 2,95 | 3,05 | -0,10 |
| ÖPPNA FÖR KRITISKA SYNPUNKTER | 2,95 | 3,01 | -0,06 |
| FLEXIBLA | 2,92 | 2,89 | +0,03 |
| TILLGÄNGLIGA | 2,89 | 2,99 | -0,10 |
| M - INDEX | 3,04 | 3,13 | -0,09 |

TABELL 23B

| ITEMS | ADMIN 2013 | ADMIN 2012 | EFFEKT |
|-------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| KUNNIGA | 3,15 | 3,30 | - 0,15 |
| TILLGÄNGLIGA | 3,03 | 3,18 | - 0,15 |
| STÖDJANDE | 3,01 | 3,03 | - 0,02 |
| FLEXIBLA | 2,99 | 3,01 | - 0,02 |
| ÖPPNA FÖR KRITISKA SYNPUNKTER | 2,98 | 2,99 | - 0,01 |
| M - INDEX | 3,03 | 3,12 | - 0,09 |

Samarbete – övrigt

TABELL 24 FRÅGESTÄLLNING: HUR TYCKER DU ATT SAMARBETET, I DET STORA HELA, FUNGERAR INOM ELLER MELLAN GRUPPER I DIN UTBILDNING?

4-gradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Medelvärde, standardavvikelse och effekt (2013 vs 2012). N = 220.

| ITEMS | 2013 | 2012 | EFFEKT |
|-------------------------------------|-------------|-------------|---------------|
| INOM STUDENTGRUPPEN | 3,25 | 3,33 | - 0,08 |
| MELLAN STUDENTER OCH LÄRARE | 3,16 | 3,23 | - 0,07 |
| MELLAN STUDENTER OCH ANNAN PERSONAL | 3,06 | 3,14 | - 0,08 |
| MELLAN STUDENTER OCH STUDENTKÅREN | 2,82 | 2,92 | - 0,10 |
| M - INDEX | 2,93 | 3,15 | - 0,22 |

STUDENTKÅREN

Medlemskap och engagemang

32 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 4 procent har varit engagerade, i studentkårsarbete, under det senaste halvåret. 88 procent anger att de är *tvetsamma* (23 procent) eller svarar *nej* (65 procent) på frågan: om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbetet?

På frågeställningen: Har du, under HT 2013, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 58 procent nej; 28 procent ja medan 14 procent anger alternativet ”osäker”.

Informationsflöde

TABELL 25 FRÅGESTÄLLNING: HAR DU FÅTT NÅGON INFORMATION FRÅN STUDENTKÅREN I BORÅS UNDER HT 2013 – HUR FICK DU INFORMATIONEN FÖRST? FLERVALSFRÅGA. ANDEL I PROCENT. N = 222.

| ITEMS | JA |
|---|----|
| GENOM STUDENTKÅRSREPRESENTANT VID KURSSTART | 20 |
| GENOM UTSKICK INNAN KURSSTART | 28 |
| PÅ ANNAT SÄTT | 25 |
| GENOM AFFISCHERING PÅ INSTITUTIONEN | 25 |
| VID STUDENTKÅRSREGISTRERING | 2 |

Studentkårsarrangemang

TABELL 26 FRÅGESTÄLLNING: HUR OFTA BESÖKER DU ARRANGEMANG ANORDNADE AV DIN STUDENTKÅR? ANDEL I PROCENT. N = 220. INOM PARENTES – 2012 ÅRS RESULTAT.

| SVARSALTERNATIV | SOCIALA | | | |
|-----------------------|---------|-------------|----------|---------|
| | MÖTEN | AKTIVITETER | FÖREDRAG | ANNAT |
| ALDRIG | 96 (94) | 88 (82) | 94 (91) | 95 (93) |
| NÅGON GÅNG PER TERMIN | 2 (3) | 10 (15) | 4 (7) | 4 (3) |
| NÅGON GÅNG I MÅNADEN | 1 (2) | 2 (2) | 2 (2) | 1 (3) |
| NÅGON GÅNG I VECKAN | 1 (1) | 0 (1) | 0 (0) | 0 (1) |
| FLERA GÅNGER I VECKAN | 0 (0) | 0 (1) | 0 (0) | 0 (1) |

NYCKELTAL

TABELL 27 REDOVISAR NYCKELTAL PÅ RESPEKTIVE INDEX (FRÅGEBATTERIER) FÖR 2013 VS 2012 ÅRS STUDENTBAROMETER. 4-GRADIG INTERVALLSKALA. ANDEL I MEDELVÄRDE OCH EFFEKT.

| TABELLER | INDEX | 2013 | 2012 | EFFEKT |
|--------------------------|---|-------------|-------------|--------------|
| | MOTIV FÖR ATT STUDERA | | | |
| TABELL 14 - INDEX | GENERELLA MOTIV | 2,44 | 2,42 | + 0,02 |
| | STUDIEKLIMAT | | | |
| TABELL 15 - INDEX | STUDIEARBETSMILJÖ | 3,05 | 3,13 | - 0,08 |
| | KRAVNIVÅ | | | |
| TABELL 17 - INDEX | KRAVNIVÅ PÅ UTBILDNINGEN (5-GRADIG SKALA) | 3,35 | 3,33 | + 0,02 |
| | ANALYTISKT TÄNKANDE | | | |
| TABELL 18 - INDEX | GENERISKA FÖRMÅGOR | 3,14 | 3,13 | + 0,01 |
| | PEDAGOGIK | | | |
| TABELL 19 - INDEX | PEDAGOGISKT INNEHÅLL | 3,13 | 3,14 | - 0,01 |
| | KURSADMINISTRATION | | | |
| TABELL 20 - INDEX | KURSADMINISTRATION | 3,11 | 3,18 | - 0,07 |
| | ATT KUNNA VARA KRITISK | | | |
| TABELL 21 - INDEX | BEMÖTANDE VID KRITIK FRÅN STUDENTER | 3,11 | 3,00 | + 0,11 |
| TABELL 22 - INDEX | ATT KUNNA PÅVERKA UTBILDNINGEN | 2,28 | 2,48 | - 0,20 |
| | SAMARBETSKLIMAT | | | |
| TABELL 23 - INDEX | SAMARBETE - LÄRARE MOT STUDENT | 3,04 | 3,13 | - 0,09 |
| TABELL 23 - INDEX | SAMARBETE - ADMINISTRATION MOT STUDENT | 3,03 | 3,12 | - 0,09 |
| TABELL 24 - INDEX | SAMARBETE - ÖVERGRIPANDE | 3,09 | 3,15 | - 0,06 |
| | M - INDEX¹ | 3,05 | 3,10 | - 0,05 |
| | NSI | 76,3 | 77,3 | - 1,0 |

¹ Tabell 14 ingår inte i beräkningen av medelvärdet.

Det är en kvalitetsfråga för Högskolan i Borås att ta del av studenternas erfarenheter och synpunkter såväl under som efter utbildningstiden. Högskolan i Borås har under lång tid utfört kvalitetsutvärderingar av studenters upplevelser, s.k. studentbarometrar, av deras studie- och arbetsmiljö. En studentbarometer utförs i slutet av höstterminen. I föreliggande rapport, som är den fjärde i en longitudinellt studie, redovisas aggregerade resultat för hur drygt 1 000 studenter upplever studie- och arbetsmiljön vid lärosätet.

Statistiskt säkerställd diskrepans uppvisas mellan institutionerna i avseende på det kvalitetsindex (NSI) som redovisas och som då innebär att det finns skillnader i utbildningskvaliteten.

Resultaten visar även på att kvinnor är mer nöjda med studierna. Dessvärre visar indexet "stress" att kvinnor är betydligt mer stressade än män under studietiden. Resultaten visar även på en lägre grad av upplevd diskriminering och trakasserier jämfört med med föregående års studie.



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

BESÖKSADRESS: ALLEGATAN 1 * POSTADRESS: HÖGSKOLAN I BORÅS, 501 90 BORÅS

TEL: 033- 435 40 00 * WEBB: WWW.HB.SE

ISSN 1400-0253