

STUDENTBAROMETER VID HÖGSKOLAN I BORÅS HT 2010

Resultat per institution

Peter Sigrén

Skrifter från Centrum för lärande och undervisning

Nr 10:2011

ISSN 1650-5859



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

FÖRELIGGANDE SKRIFT är nummer tio i rapportserien Skrifter från Centrum för lärande och undervisning. Syftet med rapportserien är dels att redovisa resultat från pågående och avslutade projekt samt att publicera inlägg i en pågående diskussion kring tillämpade metoder och att utveckla idéer inom ramen för högskolans uppdrag.

Författare

Peter Sigrén

Högskolan i Borås

Besöksadress: Allégatan 1, 501 90 Borås.

e-post: peter.sigren@hb.se

Grafisk form

Peter Sigrén, Högskolan i Borås

Skrifter från Centrum för lärande och undervisning, NR 10, 2011

ISSN: 1650-5859

Digital version: <http://hdl.handle.net/2320/10045>

I rapportserien

Skrifter från Centrum för lärande och undervisning

1. Arvidsson, I. (2001). *En yrkesutbildning som ger kunskap och personlig utveckling genom reflektion*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 1, 2001.
2. Appelpqvist, R., & Sigrén, P. (2003). *Mångfald i högskolan – En delstudie av Akademiskt introduktionsår vid Högskolan i Borås*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 2, 2003.
3. Borglund, L. (2004). *Bättre produktion – Utvärdering av en flexibel utbildning*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 3, 2004.
4. Litescu, D. (2007). *”Jag är stolt att jag är Undersköterska och detta kan jag och det gör jag bra” – en kvalitativ utvärdering av kursen Kompetensbevis för undersköterskor vid Södra Älvsborgs Sjukhus*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 4, 2007.
5. Langelotz, L. (2007). *Bolognaprocessen – ett pedagogiskt utvecklingsarbete eller en administrativ implementering?* Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 5, 2007.
6. Wassberg, E. M. (2008). *Barnmorskekonsultation, rollspel och analys*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 6, 2008.
7. Lebedinski, L. (2008). *Effektutvärdering av LPA-projektet*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 7, 2008.
8. Lebedinski, L. (2008). *Utvärdering av projektet – Interkulturell mångfald i den öppna högskolan*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 8, 2008.
9. Lebedinski, L. (2009). *Studentbarometer vid Högskolan i Borås 2008*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 9, 2009.

10. Sigrén, P (2011). *Studentbarometer vid Högskolan i Borås HT 2010: Resultat per institution*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 10, 2011.

Studentbarometern HT 2010 på Högskolan i Borås: resultat per institution

INNEHÅLL | *Skrift nr 10, 2011*

INLEDNING.....	9
SAMMANFATTNING	9
INSTITUTIONEN BIBLIOTEKS- OCH INFORMATIONSVETENSKAP	13
NÖJDHET	15
Utnyttjande av högskolans studielokaler	15
Kravnivån på utbildningen	16
Varför studerar studenter	16
Utveckla förmågor	17
STUDIEKLIMAT	17
Undervisningssituationen	17
Undervisningsinnehåll	18
Kritiska synpunkter på utbildningen.....	18
Påverka utbildningen	19
STUDENTKÅREN	19
Medlemskap och engagemang	19
Informationsflöde	19
Studentkårsarrangemang	20
SAMARBETSKLIMAT	20
Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal ..	20
Samarbete – övrigt.....	21
Samarbetsklimatet – citat.....	21
KONFLIKTNIVÅ.....	22
Trakasserier	22
Diskriminering	22
Stödfunktion	23
INSTITUTIONEN FÖR DATA OCH AFFÄRSVETENSKAP	25
NÖJDHET	27
Utnyttjande av högskolans studielokaler	27
Kravnivån på utbildningen	28
Varför studerar studenter	28
Utveckla förmågor	29

STUDIEKLIMAT	29
Undervisningssituationen	29
Undervisningsinnehåll	30
Kritiska synpunkter på utbildningen.....	30
Påverka utbildningen	31
STUDENTKÅREN	31
Medlemskap och engagemang	31
Informationsflöde	31
Studentkårsarrangemang	32
SAMARBETSKLIMAT	32
Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal ..	32
Samarbete – övrigt.....	33
Samarbetsklimatet – citat.....	33
KONFLIKTNIVÅ.....	34
Trakasserier	34
Diskriminering	34
Stödfunktion	35
INSTITUTIONEN INGENJÖRSHÖGSKOLAN.....	37
NÖJDHET	39
Utnyttjande av högskolans studielokaler	39
Kravnivån på utbildningen	40
Varför studerar studenter	40
Utveckla förmågor	41
STUDIEKLIMAT	41
Undervisningssituationen	41
Undervisningsinnehåll	42
Kritiska synpunkter på utbildningen.....	42
Påverka utbildningen	43
STUDENTKÅREN	43
Medlemskap och engagemang	43
Informationsflöde	43
Studentkårsarrangemang	44
SAMARBETSKLIMAT	44
Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal ..	44
Samarbete – övrigt.....	45
Samarbetsklimatet – citat.....	45
KONFLIKTNIVÅ.....	46
Trakasserier	46
Diskriminering	46
Stödfunktion	47

INSTITUTIONEN FÖR FÖR PEDAGOGIK 49

NÖJDHET	51
Utnyttjande av högskolans studielokaler	51
Kravnivån på utbildningen	52
Varför studerar studenter	52
Utveckla förmågor	53
STUDIEKLIMAT	53
Undervisningssituationen	53
Undervisningsinnehåll	54
Kritiska synpunkter på utbildningen.....	54
Påverka utbildningen	55
STUDENTKÅREN	55
Medlemskap och engagemang	55
Informationsflöde	55
Studentkårsarrangemang	56
SAMARBETSKLIMAT	56
Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal ..	56
Samarbete – övrigt.....	57
Samarbetsklimatet – citat.....	57
KONFLIKTNIVÅ.....	58
Trakasserier	58
Diskriminering	59
Stödfunktion	59

INSTITUTIONEN TEXTILHÖGSKOLAN..... 61

NÖJDHET	63
Utnyttjande av högskolans studielokaler	63
Kravnivån på utbildningen	64
Varför stuttrer studenter	64
Utveckla förmågor	65
STUDIEKLIMAT	65
Undervisningssituationen	65
Undervisningsinnehåll	66
Kritiska synpunkter på utbildningen.....	66
Påverka utbildningen	67
STUDENTKÅREN	67
Medlemskap och engagemang	67
Informationsflöde	67
Studentkårsarrangemang	68
SAMARBETSKLIMAT	68
Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal ..	68
Samarbete – övrigt.....	69

Samarbetsklimatet – citat.....	69
KONFLIKTNIVÅ.....	70
Trakasserier	70
Diskriminering.....	70
Stödfunktion	71
INSTITUTIONEN FÖR VÅRDVETENSKAP	73
NÖJDHET	75
Utnyttjande av högskolans studielokaler	75
Kravnivån på utbildningen	76
Varför studerar studenter.....	76
UTVECKLA FÖRMÅGOR	77
STUDIEKLIMAT	77
Undervisningssituationen	77
Undervisningsinnehåll	78
Kritiska synpunkter på utbildningen.....	78
Påverka utbildningen.....	79
STUDENTKÅREN.....	79
Medlemskap och engagemang	79
Informationsflöde.....	79
Studentkårsarrangemang	80
SAMARBETSKLIMAT	80
Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal ..	80
Samarbete – övrigt.....	81
Samarbetsklimatet – citat.....	81
KONFLIKTNIVÅ.....	83
Trakasserier	83
Diskriminering.....	83
Stödfunktion	84

Inledning

Resultaten redovisas i tabellform med några få undantag. Det kommer således inte att vara några kommentarer av resultaten utan analysen överläts åt respektive institution. Tabellerna, för respektive institution, är numrerade i kronologisk ordningsföljd och rangordnade – från högst till lägst värde. Det innebär att en jämförelse kan, om så önskas, utföras relativt snabbt mellan institutioner.

För en mer övergripande rapport hänvisas till rapport 15:2012 i rapportserien: Rapport från Centrum för lärande och undervisning.

<http://hdl.handle.net/2320/9954>

Sammanfattning

Studentbarometern – grundutbildning ur ett studentperspektiv

Studentbarometern är en undersökning av kvalitetsaspekter inom grundutbildningen vid Högskolan i Borås. Utifrån en enkätundersökning sammanfattas studenternas upplevelser av sin studie- och arbetsmiljö vid lärosätet. Enkäten skickades ut, i november 2010, till 1 504 studenter. Den totala populationen bestod av 9 026 studenter.

Tillförlitliga resultat

Resultaten utgår ifrån en statistisk bearbetning av enkätsvaren som bl.a. har utmynnat i ett antal dimensioner som summerar en stor del av studentbarometerens frågeställningar.

Dimensioner som mäts är:

- motiv till utbildningen
- innehåll i utbildningen
- generiska förmågor
- studieklimat
- samarbetsklimat
- kritiskt förhållningssätt

Övriga områden som mäts:

- studietakt
- förvärvsarbete vid studier
- studentkåren
- upplevd konfliktnivå mellan studenter och högskolans lärare/övrig personal

Resultaten pekar på att studenterna svarat konsekvent och med eftertanke. Svarsandelen är 48-56 procent, vilket bedöms vara tillräckligt för att garantera statistisk tillförlitlighet. Att antalet svarande, på enskilda frågebatterier, skiljer sig åt beror på att även om studenter inte avslutat enkäten fullständigt så är resultaten för dessa respondenter möjliga att analysera.

Renommé

Varumärket Högskolan i Borås upprätthåller sitt goda renommé från tidigare utförda studier. Dessa studier har visat på att studenterna i Borås är positivt inställda till sitt lärosäte. Drygt 90 procent ger betyget bra eller mycket bra på frågan om högskolans renommé. Detta till trots finns det också resultat som visar att grundutbildningen inte fungerar tillfredsställande för alla studenter.

Nöjda studenter

Studierna motiveras dels av intresse och dels av ambitionen att förbättra sina möjligheter på arbetsmarknaden. Studenterna är mycket nöjda med sin högskola och sin utbildning.

Studierna ställer krav på analys

De frågor som ingår i dimensionen generiska förmågor handlar om i vilken utsträckning studierna uppfattas utveckla förmågor som t.ex. att göra självständiga och kritiska bedömningar samt att självständigt urskilja, formulera och lösa problem. För flertalet av studenterna sägs detta fungera tillfredsställande dock med vissa diskrepanser mellan institutioner. Personlig utveckling är en del av syftet med den högre utbildningen, detta gäller såväl grundutbildning som forskarutbildning. En del av den personliga utvecklingen handlar om att öka förmågan att reflektera över egna värderingar, en annan del är en breddad allmänbildning. I det över-

gripande samhälleliga målet för högre utbildning återfinns också en förväntan att utbildningen ska bidra till demokratins utveckling och skapa förståelse mellan olika grupperingar i samhället.

Samarbetsklimat

När studenterna samarbetar med andra för att lösa problem och utforska nya områden ger det värdefull träning som kan vara ett stöd för inläringen och en förberedelse för ett framtida "teamwork" inom yrkeslivet. Dimensionen samarbetsklimat försöker fånga omfattningen av hur studenternas samarbete med varandra uppfattas samt hur samarbetet med lärare och övrig personal fungerar. För en majoritet av studenterna upplevs samarbetsklimatet vara tillfredsställande.

Studierna i allt mindre grad en heltidssysselsättning

60 procent av de studenter som är registrerade för studier arbetar under sin studietid varav 16 procent arbetar heltid. Det finns stora skillnader mellan institutioner.

Lågt ställda krav på studierna

Närmare en femtedel av studenterna uppger att studierna ställer för låga krav. Inom samtliga institutioner är det en större andel män än kvinnor som upplever att studierna ställer för låga krav.

Särbehandling

Totalt upplevde elva procent av kvinnorna och sex procent av männen att de blivit diskriminerade i någon form. Åldersdiskriminering är den form som är vanligast förekommande.

Studentkåren

Drygt hälften av studenterna är medlemmar i Studentkåren vid Högskolan i Borås. Engagemanget i studentkåren ligger dock på en låg nivå. Skall kåren kunna påverka innehåll och utformning av utbildningen bör fler röster göra sig hörda. Nio av tio studenter är överhuvudtaget inte engagerade i studentkårens arbete.

Institutionen biblioteks- och informationsvetenskap

Tabell 1. Svarsfrekvens – samtliga institutioner. Andel i antal.

	BHS	IDA	IH	PED	THS	VHB
Svarsfrekvens	146	124	86	193	134	131

Tabell 2. Fördelning av kvinnor och män. N = 146.

kvinnor	121
män	25
N	146

Tabell 3. Åldersstruktur – Andel i procent & antal. N = 146.

Ålder	BHS
<25	31,5
N	46
25-34	28,0
N	41
35-44	24,0
N	35
45-54	13,7
N	20
>54	2,7
N	4
Totalt	146

Tabell 4. Uppväxt. N = 146.

Uppväxt	Procent
Borås med omnejd	7,5
Göteborg med omnejd	19,9
Annan del av Sverige	63,0
Annan del av Norden	3,4
Annat land i Europa	3,4
Annat land utanför Europa	2,7

Tabell 5. Korstabulering mellan studietakt och hur (var) studenter studerar – Andel i antal. N = 146.

Var studerar du?				
Studietakt	på högskolan (campusstudier)	på distans	både campus- och distans	Totalt
helfart	71	13	1	85
halvfart	2	48	5	55
annan studietakt	0	6	0	6
Totalt	73	67	6	146

Tabell 6. Korstabulering mellan arbetstid och studietakt. N = 82.

Arbetar du under din studietid			
Arbetstid			ja
< 10 tim	Studerar du på?	helfart	22
		halvfart	3
		annan studietakt	1
	Totalt	26	
11 - 20 tim	Studerar du på?	helfart	5
		halvfart	10
		annan studietakt	1
	Totalt	16	
> 20 tim men ej heltid	Studerar du på?	helfart	6
		halvfart	15
		annan studietakt	0
	Totalt	21	
heltid	Studerar du på?	helfart	0
		halvfart	16
		annan studietakt	3
	Totalt	19	

Nöjdhet

Tabell 7. Frågeställning: hur nöjd är du med följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Vet ej fanns med som alternativ. Chronbach´s Alpha = 0,849

Items	M
tillgång till undervisningslokaler	3,3
tillgången till datorer	3,3
utrustningen i undervisningslokalerna	3,0
tillgången till studentarbetsplatser	3,1
utformningen av undervisningslokalerna	3,0
tillgången till uppehållsutrymmen	2,9
det arbetsmaterial du erhåller	2,9
kopieringsmöjligheter	2,9
tillgången till matplatser	2,8
temperaturen i undervisningslokalerna	2,7

Utnyttjande av högskolans studielokaler

Tabell 8. Frågeställning: I vilken utsträckning använder du någon/några av följande platser för att göra instuderingsuppgifter, grupparbeten etc.?

Femgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 146.

Items	M
institutionens lokaler	2,3
högskolans bibliotek	2,8
caféer	2,2
bostaden	4,3
annan plats	2,6

Kravnivån på utbildningen

Tabell 9. Frågeställning: Hur bedömer du att kravnivån på din utbildning är avseende följande områden?

Femgradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). N = 142. Andel i procent.

Items	låg	2	3	4	hög
kursens innehåll	0,7	10,6	69,0	14,8	4,9
arbetsbelastningen under studierna	0,0	7,7	57,0	25,4	9,9
kurslitteraturens omfattning	0,0	5,6	53,5	28,2	12,7
examinationsuppgifterna	0,0	8,5	69,0	16,9	5,6

Varför studerar studenter

Tabell 10. Frågeställning: Varför läser du den kurs/det program du går på under HT 2010?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). N = 141. Chronbach's Alpha = 0,641.

Items	M
för att jag är intresserad av ämnet	3,6
studierna leder fram till ett yrke som jag vill ägna mig åt	3,5
utbildningen ökar chanserna att jag får ett arbete jag kommer att trivas med	3,5
studierna gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	3,4
studierna leder fram till en examen	3,3
jag anser att utbildningen vidgar mina vyer	3,0
jag studerar för att minska risken att bli arbetslös i framtiden	2,7
jag hade erfarenhet inom ämnesområdet	2,0
jag visste att jag kunde komma in på den här utbildningen	2,0
jag kom inte in på den kurs eller det program som jag önskade	2,0
jag ville läsa i Borås	1,9
utbildningen ökar mina möjligheter att få arbete utomlands	1,8
jag vill fortsätta med forskarutbildning	1,6
jag vill bli behörig till andra universitets-/högskolestudier	1,5
jag vill orientera mig om högskolestudier	1,4
jag hamnade här av en tillfällighet	1,4

Utveckla förmågor

Tabell 11. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att studierna utvecklar din förmåga när det gäller följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 124-139. Cronbach's Alpha = 0,827.

Items	M
söka och värdera information	3,4
göra skriftliga presentationer	3,1
självständigt lösa problem	3,0
tänka kritiskt	3,0
analysera problem	2,9
utveckla min kreativitet	2,6
göra muntliga presentationer	2,3

Studieklimat

Undervisningssituationen

Tabell 12. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att ...

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 135-138. Cronbach's Alpha = 0,900.

Items	M
lärarna är kunniga i sina ämnen	3,5
du har blivit väl mottagen på utbildningen	3,4
det är lätt att få kontakt med lärarna	3,3
provresultaten bedöms på ett rättvist sätt	3,2
lärarna är väl förberedda	3,2
undervisningen är stimulerande	3,0
lärarna bryr sig om synpunkter de får på undervisningen	3,0
undervisningen är välorganiserad	2,9
examinationerna känns meningsfulla	2,9
lärarna är pedagogiska	2,8
lärarna intresserar sig för hur du klarar dina studier	2,7

Undervisningsinnehåll

Tabell 13. Frågeställning: Hur väl stämmer följande för din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Chronbach's Alpha = 0,818. Svartalernativet "vet ej" fanns med.

Items	M
kursen avslutas alltid med en kursutvärdering	3,5
tiderna för examination meddelas i god tid	3,5
kursplan finns tillgängligt i god tid	3,3
litteraturlista finns tillgängligt i god tid	3,2
studieguide/studiehandbok finns tillgängligt i god tid	3,2
lärarna visar intresse för studenternas kursutvärderingar	3,2
schema finns tillgängligt i god tid	3,1
tentamensresultat anslås alltid inom tre veckor	2,9
det ges alltid tillfälle till genomgång av tentamen och kriterier för betygssättning	2,8
kursutvärderingarna presenteras för studenterna	2,6
obligatorisk kurslitteratur finns tillgänglig på biblioteket	2,5
skriftliga tentamina anonymiseras	2,4
förändringar efter tidigare kursutvärderingar är tydligt uttalade	2,2

Kritiska synpunkter på utbildningen

Tabell 14. Frågeställning: om du för fram kritiska synpunkter och resonemang kring utbildningen, tror du att du då riskerar att...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (4); ja, troligen (3); nej, troligen inte (2); nej, absolut inte (1). N = 134.

Items	M
bli sämre bemött av lärarna	2,1
bli sämre bemött av examinatorerna	1,9
bli sämre bemött av övriga studenter	1,8
få orättvist bedömda tentor	1,8

Påverka utbildningen

Tabell 15. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att det finns möjlighet att påverka din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 135.

Items	M
genom lärare	2,7
genom studentkåren	2,5
genom institutionsledning	2,4
på annat sätt	2,1

Studentkåren

Medlemskap och engagemang

62 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 7 procent har varit engagerade det senaste halvåret samt 7 procent har varit engagerade för mer än ett halvår tillbaks. 85 procent har således inte engagerat sig i studentkårsarbete.

80 procent anger att de är *tveksamma* (23 procent) eller svarar *nej* (57 procent) på frågan om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbete.

På frågeställningen: Har du, under HT 2010, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 58 procent nej; 36 procent ja medan 6 procent anger alternativet ”osäker”. Antalet svarande var 135.

Informationsflöde

Tabell 16. Frågeställning: Har du fått någon information från studentkåren i Borås under HT 2010 - och i så fall hur? Andel i procent. Flervalsfråga. N = 135.

Items	Ja	Nej
genom utskick innan kursstart	63,7	36,3
genom affischering på institutionen	52,6	47,4
genom studentkårsrepresentanter vid kursstart	42,2	57,8
på annat sätt	33,3	66,7
vid studentkårsregistrering	20,7	79,3

Studentkårsarrangemang

Tabell 17. Frågeställning: Hur ofta besöker du arrangemang anordnade av din studentkår? Andel i procent. N = 135.

Svarsalternativ	Sociala			
	Möten	aktiviteter	Föredrag	Annat
aldrig	87,4	74,8	84,4	83,7
någon gång per termin	5,2	14,1	12,6	11,9
någon gång i månaden	5,2	7,4	3,0	3,7
någon gång i veckan	2,2	3,7	0,0	0,7
flera gånger i veckan	0,0	0,0	0,0	0,0

Samarbetsklimat

Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal

Tabell 18. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att följande påståenden stämmer för lärarna/administrativ personal inom din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Chronbach's Alpha = 0,934. Svarsalternativet "vet ej" fanns med.

Items	Lärare	Admin
kunniga	3,5	3,5
lärarna är tillmötesgående	3,3	3,4
tillgängliga	3,1	3,3
stödjande	3,0	3,2
öppna för kritiska synpunkter	3,0	3,1
flexibla	2,9	3,0

Samarbete – övrigt

Tabell 19. Frågeställning: Hur tycker du att samarbetet, i det stora hela, fungerar inom eller mellan grupper i din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Chronbach's Alpha = 0,881. Svartalternativet "vet ej" fanns med.

Items	M
mellan studenter och lärare	3,1
mellan studenter och studentkåren	3,1
mellan studenter och annan personal	3,1
inom studentgruppen	3,0
mellan studenter och institutionsledningen	2,9

Samarbetsklimatet – citat

De är inte tillgängliga de svarar inte på pim, och de borde (inte alla men många) ta en kurs i pedagogik.

Får ej svar på avgörande frågor i tid.

Mycket dåligt planerad kurs gällande tillgång till "interaktiva" föreläsningar, dålig information och tillgång till kurslitteratur, ingen kommunikation mellan lärare/studenter och studenter/studenter.

Den tekniska aspekten på Borås Högskola är mycket god men tyvärr drar lärarnas kunskap kring tekniken ned betyget. Vana distansstudenter blir frustrerade på bristande tekniska kunskaper från flera av lärarna.

Vi är ett antal på min hemort från utbildningen men ingen av dem kan jag samarbeta med. De är från akademisk bakgrund och jag känner att de är helt ovilliga att förklara för mig när jag inte förstår. De betraktar mig hellre som korkad. Då jag samarbetar med andra så är det jag som fått göra hela arbetet. Vad gäller lärarna så finns det fantastiska lärare, men också någon som rent av verkar vilja oss "illa" (möjligtvis bitter över sin egen situation), d.v.s. bemöter studenter på seminarier rent illa, även om de gråter osv. Detta är något jag hört av fler studenter också.

Vid grupparbeten finns det alltid någon/några som inte bryr sig om att bidra till arbetet. Ofta samma person/personer. Och de förväntar sig att man är "lojal" och låter deras beteende passera, så att de ändå blir examinerade.

Konfliktnivå

Av de tio studenter som angett att det finns, inom sin utbildning, samarbetsvårigheter och konflikter som påverkar studierna negativt var det hälften som angav att de avsåg andra studenter och den andra hälften sina lärare.

Trakasserier

Av totalt 132 studenter angav fyra på frågan: Känner du till att det under HT 2010, förekommit att studenter på din utbildning utsatts för kränkande särbehandling? Vad gäller sexuella trakasserier svarar en respondent ”ja, vid något tillfälle”.

Diskriminering

Tabell 20. Frågeställning: Har du känt att du blivit förbigången eller diskriminerad på din utbildning på grund av följande:

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Andel i antal. N = 132.

Items	Kvinnor	Män
könstillhörighet	2	0
etnisk tillhörighet	1	0
religion eller annan trosuppfattning	1	0
funktionshinder	1	0
sexuell läggning	0	0
ålder	4	0
Totalt	9	0

Stödfunktion

Tabell 21. Frågeställning: Känner du till...

Fyra svarsalternativ: ja, absolut; ja, kanske; tveksam; nej. Andel i procent.
N = 132.

Items	ja, absolut	ja, kanske	tveksam	nej
vem eller vilka som företräder dig som studentrepresentant	12,9	18,2	13,6	55,3
vem på högskolan du vänder dig till om du får problem som rör din studiemiljö	20,5	28,0	15,2	36,4
hur du kommer i kontakt med studentkåren	47,0	31,8	9,1	12,1
vart du skall vända dig för att få det stöd om du behöver det	29,5	31,1	16,7	22,7

Institutionen för data och affärsvetenskap

Tabell 1. Svarefrekvens – samtliga institutioner. Andel i antal.

	BHS	IDA	IH	PED	THS	VHB
Svarefrekvens	146	124	86	193	134	131

Tabell 2. Fördelning av kvinnor och män. N = 124.

kvinnor	70
män	54
N	124

Tabell 3. Åldersstruktur – Andel i procent & antal. N = 124.

Ålder	IDA
<25	58,1
N	62
25-34	16,6
N	33
35-44	10,5
N	13
45-54	4,8
N	6
>54	0
N	0
Totalt	124

Tabell 4. Uppväxt. N = 124.

Uppväxt	Procent
Borås med omnejd	27,4
Göteborg med omnejd	26,6
Annan del av Sverige	34,7
Annan del av Norden	1,6
Annat land i Europa	4,0
Annat land utanför Europa	5,6

Tabell 5. Korstabulering mellan studietakt och hur (var) studenter studerar – Andel i antal. N = 124.

Studietakt	Var studerar du?			Totalt
	på högskolan (campusstudier)	på distans	både campus- och distans	
helfart	111	2	4	117
halvfart	2	1	0	3
annan studietakt	2	1	1	4
Totalt	115	4	5	114

Tabell 6. Korstabulering mellan arbetstid och studietakt. N = 63.

			Arbetar du under din studietid
Arbetstid			ja
< 10 tim	Studerar du på?	helfart	38
		halvfart	0
		annan studietakt	2
	Totalt		40
11 - 20 tim	Studerar du på?	helfart	15
		halvfart	0
		annan studietakt	0
	Totalt		15
> 20 tim men ej heltid	Studerar du på?	helfart	4
		halvfart	0
		annan studietakt	0
	Totalt		4
heltid	Studerar du på?	helfart	0
		halvfart	2
		annan studietakt	2
	Totalt		4

Nöjdhet

Tabell 7. Frågeställning: hur nöjd är du med följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Vet ej fanns med som alternativ. Chronbach´s Alpha = 0,809

Items	M
tillgång till undervisningslokaler	3,4
tillgången till datorer	3,2
utformningen av undervisningslokalerna	3,1
utrustningen i undervisningslokalerna	3,0
kopieringsmöjligheter	3,0
det arbetsmaterial du erhåller	2,9
tillgången till studentarbetsplatser	2,7
tillgången till uppehållsutrymmen	2,7
tillgången till matplatser	2,6
temperaturen i undervisningslokalerna	2,5

Utnyttjande av högskolans studielokaler

Tabell 8. Frågeställning: I vilken utsträckning använder du någon/några av följande platser för att göra instuderingsuppgifter, grupparbeten etc.?

Femgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 124.

Items	M
institutionens lokaler	3,5
högskolans bibliotek	3,9
caféer	2,5
bostaden	4,0
annan plats	2,5

Kravnivån på utbildningen

Tabell 9. Frågeställning: Hur bedömer du att kravnivån på din utbildning är avseende följande områden?

Femgradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). N = 122. Andel i procent.

Items	låg	2	3	4	hög
kursens innehåll	4,1	13,1	68,0	19,9	0,8
arbetsbelastningen under studierna	4,9	7,4	55,7	27,9	4,1
kurslitteraturens omfattning	2,5	7,4	52,3	23,8	4,1
examinationsuppgifterna	3,3	6,6	66,4	18,9	4,9

Varför studerar studenter

Tabell 10. Frågeställning: Varför läser du den kurs/det program du går på under HT 2010?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). N = 118. Chronbach's Alpha = 0,660.

Items	M
studierna gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	3,6
utbildningen ökar chanserna att jag får ett arbete jag kommer att trivas med	3,5
studierna leder fram till en examen	3,5
studierna leder fram till ett yrke som jag vill ägna mig åt	3,5
jag studerar för att minska risken att bli arbetslös i framtiden	3,2
för att jag är intresserad av ämnet	3,2
jag anser att utbildningen vidgar mina vyer	3,0
utbildningen ökar mina möjligheter att få arbete utomlands	2,3
jag visste att jag kunde komma in på den här utbildningen	2,3
jag ville läsa i Borås	2,1
jag hade erfarenhet inom ämnesområdet	2,0
jag vill fortsätta med forskarutbildning	1,6
jag vill orientera mig om högskolestudier	1,6
jag vill bli behörig till andra universitets-/högskolestudier	1,6
jag kom inte in på den kurs eller det program som jag önskade	1,6
jag hamnade här av en tillfällighet	1,8

Utveckla förmågor

Tabell 11. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att studierna utvecklar din förmåga när det gäller följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 112-115. Cronbach's Alpha = 0,817.

Items	M
göra skriftliga presentationer	3,0
självständigt lösa problem	3,0
tänka kritiskt	2,9
analysera problem	2,9
söka och värdera information	2,8
göra muntliga presentationer	2,7
utveckla min kreativitet	2,7

Studieklimat

Undervisningssituationen

Tabell 12. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att ...

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 115-117. Cronbach's Alpha = 0,877.

Items	M
du har blivit väl mottagen på utbildningen	3,3
lärarna är kunniga i sina ämnen	3,2
provresultaten bedöms på ett rättvist sätt	3,1
examinationerna känns meningsfulla	3,0
lärarna är väl förberedda	3,0
det är lätt att få kontakt med lärarna	2,8
undervisningen är välorganiserad	2,7
undervisningen är stimulerande	2,7
lärarna bryr sig om synpunkter de får på undervisningen	2,7
lärarna är pedagogiska	2,6
lärarna intresserar sig för hur du klarar dina studier	2,2

Undervisningsinnehåll

Tabell 13. Frågeställning: Hur väl stämmer följande för din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Chronbach's Alpha = 0,817. Svartalernativet "vet ej" fanns med.

Items	M
kursen avslutas alltid med en kursutvärdering	3,5
tiderna för examination meddelas i god tid	3,4
kursplan finns tillgängligt i god tid	3,4
schema finns tillgängligt i god tid	3,3
litteraturlista finns tillgängligt i god tid	3,1
studieguide/studiehandbok finns tillgängligt i god tid	3,0
obligatorisk kurslitteratur finns tillgänglig på biblioteket	2,7
lärarna visar intresse för studenternas kursutvärderingar	2,6
skriftliga tentamina anonymiseras	2,3
tentamensresultat anslås alltid inom tre veckor	2,3
det ges alltid tillfälle till genomgång av tentamen och kriterier för betygssättning	2,2
kursutvärderingarna presenteras för studenterna	1,8
förändringar efter tidigare kursutvärderingar är tydligt uttalade	1,9

Kritiska synpunkter på utbildningen

Tabell 14. Frågeställning: om du för fram kritiska synpunkter och resonemang kring utbildningen, tror du att du då riskerar att...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (4); ja, troligen (3); nej, troligen inte (2); nej, absolut inte (1). N = 111.

Items	M
bli sämre bemött av lärarna	2,3
bli sämre bemött av examinatorerna	2,1
få orättvist bedömda tentor	2,0
bli sämre bemött av övriga studenter	1,9

Påverka utbildningen

Tabell 15. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att det finns möjlighet att påverka din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1).
N = 114.

Items	M
genom studentkåren	2,4
genom lärare	2,4
genom institutionsledning	2,4
på annat sätt	2,0

Studentkåren

Medlemskap och engagemang

64 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 5 procent har varit engagerade det senaste halvåret samt 7 procent har varit engagerade för mer än ett halvår tillbaks. 88 procent har således inte engagerat sig i studentkårsarbete.

61 procent anger att de är *tveksamma* (29 procent) eller svarar *nej* (32 procent) på frågan om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbete.

På frågeställningen: Har du, under HT 2010, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 44 procent nej; 41 procent ja medan 15 procent anger alternativet "osäker". Antalet svarande var 114.

Informationsflöde

Tabell 16. Frågeställning: Har du fått någon information från studentkåren i Borås under HT 2010 - och i så fall hur? Andel i procent. Flervalsfråga. N = 113.

Items	Ja	Nej
genom affischering på institutionen	66,4	33,6
genom utskick innan kursstart	61,9	38,1
genom studentkårsrepresentanter vid kursstart	46,9	53,1
vid studentkårsregistrering	28,3	71,7
på annat sätt	25,7	74,3

Studentkårsarrangemang

Tabell 17. Frågeställning: Hur ofta besöker du arrangemang anordnade av din studentkår? Andel i procent. N = 113.

Svarsalternativ	Sociala			
	Möten	aktiviteter	Föredrag	Annat
aldrig	82,3	68,1	71,7	81,4
någon gång per termin	13,3	23,0	25,7	9,7
någon gång i månaden	1,8	8,0	0,9	7,1
någon gång i veckan	2,7	0,9	1,8	1,8
flera gånger i veckan	0,0	0,0	0,0	0,0

Samarbetsklimat

Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal

Tabell 18. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att följande påståenden stämmer för lärarna/administrativ personal inom din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Chronbach's Alpha = 0,860. Svarsalternativet "vet ej" fanns med.

Items	Lärare	Admin
kunniga	3,2	3,4
lärarna är tillmötesgående	3,0	3,4
stödjande	2,7	3,1
öppna för kritiska synpunkter	2,7	3,2
tillgängliga	2,6	3,2
flexibla	2,6	3,1

Samarbete – övrigt

Tabell 19. Frågeställning: Hur tycker du att samarbetet, i det stora hela, fungerar inom eller mellan grupper i din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Chronbach's Alpha = 0,838. Svartalternativet "vet ej" fanns med.

Items	M
inom studentgruppen	3,1
mellan studenter och annan personal	3,1
mellan studenter och lärare	3,0
mellan studenter och institutionsledningen	2,9
mellan studenter och studentkåren	2,9

Samarbetsklimatet – citat

Att den andra inte gör arbete i tid och det drabbar hela gruppen. Dessutom bor vi inte nära varandra vilket gör det svårt att samarbeta. Även om vi kommunicera genom internet så är det svårt att uttrycka sina åsikter beror delvis också på lärarna, inga bra tillfällen att få ställa frågor eller få saker förklarade....fattar man inte så är det nästan kört! vad gäller studenterna så är det ofta ont om platser i skolan om vart man kan sitta.

De leker chefer.

Dålig respekt och förståelse för andra. Lathet är också en mycket bidragande faktor har väldigt svårt att få kontakt med lärarna i denna kurs och knappt en föreläsning i veckan gör att allt ansvar i princip hamnar på oss studenter själva vilket är väldigt svårt när man läser ett ämne man aldrig berört förut.

Ibland har det uppkommit problem vid fördelning av arbetsuppgifter och jag har ibland upplevt att jag inte tas på allvar. Jag kan känna att vissa studenter har en del fördomar och "nedvärderar" mig om jag ibland inte hänger med på vad som ska göras med arbeten osv.

Inte lika studiemotiverade studenter!

Överlag tycker jag det verkar mycket slappt vad gäller HB studenternas kunskande vid jämförande med mitt tidigare universitet.

Det är jag djupt besviken på. Vad kan detta bero på? Jag är lite orolig för mitt examensintyg, om examen från HB kommer påverka jobbsökandet i framtiden (pga. exempelvis skolans rykte).

Jag tycker att grupperna är ganska stora för att kunna samarbeta på ett bra sätt med tanke på att var och en av oss har olika åsikter.

Lärarna håller oerhört låg nivå på undervisning med extremt låga krav och trots att studenterna kommenterar detta görs inga som helst förändringar.

Många lärare är väldigt oflexibla och allt måste göras på deras sätt. Vi blir ofta "straffade" av dålig planering för att lärarna har för lite tid.

Konfliktnivå

Av de 18 studenter som angett att det finns, inom sin utbildning, samarbetsvårigheter och konflikter som påverkar studierna negativt var det elva som angav att de avsåg andra studenter och sex sina lärare samt en student som angav annan personal vid högskolan.

Trakasserier

Av totalt 107 studenter angav åtta på frågan: Känner du till att det under HT 2010, förekommit att studenter på din utbildning utsatts för kränkande särbehandling? Vad gäller sexuella trakasserier svarar en respondent "ja, vid något tillfälle".

Diskriminering

Tabell 20. Frågeställning: Har du känt att du blivit förbigången eller diskriminerad på din utbildning på grund av följande:

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Andel i antal. N = 107.

Items	Kvinnor	Män
könstillhörighet	1	1
etnisk tillhörighet	3	1
religion eller annan trosuppfattning	2	0
funktionshinder	0	0
sexuell läggning	0	0
ålder	6	2
Totalt	12	2

Stödfunktion

Tabell 21. Frågeställning: Känner du till...

Fyra svarsalternativ: ja, absolut; ja, kanske; tveksam; nej. Andel i procent.
N = 106.

Items	ja, absolut	ja, kanske	tveksam	nej
vem eller vilka som företräder dig som studentrepresentant	17,0	14,2	27,4	41,5
vem på högskolan du vänder dig till om du får problem som rör din studiemiljö	18,9	29,2	21,7	30,2
hur du kommer i kontakt med studentkåren	41,5	28,3	15,1	15,1
vart du skall vända dig för att få det stöd om du behöver det	14,2	38,7	23,6	23,6

Institutionen Ingenjörshögskolan

Tabell 1. Svarefrekvens – samtliga institutioner. Andel i antal.

	BHS	IDA	IH	PED	THS	VHB
Svarefrekvens	146	124	86	193	134	131

Tabell 2. Fördelning av kvinnor och män. N = 86.

kvinnor	34
män	52
N	86

Tabell 3. Åldersstruktur – Andel i procent & antal. N = 85.

Ålder	IH
<25	52,3
N	40
25-34	29,1
N	25
35-44	13,9
N	12
45-54	3,5
N	3
>54	1,2
N	1
Totalt	85

Tabell 4. Uppväxt. N = 86.

Uppväxt	Procent
Borås med omnejd	24,4
Göteborg med omnejd	18,6
Annan del av Sverige	30,2
Annan del av Norden	1,2
Annat land i Europa	58
Annat land utanför Europa	19,8

Tabell 5. Korstabulering mellan studietakt och hur (var) studenter studerar – Andel i antal. N = 86.

Studietakt	Var studerar du?			Totalt
	på högskolan (campusstudier)	på distans	både campus- och distans	
helfart	76	2	2	80
halvfart	2	1	0	3
annan studietakt	1	1	1	3
Totalt	79	4	3	86

Tabell 6. Korstabulering mellan arbetstid och studietakt. N = 40.

			Arbetar du under din studietid
Arbetstid			ja
< 10 tim	Studerar du på?	helfart	22
		halvfart	2
		annan studietakt	0
	Totalt		24
11 - 20 tim	Studerar du på?	helfart	8
		halvfart	0
		annan studietakt	0
	Totalt		8
> 20 tim men ej heltid	Studerar du på?	helfart	4
		halvfart	0
		annan studietakt	0
	Totalt		4
heltid	Studerar du på?	helfart	2
		halvfart	0
		annan studietakt	2
	Totalt		4

Nöjdhet

Tabell 7. Frågeställning: hur nöjd är du med följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Vet ej fanns med som alternativ. Chronbach's Alpha = 0,825

Items	M
tillgång till undervisningslokaler	3,2
tillgången till datorer	3,2
utrustningen i undervisningslokalerna	3,1
utformningen av undervisningslokalerna	3,0
tillgången till uppehållsutrymmen	2,9
det arbetsmaterial du erhåller	2,9
kopieringsmöjligheter	2,9
temperaturen i undervisningslokalerna	2,8
tillgången till matplatser	2,7
tillgången till studentarbetsplatser	2,7

Utnyttjande av högskolans studielokaler

Tabell 8. Frågeställning: I vilken utsträckning använder du någon/några av följande platser för att göra instuderingsuppgifter, grupparbeten etc.?

Femgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 84.

Items	M
bostaden	3,9
institutionens lokaler	3,2
högskolans bibliotek	3,1
caféer	2,4
annan plats	2,3

Kravnivån på utbildningen

Tabell 9. Frågeställning: Hur bedömer du att kravnivån på din utbildning är avseende följande områden?

Femgradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). N = 84.

Items	låg	2	3	4	hög
kursens innehåll	4,8	16,7	65,5	11,9	1,2
arbetsbelastningen under studierna	4,8	11,9	56,0	19,0	8,3
kurslitteraturens omfattning	2,4	14,3	57,1	21,4	4,8
examinationsuppgifterna	4,8	13,1	63,1	14,3	4,8

Varför studerar studenter

Tabell 10. Frågeställning: Varför läser du den kurs/det program du går på under HT 2010?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). N = 82. Chronbach's Alpha = 0,666.

Items	M
utbildningen ökar chanserna att jag får ett arbete jag kommer att trivas med	3,4
för att jag är intresserad av ämnet	3,3
studierna leder fram till ett yrke som jag vill ägna mig åt	3,3
studierna gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	3,3
studierna leder fram till en examen	3,2
jag anser att utbildningen vidgar mina vyer	3,0
jag studerar för att minska risken att bli arbetslös i framtiden	2,9
jag visste att jag kunde komma in på den här utbildningen	2,5
utbildningen ökar mina möjligheter att få arbete utomlands	2,3
jag hade erfarenhet inom ämnesområdet	2,2
jag ville läsa i Borås	2,2
jag vill bli behörig till andra universitets-/högskolestudier	2,1
jag vill orientera mig om högskolestudier	1,9
jag hamnade här av en tillfällighet	1,9
jag vill fortsätta med forskarutbildning	1,8
jag kom inte in på den kurs eller det program som jag önskade	1,7

Utveckla förmågor

Tabell 11. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att studierna utvecklar din förmåga när det gäller följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 78-80. Cronbach's Alpha = 0,825.

Items	M
självständigt lösa problem	2,9
tänka kritiskt	2,9
analysera problem	2,9
göra skriftliga presentationer	2,7
utveckla min kreativitet	2,6
göra muntliga presentationer	2,5

Studieklimat

Undervisningssituationen

Tabell 12. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att ...

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 77-80. Cronbach's Alpha = 0,865.

Items	M
du har blivit väl mottagen på utbildningen	3,2
provresultaten bedöms på ett rättvist sätt	3,1
lärarna är kunniga i sina ämnen	3,1
lärarna är väl förberedda	3,0
undervisningen är välorganiserad	2,8
det är lätt att få kontakt med lärarna	2,9
examinationerna känns meningsfulla	2,9
lärarna bryr sig om synpunkter de får på undervisningen	2,7
undervisningen är stimulerande	2,7
lärarna är pedagogiska	2,6
lärarna intresserar sig för hur du klarar dina studier	2,3

Undervisningsinnehåll

Tabell 13. Frågeställning: Hur väl stämmer följande för din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Chronbach's Alpha = 0,795. Svartalernativet "vet ej" fanns med.

Items	M
schema finns tillgängligt i god tid	3,4
kursen avslutas alltid med en kursutvärdering	3,4
kursplan finns tillgängligt i god tid	3,3
tiderna för examination meddelas i god tid	3,3
litteraturlista finns tillgängligt i god tid	2,8
studieguide/studiehandbok finns tillgängligt i god tid	2,7
lärarna visar intresse för studenternas kursutvärderingar	2,7
tentamensresultat anslås alltid inom tre veckor	2,5
obligatorisk kurslitteratur finns tillgänglig på biblioteket	2,5
skriftliga tentamina anonymiseras	2,3
det ges alltid tillfälle till genomgång av tentamen och kriterier för betygssättning	2,3
förändringar efter tidigare kursutvärderingar är tydligt uttalade	2,2
kursutvärderingarna presenteras för studenterna	2,1

Kritiska synpunkter på utbildningen

Tabell 14. Frågeställning: om du för fram kritiska synpunkter och resonemang kring utbildningen, tror du att du då riskerar att...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (4); ja, troligen (3); nej, troligen inte (2); nej, absolut inte (1). N = 75.

Items	M
bli sämre bemött av lärarna	2,4
bli sämre bemött av examinatorerna	2,1
få orättvist bedömda tentor	2,1
bli sämre bemött av övriga studenter	1,9

Påverka utbildningen

Tabell 15. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att det finns möjlighet att påverka din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1).
N = 78.

Items	M
genom lärare	2,7
genom institutionsledning	2,7
genom studentkåren	2,5
på annat sätt	2,3

Studentkåren

Medlemskap och engagemang

64 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 8 procent har varit engagerade det senaste halvåret samt 9 procent har varit engagerade för mer än ett halvår tillbaks. 83 procent har således inte engagerat sig i studentkårsarbete.

76 procent anger att de är *tveksamma* (26 procent) eller svarar *nej* (50 procent) på frågan om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbete.

På frågeställningen: Har du, under HT 2010, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 47 procent nej; 38 procent ja medan 14 procent anger alternativet "osäker". Antalet svarande var 76.

Informationsflöde

Tabell 16. Frågeställning: Har du fått någon information från studentkåren i Borås under HT 2010 - och i så fall hur? Andel i procent. Flervalsfråga. N = 76.

Items	Ja	Nej
genom utskick innan kursstart	56,6	43,4
genom studentkårsrepresentanter vid kursstart	47,4	52,6
genom affischering på institutionen	47,4	52,6
vid studentkårsregistrering	31,6	68,4
på annat sätt	23,7	76,3

Studentkårsarrangemang

Tabell 17. Frågeställning: Hur ofta besöker du arrangemang anordnade av din studentkår? Andel i procent. N = 76.

Svarsalternativ	Sociala			
	Möten	aktiviteter	Föredrag	Annat
aldrig	82,9	71,1	68,4	72,4
någon gång per termin	7,9	18,4	23,7	19,7
någon gång i månaden	5,3	6,6	2,6	5,3
någon gång i veckan	2,6	2,6	2,6	2,6
flera gånger i veckan	1,3	1,3	2,6	0,0

Samarbetsklimat

Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal

Tabell 18. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att följande påståenden stämmer för lärarna/administrativ personal inom din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Chronbach's Alpha = 0,944. Svarsalternativet "vet ej" fanns med.

Items	Lärare	Admin
kunniga	3,3	3,2
lärarna är tillmötesgående	3,1	3,2
stödjande	2,7	3,0
öppna för kritiska synpunkter	2,7	2,9
flexibla	2,6	2,9

Samarbete – övrigt

Tabell 19. Frågeställning: Hur tycker du att samarbetet, i det stora hela, fungerar inom eller mellan grupper i din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Chronbach's Alpha = 0,890. Svartalternativet "vet ej" fanns med.

Items	M
inom studentgruppen	3,1
mellan studenter och lärare	3,0
mellan studenter och annan personal	3,0
mellan studenter och institutionsledningen	3,0
mellan studenter och studentkåren	2,9

Samarbetsklimatet – citat

De verkar oerhört stressade.

Efter tre års utbildning jag insåg att studenterna fortfarande inte hälsade varandra. Men inte lärarna oss heller. Borås syndrom. Negativ tankeverksamhet. Dåligt samarbete. Självvisa. Ni är kalla. Ni är aldrig glada. Ni har riktigt stort problem! Ni lever inte!

Vet ni... Man kan prestera/studera bättre om man känner lite tillhörighet. Men du... bryr dig vad jag babblar här??? det tror jag inte!!!

Händer väldigt ofta att man blir indelad i grupper där studenter bra "glider med", inte engagerar sig alls, kommer för sent till avtalade möten (om de kommer alls) osv.

Jag kan inte förklara noggrant.

Lärare med institutionsstela ben som tappat all form av inspiration och verklighetsförankring.

Ofta svårt få andra kompisar att motivera sig och få någonting gjort ihop tills det börjar dra ihop sig för tentor då man får plugga dag och natt.

Grupparbeten kan vara svårt då man har olika syn på när uppgifter bör påbörjas med.

Students of different ethnicities refuse to talk to each other and cooperate.

They are not good at team working. They are not responsible for the group working.

They don't help other students when they have difficulties in understanding what have been taught.

Vi har en lärare som de flesta av oss elever inte tycker lär ut på ett pedagogiskt sätt. Läraren är istället nedlåtande och oförstående. De flesta av eleverna undviker att konfrontera läraren av rädsla för att det ska gå ut över studierna. Jag brukar själv oftast inte gå på den lärarens lektioner.

Konfliktnivå

Av de 17 studenter som angett att det finns, inom sin utbildning, samarbetsvårigheter och konflikter som påverkar studierna negativt var det: elva som angav att de avsåg andra studenter och fyra sina lärare samt två studenter som angav annan personal vid högskolan.

Trakasserier

Av totalt 73 studenter angav elva på frågan: Känner du till att det under HT 2010, förekommit att studenter på din utbildning utsatts för kränkande särbehandling? Vad gäller sexuella trakasserier svarar tre studenter ”ja, vid något tillfälle” samt en respondent ja, vid flera tillfällen.

Diskriminering

Tabell 20. Frågeställning: Har du känt att du blivit förbigången eller diskriminerad på din utbildning på grund av följande:

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Andel i antal. N = 73.

Items	Kvinnor	Män
könstillhörighet	1	2
etnisk tillhörighet	3	4
religion eller annan trosuppfattning	2	1
funktionshinder	0	1
sexuell läggning	0	2
ålder	0	6
Totalt	6	16

Stödfunktion

Tabell 21. Frågeställning: Känner du till...

Fyra svarsalternativ: ja, absolut; ja, kanske; tveksam; nej. Andel i procent.
N = 73.

Items	ja, absolut	ja, kanske	tveksam	nej
vem eller vilka som företräder dig som studentrepresentant	17,8	21,9	15,1	45,2
vem på högskolan du vänder dig till om du får problem som rör din studiemiljö	13,7	26,0	23,3	37,0
hur du kommer i kontakt med studentkåren	34,2	27,4	17,8	20,5
vart du skall vända dig för att få det stöd om du behöver det	11,0	39,7	21,9	27,4

Institutionen för för pedagogik

Tabell 1. Svarefrekvens – samtliga institutioner. Andel i antal.

	BHS	IDA	IH	PED	THS	VHB
Svarefrekvens	146	124	86	193	134	131

Tabell 2. Fördelning av kvinnor och män. N = 193.

kvinnor	175
män	18
N	193

Tabell 3. Åldersstruktur – Andel i procent & antal. N = 192.

Ålder	PED
<25	33,3
N	64
25-34	25,0
N	48
35-44	24,5
N	47
45-54	13,5
N	26
>54	3,6
N	7
Totalt	192

Tabell 4. Uppväxt. N = 193.

Uppväxt	Procent
Borås med omnejd	39,4
Göteborg med omnejd	22,3
Annan del av Sverige	26,9
Annan del av Norden	0,5
Annat land i Europa	5,2
Annat land utanför Europa	5,7

Tabell 5. Korstabulering mellan studietakt och hur (var) studenter studerar – Andel i antal. N = 193.

Studietakt	Var studerar du?			Totalt
	på högskolan (campusstudier)	på distans	både campus- och distans	
helfart	134	1	6	140
halvfart	19	6	8	33
annan studietakt	5	7	8	20
Totalt	158	14	21	193

Tabell 6. Korstabulering mellan arbetstid och studietakt. N = 116.

			Arbetar du under din studietid
Arbetstid			ja
< 10 tim	Studerar du på?	helfart	54
		halvfart	2
		annan studietakt	2
	Totalt		58
11 - 20 tim	Studerar du på?	helfart	11
		halvfart	3
		annan studietakt	0
	Totalt		14
> 20 tim men ej heltid	Studerar du på?	helfart	2
		halvfart	12
		annan studietakt	3
	Totalt		17
heltid	Studerar du på?	helfart	2
		halvfart	10
		annan studietakt	15
	Totalt		27

Nöjdhet

Tabell 7. Frågeställning: hur nöjd är du med följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Vet ej fanns med som alternativ. Chronbach's Alpha = 0,811

Items	M
tillgång till undervisningslokaler	3,4
tillgången till datorer	3,1
utformningen av undervisningslokalerna	3,0
utrustningen i undervisningslokalerna	3,0
det arbetsmaterial du erhåller	2,9
kopieringsmöjligheter	2,9
tillgången till uppehållsutrymmen	2,8
tillgången till studentarbetsplatser	2,7
tillgången till matplatser	2,7
temperaturen i undervisningslokalerna	2,5

Utnyttjande av högskolans studielokaler

Tabell 8. Frågeställning: I vilken utsträckning använder du någon/några av följande platser för att göra instuderingsuppgifter, grupparbeten etc.?

Femgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 193.

Items	M
bostaden	4,3
högskolans bibliotek	3,6
institutionens lokaler	3,3
caféer	2,7
annan plats	2,2

Kravnivån på utbildningen

Tabell 9. Frågeställning: Hur bedömer du att kravnivån på din utbildning är avseende följande områden?

Femgradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). N = 192. Andel i procent.

Items	låg	2	3	4	hög
kursens innehåll	1,0	12,0	69,3	15,6	2,1
arbetsbelastningen under studierna	0,0	10,4	47,9	33,3	8,3
kurslitteraturens omfattning	0,0	4,2	44,3	41,7	9,9
examinationsuppgifterna	1,6	10,4	58,3	26,0	3,6

Varför studerar studenter

Tabell 10. Frågeställning: Varför läser du den kurs/det program du går på under HT 2010?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). N = 187. Chronbach's Alpha = 0,745.

Items	M
för att jag är intresserad av ämnet	3,7
utbildningen ökar chanserna att jag får ett arbete jag kommer att trivas med	3,6
studierna gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	3,5
studierna leder fram till en examen	3,4
studierna leder fram till ett yrke som jag vill ägna mig åt	3,4
jag anser att utbildningen vidgar mina vyer	3,4
jag studerar för att minska risken att bli arbetslös i framtiden	2,9
jag hade erfarenhet inom ämnesområdet	2,7
jag ville läsa i Borås	2,7
jag visste att jag kunde komma in på den här utbildningen	2,5
utbildningen ökar mina möjligheter att få arbete utomlands	1,9
jag vill fortsätta med forskarutbildning	1,8
jag vill bli behörig till andra universitets-/högskolestudier	1,7
jag vill orientera mig om högskolestudier	1,6
jag kom inte in på den kurs eller det program som jag önskade	1,4
jag hamnade här av en tillfällighet	1,5

Utveckla förmågor

Tabell 11. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att studierna utvecklar din förmåga när det gäller följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 182-186. Cronbach's Alpha = 0,866.

Items	M
göra skriftliga presentationer	3,4
tänka kritiskt	3,4
analysera problem	3,2
självständigt lösa problem	3,2
söka och värdera information	3,1
utveckla min kreativitet	3,0
göra muntliga presentationer	2,9

Studieklimat

Undervisningssituationen

Tabell 12. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att ...

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 182-186. Cronbach's Alpha = 0,859.

Items	M
du har blivit väl mottagen på utbildningen	3,4
lärarna är kunniga i sina ämnen	3,4
lärarna är väl förberedda	3,3
undervisningen är stimulerande	3,2
lärarna är pedagogiska	3,1
provresultaten bedöms på ett rättvist sätt	3,0
det är lätt att få kontakt med lärarna	3,0
undervisningen är välorganiserad	2,9
lärarna bryr sig om synpunkter de får på undervisningen	2,9
examinationerna känns meningsfulla	2,9
lärarna intresserar sig för hur du klarar dina studier	2,6

Undervisningsinnehåll

Tabell 13. Frågeställning: Hur väl stämmer följande för din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Chronbach´s Alpha = 0,843. Svartalernativet ”vet ej” fanns med.

Items	M
kursen avslutas alltid med en kursutvärdering	3,6
skriftliga tentamina anonymiseras	3,4
kursplan finns tillgängligt i god tid	3,4
tiderna för examination meddelas i god tid	3,4
schema finns tillgängligt i god tid	3,3
litteraturlista finns tillgängligt i god tid	3,2
studieguide/studiehandbok finns tillgängligt i god tid	3,1
lärarna visar intresse för studenternas kursutvärderingar	3,1
tentamensresultat anslås alltid inom tre veckor	3,0
obligatorisk kurslitteratur finns tillgänglig på biblioteket	2,7
kursutvärderingarna presenteras för studenterna	2,6
det ges alltid tillfälle till genomgång av tentamen och kriterier för betygssättning	2,5
förändringar efter tidigare kursutvärderingar är tydligt uttalade	2,4

Kritiska synpunkter på utbildningen

Tabell 14. Frågeställning: om du för fram kritiska synpunkter och resonemang kring utbildningen, tror du att du då riskerar att...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (4); ja, troligen (3); nej, troligen inte (2); nej, absolut inte (1). N = 180.

Items	M
bli sämre bemött av lärarna	2,3
bli sämre bemött av examinatorerna	2,3
få orättvist bedömda tentor	2,0
bli sämre bemött av övriga studenter	1,9

Påverka utbildningen

Tabell 15. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att det finns möjlighet att påverka din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 182.

Items	M
genom lärare	2,7
genom institutionsledning	2,5
genom studentkåren	2,4
på annat sätt	2,1

Studentkåren

Medlemskap och engagemang

53 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 1,6 procent har varit engagerade det senaste halvåret samt 6 procent har varit engagerade för mer än ett halvår tillbaks. 92 procent har således inte engagerat sig i studentkårsarbete.

83 procent anger att de är *tveksamma* (28 procent) eller svarar *nej* (55 procent) på frågan om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbete.

På frågeställningen: Har du, under HT 2010, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 63 procent nej; 20 procent ja medan 16 procent anger alternativet "osäker". Antalet svarande var 193.

Informationsflöde

Tabell 16. Frågeställning: Har du fått någon information från studentkåren i Borås under HT 2010 - och i så fall hur? Andel i procent. Flervalsfråga. N = 193.

Items	Ja	Nej
genom affischering på institutionen	62,4	37,6
genom utskick innan kursstart	51,9	48,1
genom studentkårsrepresentanter vid kursstart	35,4	64,6
vid studentkårsregistrering	23,2	76,8
på annat sätt	20,4	79,6

Studentkårsarrangemang

Tabell 17. Frågeställning: Hur ofta besöker du arrangemang anordnade av din studentkår? Andel i procent. N = 193.

Svarsalternativ	Sociala			
	Möten	aktiviteter	Föredrag	Annat
aldrig	95,6	86,2	91,2	92,3
någon gång per termin	3,3	10,5	6,6	5,0
någon gång i månaden	0,6	2,2	1,7	0,6
någon gång i veckan	0,0	0,6	0,6	1,1
flera gånger i veckan	0,6	0,6	0,0	1,1

Samarbetsklimat

Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal

Tabell 18. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att följande påståenden stämmer för lärarna/administrativ personal inom din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Chronbach's Alpha = 0,905. Svarsalternativet "vet ej" fanns med.

Items	Lärare	Admin
kunniga	3,4	3,3
lärarna är tillmötesgående	3,3	3,4
stödjande	2,9	3,1
öppna för kritiska synpunkter	2,9	3,0
flexibla	2,8	3,0
tillgängliga	2,7	3,2

Samarbete – övrigt

Tabell 19. Frågeställning: Hur tycker du att samarbetet, i det stora hela, fungerar inom eller mellan grupper i din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Chronbach's Alpha = 0,685. Svartalternativet "vet ej" fanns med.

Items	M
inom studentgruppen	3,3
mellan studenter och lärare	3,2
mellan studenter och annan personal	3,1
mellan studenter och institutionsledningen	2,8
mellan studenter och studentkåren	2,8

Samarbetsklimatet – citat

De är inte tillmötesgående och kan vara ganska egoistiska och nedtryckande.

En fungerande kommunikation mellan student och lärare finns inte. Som student blir man allt som oftast ganska förvirrad. Kommunikationen mellan lärare är också bristande eftersom de säger så olika.

Ett gäng människor blir hoptryckta i en grupp för att de har efternamn som börjar på samma bokstav och förväntas samarbeta på ett bra sätt från start utan någon träning eller lära-kännavarandra tid över huvud taget. I min grupp var hälften av den åsikten att grupparbete = gå hem, så det blev konflikt från första stund och jag bar detta på mina axlar hela min första termin. Jag tyckte det var jättejobbigt. Teambuilding med studiegruppen första terminen, tack!

Flera lärare kör för hårt med känsliga elever det gör att jag får hjälpa eleverna att orka med studierna när deras handledare trycker ner dem.

Flera lärare tål inte att bli utpekade som att "ha gjort fel" det skapar mycket olust i klassen när läraren har gjort fel men vill inte erkänna det utan drar hellre ner eleven. Detta gör att eleverna blir rädda för att vara nästa. Detta har hänt flera gånger i vår klass.

Några gånger så har det hänt att lärare har "dum förklarat" elevs kommentarer och där igenom så är det flera som inte vågar tala på lektionstid eller ställa frågor.

Det har hänt flera gånger att lärare har startat onödiga diskussioner, konflikter om frågor eller kommentarer som skapar olust i klassen och en rädsla att tala för att det är läskigt att bli missförstådd.

Glider igenom och får ändå poäng

I grupparbetet händer det att man hamnar i grupper där man ligger på olika nivåer.

Är man ambitiös i en grupp kan det vara ansträngande och besvärande att fortsätta arbeta.

Jag får inte chansen att uttrycka mig och få vara mig själv.

Lärarna verkar ha svårt att samarbeta med varandra i en viss kurs... vilket påverkat hela klassen synbart.

När man vill ha hjälp att förstå en examinationsuppgift, ger ingen hjälp och säger att man ska prata om det med studiegruppen eller andra kurskamrater men då alla tolkar uppgiften olika vet man inte hur man ska göra eller inte görs.

Viss information bortfaller som vi får veta av boråsstudenterna. Det vore bättre med en liten stab av lektorer stationerade i Varberg som visade mer engagemang för oss som studenter här.

Konfliktnivå

Av de 24 studenter som angett att det finns, inom sin utbildning, samarbetsvårigheter och konflikter som påverkar studierna negativt var det: tolv som angav att de avsåg andra studenter och elva sina lärare samt en student som angav annan personal vid högskolan.

Trakasserier

Av totalt 171 studenter angav elva på frågan: Känner du till att det under HT 2010, förekommit att studenter på din utbildning utsatts för kränkande särbehandling? Vad gäller sexuella trakasserier svarar 21 studenter "ja, vid något tillfälle" samt fyra respondenter ja, vid flera tillfällen.

Diskriminering

Tabell 20. Frågeställning: Har du känt att du blivit förbigången eller diskriminerad på din utbildning på grund av följande:

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Andel i antal. N = 171.

Items	Kvinnor	Män
könstillhörighet	4	4
etnisk tillhörighet	6	2
religion eller annan trosuppfattning	4	2
funktionshinder	2	0
sexuell läggning	2	2
ålder	11	1
Totalt	29	11

Stödfunktion

Tabell 21. Frågeställning: Känner du till...

Fyra svarsalternativ: ja, absolut; ja, kanske; tveksam; nej. Andel i procent. N = 170.

Items	ja, absolut	ja, kanske	tveksam	nej
vem eller vilka som företräder dig som studentrepresentant	7,1	15,3	18,2	59,4
vem på högskolan du vänder dig till om du får problem som rör din studiemiljö	12,4	30,0	23,5	34,1
hur du kommer i kontakt med studentkåren	28,2	34,7	16,5	20,6
vart du skall vända dig för att få det stöd om du behöver det	15,3	41,2	21,8	21,8

Institutionen Textilhögskolan

Tabell 1. Svarefrekvens – samtliga institutioner. Andel i antal.

	BHS	IDA	IH	PED	THS	VHB
Svarefrekvens	146	124	86	193	134	131

Tabell 2. Fördelning av kvinnor och män. N = 134.

kvinnor	126
män	8
N	134

Tabell 3. Åldersstruktur – Andel i procent & antal. N = 134.

Ålder	IH
<25	67,2
N	90
25-34	26,8
N	36
35-44	3,6
N	5
45-54	1,4
N	2
>54	0,7
N	1
Totalt	134

Tabell 4. Uppväxt. N = 134.

Uppväxt	Procent
Borås med omnejd	14,9
Göteborg med omnejd	17,2
Annan del av Sverige	61,2
Annan del av Norden	0,7
Annat land i Europa	3,7
Annat land utanför Europa	2,2

Tabell 5. Korstabulering mellan studietakt och hur (var) studenter studerar – Andel i antal. N = 134.

Studietakt	Var studerar du?			Totalt
	på högskolan (campusstudier)	på distans	både campus- och distans	
helfart	96	2	4	102
halvfart	2	13	1	16
annan studietakt	0	16	0	16
Totalt	98	31	5	134

Tabell 6. Korstabulering mellan arbetstid och studietakt. N = 80.

			Arbetar du under din studietid
Arbetstid			ja
< 10 tim	Studerar du på?	helfart	52
		halvfart	7
		annan studietakt	3
	Totalt		62
11 - 20 tim	Studerar du på?	helfart	3
		halvfart	3
		annan studietakt	0
	Totalt		6
> 20 tim men ej heltid	Studerar du på?	helfart	2
		halvfart	0
		annan studietakt	2
	Totalt		4
heltid	Studerar du på?	helfart	2
		halvfart	0
		annan studietakt	6
	Totalt		8

Nöjdhet

Tabell 7. Frågeställning: hur nöjd är du med följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Vet ej fanns med som alternativ. Chronbach's Alpha = 0,811

Items	M
det arbetsmaterial du erhåller	3,1
tillgång till undervisningslokaler	2,8
tillgången till datorer	2,8
utrustningen i undervisningslokalerna	2,8
kopieringsmöjligheter	2,6
tillgången till studentarbetsplatser	2,4
utformningen av undervisningslokalerna	2,4
tillgången till matplatser	2,2
tillgången till uppehållsutrymmen	2,2
temperaturen i undervisningslokalerna	2,1

Utnyttjande av högskolans studielokaler

Tabell 8. Frågeställning: I vilken utsträckning använder du någon/några av följande platser för att göra instuderingsuppgifter, grupparbeten etc.?

Femgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 133.

Items	M
bostaden	4,0
caféer	3,0
institutionens lokaler	2,8
högskolans bibliotek	2,7
annan plats	2,3

Kravnivån på utbildningen

Tabell 9. Frågeställning: Hur bedömer du att kravnivån på din utbildning är avseende följande områden?

Femgradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). N = 133. Andel i procent.

Items	låg	2	3	4	hög
kursens innehåll	3,8	14,3	75,2	6,8	0,0
arbetsbelastningen under studierna	0,8	10,5	64,7	20,3	3,8
kurslitteraturens omfattning	1,5	15,8	63,9	18,0	0,8
examinationsuppgifterna	0,0	6,0	82,0	10,5	1,5

Varför stutterer studenter

Tabell 10. Frågeställning: Varför läser du den kursen/det program du går på under HT 2010?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). N = 130. Chronbach's Alpha = 0,745.

Items	M
för att jag är intresserad av ämnet	3,8
studierna gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	3,4
studierna leder fram till ett yrke som jag vill ägna mig åt	3,3
jag anser att utbildningen vidgar mina vyer	3,0
studierna leder fram till en examen	2,9
jag studerar för att minska risken att bli arbetslös i framtiden	2,7
utbildningen ökar mina möjligheter att få arbete utomlands	2,7
jag hade erfarenhet inom ämnesområdet	2,4
jag visste att jag kunde komma in på den här utbildningen	2,0
jag vill fortsätta med forskarutbildning	1,6
jag vill bli behörig till andra universitets-/högskolestudier	1,6
jag ville läsa i Borås	1,6
jag vill orientera mig om högskolestudier	1,5
jag kom inte in på den kurs eller det program som jag önskade	1,4
jag hamnade här av en tillfällighet	1,4

Utveckla förmågor

Tabell 11. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att studierna utvecklar din förmåga när det gäller följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 115-121. Cronbach's Alpha = 0,866.

Items	M
självständigt lösa problem	3,0
tänka kritiskt	2,9
göra skriftliga presentationer	2,9
utveckla min kreativitet	2,9
analysera problem	2,9
söka och värdera information	2,9
göra muntliga presentationer	2,6

Studieklimat

Undervisningssituationen

Tabell 12. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att ...

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N =122-124. Cronbach's Alpha = 0,859.

Items	M
lärarna är kunniga i sina ämnen	3,3
du har blivit väl mottagen på utbildningen	3,1
provresultaten bedöms på ett rättvist sätt	3,1
lärarna är väl förberedda	3,0
examinationerna känns meningsfulla	3,0
lärarna är pedagogiska	2,7
undervisningen är stimulerande	2,9
det är lätt att få kontakt med lärarna	2,8
lärarna bryr sig om synpunkter de får på undervisningen	2,7
undervisningen är välorganiserad	2,6
lärarna intresserar sig för hur du klarar dina studier	2,5

Undervisningsinnehåll

Tabell 13. Frågeställning: Hur väl stämmer följande för din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1). Chronbach's Alpha = 0,843. Svartalernativet "vet ej" fanns med.

Items	M
kursen avslutas alltid med en kursutvärdering	3,4
tiderna för examination meddelas i god tid	3,3
skriftliga tentamina anonymiseras	3,2
kursplan finns tillgängligt i god tid	3,0
lärarna visar intresse för studenternas kursutvärderingar	2,9
studieguide/studiehandbok finns tillgängligt i god tid	2,9
schema finns tillgängligt i god tid	2,8
litteraturlista finns tillgängligt i god tid	2,7
tentamensresultat anslås alltid inom tre veckor	2,5
obligatorisk kurslitteratur finns tillgänglig på biblioteket	2,2
det ges alltid tillfälle till genomgång av tentamen och kriterier för betygssättning	2,2
förändringar efter tidigare kursutvärderingar är tydligt uttalade	1,9
kursutvärderingarna presenteras för studenterna	1,7

Kritiska synpunkter på utbildningen

Tabell 14. Frågeställning: om du för fram kritiska synpunkter och resonemang kring utbildningen, tror du att du då riskerar att...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (4); ja, troligen (3); nej, troligen inte (2); nej, absolut inte (1). N = 120.

Items	M
bli sämre bemött av lärarna	2,2
bli sämre bemött av examinatorerna	2,1
bli sämre bemött av övriga studenter	1,9
få orättvist bedömda tentor	1,9

Påverka utbildningen

Tabell 15. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att det finns möjlighet att påverka din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 182.

Items	M
genom lärare	2,6
genom institutionsledning	2,5
genom studentkåren	2,3
på annat sätt	2,3

Studentkåren

Medlemskap och engagemang

47 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 6 procent har varit engagerade det senaste halvåret samt 11 procent har varit engagerade för mer än ett halvår tillbaks. 82 procent har således inte engagerat sig i studentkårsarbete.

77 procent anger att de är *tveksamma* (29 procent) eller svarar *nej* (48 procent) på frågan om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbete.

På frågeställningen: Har du, under HT 2010, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 67 procent nej; 16 procent ja medan 17 procent anger alternativet "osäker". Antalet svarande var 120.

Informationsflöde

Tabell 16. Frågeställning: Har du fått någon information från studentkåren i Borås under HT 2010 - och i så fall hur? Andel i procent. Flervalsfråga. N = 120.

Items	Ja	Nej
genom studentkårsrepresentanter vid kursstart	80,0	20,0
genom utskick innan kursstart	57,5	42,5
genom affischering på institutionen	51,7	48,3
vid studentkårsregistrering	20,0	79,2
på annat sätt	24,2	75,8

Studentkårsarrangemang

Tabell 17. Frågeställning: Hur ofta besöker du arrangemang anordnade av din studentkår? Andel i procent. N = 120.

Svarsalternativ	Sociala			
	Möten	aktiviteter	Föredrag	Annat
aldrig	90,0	70,8	72,5	79,2
någon gång per termin	8,3	25,0	26,7	15,8
någon gång i månaden	1,7	3,3	0,0	4,2
någon gång i veckan	0,0	0,8	0,8	0,8
flera gånger i veckan	0,0	0,0	0,0	0,0

Samarbetsklimat

Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal

Tabell 18. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att följande påståenden stämmer för lärarna/administrativ personal inom din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Chronbach's Alpha = 0,946. Svarsalternativet "vet ej" fanns med.

Items	Lärare	Admin
kunniga	3,2	3,0
lärarna är tillmötesgående	3,1	3,2
stödjande	2,9	2,9
tillgängliga	2,8	2,9
flexibla	2,8	2,8
öppna för kritiska synpunkter	2,7	2,7

Samarbete – övrigt

Tabell 19. Frågeställning: Hur tycker du att samarbetet, i det stora hela, fungerar inom eller mellan grupper i din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Chronbach's Alpha = 0,869. Svartalternativet "vet ej" fanns med.

Items	M
inom studentgruppen	3,5
mellan studenter och studentkåren	3,1
mellan studenter och lärare	3,0
mellan studenter och annan personal	3,0
mellan studenter och institutionsledningen	2,8

Samarbetsklimatet – citat

Det är mer regel än undantag att det blir fel i administrationen ang. ex. registreringar, anmälningar till tentor, mailutskick, information, pingpong osv.

Lektioner läggs in dagen innan och samma dag som ex. tenta. Man känner sig väldigt liten och förbisedd. Det känns inte som att man överhuvudtaget blir tagen på allvar när man påpekar något. Det känns inte som att någon lyssnar eftersom alla till slut klarar det, men ofta för att det går ut över det liv man har utanför skolan. När alla klarar det tror lärarna att det inte är något problem, men jag undrar om det ska vara så att varje helg ska fyllas med plugg så man får ställa in att jobba, och att efter en heldag i skolan, måste sätta sig med sin grupp att plugga på kvällar. Det jag just beskrev känns snarare mer som regel än undantag över hela terminen. Det kan inte vara meningen att det ska gå ut över sitt liv på kvällar och helger vecka ut och vecka in? Man måste väl få hinna gå och träna, jobba någon gång, umgås med pojkvän och vänner?

Studenter blir "utslängda" ur gruppen, om vissa gruppmedlemmar inte anser att det som personen skriver inte duger - håller samma nivå som deras arbete, och vill då inte dra ner på sitt betyg eller göra "extra arbete" i någon annans namn. Detta är något nytt jag stött på i magisterutbildningen för första gången, särskilt att studenter som kommer från t.ex. Pakistan blir sämre bemötta.

Studenter kommer inte överens vid grupparbeten. Det blir alltid någon som åker snålskjuts.

Svårt med kommunikationen via PingPong när det gäller distanskurser.

Vi har hittills denna termin haft tre delkurser. Två delkurser som varit mycket röriga, till stor del pga. vår programansvarig. Mycket ändringar i schema, dåligt med information, ändrade förutsättningar för

Examination, kurslitteratur som inte stämmer överens med examinationsuppgifter, ingen kursutvärdering mm. När vi tagit upp detta har vi upplevt att hon inte lyssnat utan blivit arg. En delkurs fungerade mycket bra när det gäller kontakt och samarbete med lärare, däremot hade vi examination i form av grupparbete, där vi inte själva valde grupper, inom grupperna förekom fler konflikter.

Konfliktnivå

Av de 19 studenter som angett att det finns, inom sin utbildning, samarbetsvårigheter och konflikter som påverkar studierna negativt var det: nio som angav att de avsåg andra studenter och sex sina lärare samt fyra studenter som angav annan personal vid högskolan.

Trakasserier

Av totalt 107 studenter angav elva på frågan: Känner du till att det under HT 2010, förekommit att studenter på din utbildning utsatts för kränkande särbehandling? Vad gäller sexuella trakasserier svarar två studenter ”ja, vid något tillfälle” samt en respondent ja, vid flera tillfällen.

Diskriminering

Tabell 20. Frågeställning: Har du känt att du blivit förbigången eller diskriminerad på din utbildning på grund av följande:

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Andel i antal. N = 107.

Items	Kvinnor	Män
könstillhörighet	3	1
etnisk tillhörighet	2	1
religion eller annan trosuppfattning	2	0
funktionshinder	2	0
sexuell läggning	2	0
ålder	4	0
Totalt	15	2

Stödfunktion

Tabell 21. Frågeställning: Känner du till...

Fyra svarsalternativ: ja, absolut; ja, kanske; tveksam; nej. Andel i procent.
N = 107.

Items	ja, absolut	ja, kanske	tveksam	nej
vem eller vilka som företräder dig som studentrepresentant	14,0	15,0	14,0	57,0
vem på högskolan du vänder dig till om du får problem som rör din studiemiljö	4,7	19,6	24,3	51,4
hur du kommer i kontakt med studentkåren	21,5	34,6	14,0	29,9
vart du skall vända dig för att få det stöd om du behöver det	7,5	31,8	22,4	38,3

Institutionen för vårdvetenskap

Tabell 1. Svarefrekvens – samtliga institutioner. Andel i antal.

	BHS	IDA	IH	PED	THS	VHB
Svarefrekvens	146	124	86	193	134	131

Tabell 2. Fördelning av kvinnor och män. N = 131.

kvinnor	115
män	16
N	131

Tabell 3. Åldersstruktur – Andel i procent & antal. N = 131.

Ålder	VHB
<25	32,8
N	43
25-34	26,0
N	34
35-44	29,7
N	39
45-54	11,5
N	15
>54	0
N	0
Totalt	131

Tabell 4. Uppväxt. N = 131.

Uppväxt	Procent
Borås med omnejd	29,0
Göteborg med omnejd	32,8
Annan del av Sverige	31,3
Annan del av Norden	0,0
Annat land i Europa	3,8
Annat land utanför Europa	3,1

Tabell 5. Korstabulering mellan studietakt och hur (var) studenter studerar – Andel i antal. N = 131.

Studietakt	Var studerar du?			Totalt
	på högskolan (campusstudier)	på distans	både campus- och distans	
helfart	82	8	5	95
halvfart	13	11	2	26
annan studietakt	7	2	1	10
Totalt	102	21	8	131

Tabell 6. Korstabulering mellan arbetstid och studietakt. N = 100.

			Arbetar du under din studietid
Arbetstid			ja
< 10 tim	Studerar du på?	helfart	47
		halvfart	0
		annan studietakt	0
	Totalt		47
11 - 20 tim	Studerar du på?	helfart	9
		halvfart	2
		annan studietakt	0
	Totalt		11
> 20 tim men ej heltid	Studerar du på?	helfart	7
		halvfart	12
		annan studietakt	6
	Totalt		25
heltid	Studerar du på?	helfart	1
		halvfart	12
		annan studietakt	4
	Totalt		17

Nöjdhet

Tabell 7. Frågeställning: hur nöjd är du med följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket nöjd (4); ganska nöjd (3); ganska missnöjd (2); mycket missnöjd (1). Vet ej fanns med som alternativ. Chronbach's Alpha = 0,804

Items	M
tillgång till undervisningslokaler	3,3
tillgången till datorer	3,1
utformningen av undervisningslokalerna	3,0
tillgången till studentarbetsplatser	3,0
utrustningen i undervisningslokalerna	2,9
tillgången till uppehållsutrymmen	2,9
det arbetsmaterial du erhåller	2,8
tillgången till matplatser	2,7
kopieringsmöjligheter	2,6
temperaturen i undervisningslokalerna	2,6

Utnyttjande av högskolans studielokaler

Tabell 8. Frågeställning: I vilken utsträckning använder du någon/några av följande platser för att göra instuderingsuppgifter, grupparbeten etc.?

Femgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (5); i ganska stor utsträckning (4); i ganska liten utsträckning (3); i mycket liten utsträckning (2); inte alls (1). N = 131.

Items	M
bostaden	4,4
högskolans bibliotek	3,3
institutionens lokaler	2,9
caféer	2,4
annan plats	2,4

Kravnivån på utbildningen

Tabell 9. Frågeställning: Hur bedömer du att kravnivån på din utbildning är avseende följande områden?

Femgradig intervallskala med alternativen: alldeles för låg (1); något för låg (2); lagom (3); något för hög (4); alldeles för hög (5). N = 131.

Items	låg	2	3	4	hög
kursens innehåll	0,8	7,6	67,9	19,1	4,6
arbetsbelastningen under studierna	1,5	3,8	48,9	32,1	13,7
kurslitteraturens omfattning	0,8	4,6	43,5	40,5	10,7
examinationsuppgifterna	2,3	3,8	58,0	30,5	5,3

Varför studerar studenter

Tabell 10. Frågeställning: Varför läser du den kurs/det program du går på under HT 2010?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer i mycket stor utsträckning (4); stämmer i ganska stor utsträckning (3); stämmer i ganska liten utsträckning (2); stämmer i mycket liten utsträckning (1). N = 130. Chronbach's Alpha = 0,716.

Items	M
för att jag är intresserad av ämnet	3,6
utbildningen ökar chanserna att jag får ett arbete jag kommer att trivas med	3,4
studierna leder fram till ett yrke som jag vill ägna mig åt	3,4
studierna leder fram till en examen	3,3
studierna gör mig mer attraktiv på arbetsmarknaden	3,3
jag anser att utbildningen vidgar mina vyer	3,2
jag hade erfarenhet inom ämnesområdet	2,6
jag studerar för att minska risken att bli arbetslös i framtiden	2,5
jag ville läsa i Borås	2,4
jag visste att jag kunde komma in på den här utbildningen	2,3
utbildningen ökar mina möjligheter att få arbete utomlands	2,1
jag vill fortsätta med forskarutbildning	1,7
jag vill bli behörig till andra universitets-/högskolestudier	1,7
jag vill orientera mig om högskolestudier	1,5
jag kom inte in på den kurs eller det program som jag önskade	1,5
jag hamnade här av en tillfällighet	1,5

Utveckla förmågor

Tabell 11. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att studierna utvecklar din förmåga när det gäller följande?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 122-126. Cronbach's Alpha = 0,899.

Items	M
självständigt lösa problem	3,1
tänka kritiskt	3,1
söka och värdera information	3,1
analysera problem	3,0
göra skriftliga presentationer	2,8
göra muntliga presentationer	2,6
utveckla min kreativitet	2,6

Studieklimat

Undervisningssituationen

Tabell 12. Frågeställning: I vilken utsträckning tycker du att ...

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). N = 127. Cronbach's Alpha = 0,895.

Items	M
du har blivit väl mottagen på utbildningen	3,4
provresultaten bedöms på ett rättvist sätt	3,1
lärarna är kunniga i sina ämnen	3,1
lärarna är väl förberedda	3,0
undervisningen är stimulerande	2,9
det är lätt att få kontakt med lärarna	2,9
examinationerna känns meningsfulla	2,9
lärarna är pedagogiska	2,7
undervisningen är välorganiserad	2,7
lärarna bryr sig om synpunkter de får på undervisningen	2,6
lärarna intresserar sig för hur du klarar dina studier	2,4

Undervisningsinnehåll

Tabell 13. Frågeställning: Hur väl stämmer följande för din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: stämmer helt och hållet (4); stämmer delvis (3); stämmer inte särskilt bra (2); stämmer inte alls (1).
Chronbach´s Alpha = 0,848. Svartalernativet ”vet ej” fanns med.

Items	M
tiderna för examination meddelas i god tid	3,5
kursplan finns tillgängligt i god tid	3,5
kursen avslutas alltid med en kursutvärdering	3,5
tentamensresultat anslås alltid inom tre veckor	3,2
litteraturlista finns tillgängligt i god tid	3,2
studieguide/studiehandbok finns tillgängligt i god tid	3,2
lärarna visar intresse för studenternas kursutvärderingar	3,1
schema finns tillgängligt i god tid	3,0
obligatorisk kurslitteratur finns tillgänglig på biblioteket	2,8
skriftliga tentamina anonymiseras	2,7
det ges alltid tillfälle till genomgång av tentamen och kriterier för betygssättning	2,3
kursutvärderingarna presenteras för studenterna	2,1
förändringar efter tidigare kursutvärderingar är tydligt uttalade	2,1

Kritiska synpunkter på utbildningen

Tabell 14. Frågeställning: om du för fram kritiska synpunkter och resonemang kring utbildningen, tror du att du då riskerar att...

Fyra svarsalternativ. ja, helt klart (4); ja, troligen (3); nej, troligen inte (2); nej, absolut inte (1). N = 123.

Items	M
bli sämre bemött av lärarna	2,1
bli sämre bemött av examinatorerna	2,0
få orättvist bedömda tentor	1,9
bli sämre bemött av övriga studenter	1,7

Påverka utbildningen

Tabell 15. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att det finns möjlighet att påverka din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); inte alls (1).
N = 125.

Items	M
genom studentkåren	2,4
genom lärare	2,4
genom institutionsledning	2,3
på annat sätt	2,0

Studentkåren

Medlemskap och engagemang

54 procent av studenterna är medlemmar i studentkåren. 1 procent har varit engagerade det senaste halvåret samt 6 procent har varit engagerade för mer än ett halvår tillbaks. 93 procent har således inte engagerat sig i studentkårsarbete.

89,6 procent anger att de är *tveksamma* (20 procent) eller svarar *nej* (69,6 procent) på frågan om de skulle vilja vara mer engagerad i studentkårsarbete.

På frågeställningen: Har du, under HT 2010, träffat någon studentkårsrepresentant som informerat om och/eller diskuterat studentkåren och studentkårsarbete? Svarar 62 procent nej; 22 procent ja medan 17 procent anger alternativet "osäker". Antalet svarande var 125.

Informationsflöde

Tabell 16. Frågeställning: Har du fått någon information från studentkåren i Borås under HT 2010 - och i så fall hur? Andel i procent. Flervalsfråga. N = 124.

Items	Ja	Nej
genom affischering på institutionen	65,3	34,7
genom utskick innan kursstart	48,1	50,8
genom studentkårsrepresentanter vid kursstart	28,2	71,8
på annat sätt	21,0	89,0
vid studentkårsregistrering	15,3	84,7

Studentkårsarrangemang

Tabell 17. Frågeställning: Hur ofta besöker du arrangemang anordnade av din studentkår? Andel i procent. N = 124.

Svarsalternativ	Sociala			
	Möten	aktiviteter	Föredrag	Annat
aldrig	96,8	87,9	93,5	94,4
någon gång per termin	2,4	8,9	4,8	4,0
någon gång i månaden	0,0	2,4	1,6	0,0
någon gång i veckan	0,8	0,0	0,0	0,8
flera gånger i veckan	0,0	0,8	0,0	0,8

Samarbetsklimat

Samarbetet mellan studenter – lärare och administrativ personal

Tabell 18. Frågeställning: I vilken utsträckning anser du att följande påståenden stämmer för lärarna/administrativ personal inom din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: i mycket stor utsträckning (4); i ganska stor utsträckning (3); i ganska liten utsträckning (2); i mycket liten utsträckning (1). Chronbach's Alpha = 0,905. Svarsalternativet "vet ej" fanns med.

Items	Lärare	Admin
kunniga	3,4	2,7
lärarna är tillmötesgående	3,1	2,8
stödjande	2,8	2,6
tillgängliga	2,7	2,5
flexibla	2,7	2,4
öppna för kritiska synpunkter	2,7	2,5

Samarbete – övrigt

Tabell 19. Frågeställning: Hur tycker du att samarbetet, i det stora hela, fungerar inom eller mellan grupper i din utbildning?

Fyrgradig intervallskala med alternativen: mycket bra (4); ganska bra (3); ganska dåligt (2); mycket dåligt (1). Chronbach's Alpha = 0,685. Svartalternativet "vet ej" fanns med.

Items	M
inom studentgruppen	3,1
mellan studenter och annan personal	3,1
mellan studenter och lärare	3,0
mellan studenter och institutionsledningen	2,8
mellan studenter och studentkåren	2,7

Samarbetsklimatet – citat

De lär ut att man skall ha ett individtänkande, men jag känner inte att ledningen har särskilt stort individtänkande. Känner inte att de är flexibla.

Har vid minst två tillfällen blivit väldigt besviken. 1) Jag fick min praktikplats på samma ställe där jag tidigare jobbat, försökte byta detta, men det fanns ingen möjlighet till detta. De hade inte heller någon förståelse för att det kunde kännas obehagligt. 2) Har dyslexi, inte så svår men ändå. C-uppsatsen är en stor del av den sista terminen, därför kände jag att jag ville skriva med någon några som jag känner att jag fungerar ihop med. Hade tidigare skrivit ihop med två andra tjejer vilket fungerat bra. Skrev och beskrev min situation för studierektorn och skrev att jag kände en oro inför detta. Fick bara som svar att nej, man får inte skriva tre du får hitta någon annan. Kände mig åter igen väldigt besviken och ledsen över bemötandet.

De svarar inte på mail, man får vänta minst 3 veckor på att få svar. (Gäller nästan alla lärare). Vilket inte är okej, då man alltid vill ha svar snabbt.

Det finns alldeles för få och bra lärare som undervisar och en del är så pass dåliga så man undrar ju hur de fått jobb i Borås!!!

Det finns bra lärare, men sen finns det de som inte har så stor koll på saker och ting som schemat.

Det har varit mkt. Svårt att få en relevant litteraturlista. Har inte gått att få tag i många av böckerna. Har också varit svårt att få ett schema som stämmer samt att det har ändrats flera gånger. Detta leder till svårigheter att lägga upp en tidsplan för sina studier.

Just nu läser jag klinisk omvårdnad sen ca 10d. tillbaka. Schema och studiehand. har blivit ändrat 3grr. Ej korrekt litteratur lista, de tre kursansvariga verkar helt förvirrade och okunniga. Vi vet knappt vad vi skall göra och informeras om obligatoriska föreläsningarna dagen innan. Totalt kaos!

Kursansvariga lärare i nuvarande kursen har ingen koll på någonting, vet inte vad de andra har sagt, vet inte vad tentan ska innehålla, vet inte vilken litteratur som ska gälla mm!

Kursen just nu innebär tre personer som ska leda den samtidigt - tre lärare som pratar i " munnen på varandra samtidigt".

Schema som skickas ut i sista minuten och har ändrats ett vid ett otal tillfällen på bara några veckor - ändring av tentamensdag, ändring kurser och av seminariets struktur.

Skickar ut mail sent på kvällarna och tidigt samma dag då man redan åkt till skolan samt skickar ut om ändrad obligatorisk dag på helgen! Önskar mail på ping-pong mån-fred 7-17 och information om kursens innehåll senast dagen innan.

Har precis några veckor tidigare haft Klinisk Medicin som var en lärare som skötte kursen perfekt.

Lyssnar inte på oss studenter, tar inte hänsyn till oss och ändrar om i schemat.

Lärarna är svåra att få kontakt med, det känns alltid så opersonligt.

I vissa kurser är lärarna extremt dåliga på att föreläsa, och man undrar om andra lärare har vart med på varandras lektioner för att se hur dåliga dom är pedagogiskt sätt.

Sen är de väldigt dåliga på att diskutera sina svagheter med. Det är som vanligt alltid någon annan som har gjort en miss där och detta har lett till att det har blivit något fel i deras undervisning.

De som är högst upp i kedjan visar allt för sällan sina ansikten och sitt intresse för hur deras utbildning går till, alltså sjuksköterskeutbildningen. En stor brist i samarbete mellan lärare och annan personal på skolan.

Svårt att anordna grupper när lärarna bestämmer. Samarbetet mellan studenterna blir sämre. Vad spelar det för roll för lärarna vilka vi skriver grupparbeten med?

Under den senaste kursen framförallt har de lärare som är representanter för ämnet ej varit eniga, haft problem med både schema

och administration. Haft ändringar i sista minuten, ej fått fram scheman i tid, ändrat i studentlitteraturen etc. dessutom har de varit svåra att få tag på, så det har tagit tid innan det ordnat upp sig. Undervisningarna har därtill varit oinspirerade, där föreläsare läst av anteckningar rakt av. Och har då dessutom svårt när frågor kommer utanför deras förberedda anteckningar. Vill dock poängtera att detta gäller inte endast denna kurs utan detta har föregått sedan studiestart. Framförallt gästföreläsare men som tidigare nämnt även kursansvariga!

Vissa lärare kan inte ta kritik för att förbättra sig eftersom de "alltid har rätt".

Konfliktnivå

Av de 16 studenter som angett att det finns, inom sin utbildning, samarbetsvårigheter och konflikter som påverkar studierna negativt var det 13 som angav att de avsåg sina lärare samt tre studenter som angav annan personal vid högskolan.

Trakasserier

Av totalt 118 studenter angav elva på frågan: Känner du till att det under HT 2010, förekommit att studenter på din utbildning utsatts för kränkande särbehandling? Vad gäller sexuella trakasserier svarar två studenter "ja, vid något tillfälle" samt en respondent ja, vid flera tillfällen.

Diskriminering

Tabell 20. Frågeställning: Har du känt att du blivit förbigången eller diskriminerad på din utbildning på grund av följande:

Två svarsalternativ: ja; nej. Tabellen avser svar ja. Andel i antal. N = 114-117.

Items	Kvinnor	Män
könstillhörighet	1	3
etnisk tillhörighet	1	0
religion eller annan trosuppfattning	1	1
funktionshinder	1	0
sexuell läggning	0	1
ålder	3	0
Totalt	7	5

Stödfunktion

Tabell 21. Frågeställning: Känner du till...

Fyra svarsalternativ: ja, absolut; ja, kanske; tveksam; nej. Andel i procent.
N = 118.

Items	ja, absolut	ja, kanske	tveksam	nej
vem eller vilka som företräder dig som studentrepresentant	8,5	16,1	16,9	58,5
vem på högskolan du vänder dig till om du får problem som rör din studiemiljö	10,2	28,0	23,7	38,1
hur du kommer i kontakt med studentkåren	36,4	33,9	13,6	16,1
vart du skall vända dig för att få det stöd om du behöver det	9,3	40,7	23,7	26,3



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

BESÖKSADRESS: ALLEGATAN 1 · POSTADRESS: HÖGSKOLAN I BORÅS 501 90 BORÅS
TEL: 033-535 40 00 · WEBB: WWW.HB.SE