

STUDENTBAROMETER VID HÖGSKOLAN I BORÅS 2008

Lolo Lebedinski

Skrifter från Centrum för lärande och undervisning

Nr 9:2009

ISSN 1650-5859



HÖGSKOLAN I BORÅS
CENTRUM FÖR LÄRANDE OCH UNDERVISNING

Studentbarometer vid Högskolan i Borås 2008

Lolo Lebedinski

Skrift från Centrum för lärande och undervisning, Nr 9:2009

Högskolan i Borås, 501 90 Borås

Rapportserie: Skrifter från Centrum för lärande och undervisning

ISSN: 1650-5859

Ansvarig utgivare: Högskolan i Borås, 501 90 Borås

Redaktör: Peter Sigrén

Skrifter från Centrum för lärande och undervisning

1. Arvidsson, I. (2001). *En yrkesutbildning som ger kunskap och personlig utveckling genom reflektion*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 1, 2001.
2. Appelqvist, R., & Sigrén, P. (2003). *Mångfald i högskolan – En delstudie av Akademiskt introduktionsår vid Högskolan i Borås*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 2, 2003.
3. Borglund, L. (2004). *Bättre produktion – Utvärdering av en flexibel utbildning*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 3, 2004.
4. Litescu, D. (2007). *”Jag är stolt att jag är Undersköterska och detta kan jag och det gör jag bra” – en kvalitativ utvärdering av kursen Kompetensbevis för undersköterskor vid Södra Älvsborgs Sjukhus*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 4, 2007.
5. Langelotz, L. (2007). *Bolognaprocessen – ett pedagogiskt utvecklingsarbete eller en administrativ implementering?* Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 5, 2007.
6. Wassberg, E. M. (2008). *Barnmorskekonsultation, rollspel och analys*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 6, 2008.
7. Lebedinski, L. (2008). *Effektutvärdering av LPA-projektet*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 7, 2008.
8. Lebedinski, L. (2008). *Utvärdering av projektet – Interkulturell mångfald i den öppna högskolan*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 8, 2008.
9. Lebedinski, L. (2009). *Studentbarometer vid Högskolan i Borås 2008*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Skrift nr 9, 2009.

INNEHÅLL

INLEDNING	5
METOD OCH URVAL	5
RESULTAT	9
KÖN OCH ÅLDER	9
SOCIAL OCH GEOGRAFISK BAKGRUND.....	9
STUDIEFINANSIERING OCH ARBETE.....	11
SÄRBEHANDLING, DISKRIMINERING OCH SEXUELLA TRAKASSERIER.....	12
STUDIEMILJÖ	14
REFERENSER	17
BILAGA	19
TABELLER	21-29
CITAT	30-47

INLEDNING

Sedan tre år tillbaka genomför Högskolan i Borås en medarbetarenkät bland alla anställda vid lärosätet som en del av arbetsmiljö- och kvalitetsarbetet vid lärosätet. Som en naturlig del av och en utökning av detta arbete genomförs från och med 2008 också en Studentbarometer årligen. Föreliggande studentbarometer är därmed lärosätets första.

Behovet av att inventera studenternas nöjdhet med lärosätet har uttryckts i olika sammanhang. Till viss del kan man bilda sig en uppfattning om graden av studenternas nöjdhet eller missnöjdhet med lärosätet genom de cykliskt återkommande alumniundersökningarna som görs vid Högskolan i Borås se. t.ex. (Sigrén, 2007) . Resultatet av dessa utvärderingar är dock sällan eller aldrig så aktuella att de kan utgöra ett verktyg för delaktighet för de studenter som just nu studerar vid lärosätet. En studentbarometer är däremot ett sådant verktyg då den syftar till att bidra till förändringar genom att identifiera de brister som uppfattas råda här och nu.

En Studentbarometer är inte någon vetenskaplig rapport med anspråk på att nå generaliserbara resultat över tid. Inte heller har den några krav på en valid svarsfrekvens, då de som svarar på Studentbarometerens frågor är de studenter som aktivt vill utnyttja sin rätt till delaktighet. Om man skulle avstå från att beakta inkomna svar utifrån perspektivet att svarsfrekvensen är låg, ger man uttryck för ett förhållningssätt som innebär att de studenter som inte svarar på Studentbarometerens frågor ges ett lika stort eller större inflytande än dem som engagerar sig genom att svara.

Metod och urval

Enkätfrågorna (bilaga 1) har arbetats fram av en arbetsgrupp bestående av Maria Tjärnbro, studentkåren i Borås, Björn Brorström, Prorektor vid Högskolan i Borås, Anders Stenström, Verksamhetscontroller och Lolo Lebedinski, projektledare för Studentbarometern. Därefter har enkäten byggts i SPSS Dimensions (som är en specifik programvara för webbaserade enkätundersökningar) av Lolo Lebedinski och Peter Sigrén, Centrum för lärande och undervisning vid Högskolan i Borås. SPSS Dimensions ger möjlighet att ”styra” respondenterna genom enkäten, genom s.k. routing condition, till rätt spår i förhållande till tidigare avgivna svar. Statistik och tabeller utifrån avgivna svar är framtagna av Peter Sigrén. Referenslitteratur för den statistiska analysen är: (Pedhazur & Schmelkin, 1991).

Eftersom enkäten handlar om studenternas upplevelser av läsåret 2008, så skickades den ut så sent som möjligt på året. Enkäten skickades ut första gången den 9 december 2008 och därefter skickades en påminnelse ut den 12 januari 2009. Enkäten stängdes den 18 januari 2009.

För att väcka intresse för studentbarometern och för att få så många som möjligt att svara på den fanns en artikel om studentbarometern under rubriken nyheter såväl på Högskolan i Borås Webbplattform som på Studentkåren i Borås hemsida. Utöver detta försågs samtliga studentdatorer med ett inloggningsmeddelande som flaggade för studentbarometern vid två tillfällen. Bland dem som svarat på enkäten lottades det också ut 2x50 biobiljetter till valfri film.

Enkäten skickades ut till samtliga studenter vid Högskolan i Borås via mail. I mailet fanns dels ett missivbrev om enkäten dels en direktmlänk till den. Som adresskälla användes lärplattformen Ping Pong. Enligt det adressregister som lärplattformen automatiskt genererade gick det ut 16 102 mail. Det är en skillnad mot det antalet unika individer som enligt Ladok var registrerade vid Högskolan i Borås under 2008. Ladoksystemet visade att antalet studenter (unika individer) under 2008 var 13 298. Det är en skillnad på 2 804. Delvis kan skillnaden förklaras med att det finns studenter som är registrerade på fler kurser än en och då har mer än ett konto i lärplattformen Ping Pong. Ytterligare en del av förklaringen är det faktum att det finns lärare vid Högskolan i Borås, som av olika skäl också har konton i lärplattformen. Det kan endera bero på att de själva studerar någon kurs, t ex Högskolepedagogik eller att de finns med i sina egna studentgrupper som en pedagogisk resurs. 1 748 mail kom tillbaka som obeställbara.

Totalt har 1080 svar lämnats. Det innebär att svarsfrekvensen är knappt 10 procent. Ytterligare 700 studenter har varit inne i systemet och tittat på enkäten, men avbrutit eller valt att avstå från att svara. Det kan finnas olika förklaringar till varför den siffran är så hög. Ett skäl kan vara att man inte har tänkt besvara enkäten alls utan bara varit nyfiken. Ett annat skäl kan vara att man har tyckt att enkäten är alldeles för lång och omfattande.

Fördelat över Högskolan i Borås sex institutioner visas svarsfördelningen i nedanstående tabell:

Tabell 1 Vilken institution studerar du huvudsakligen vid? N = 1080 – Andel i procent

Institutionen biblioteks- och informationsvetenskap	10,5
Institutionen för data- och affärsvetenskap	22,4
Institutionen Ingenjörshögskolan	8,9
Institutionen för pedagogik	32,8
Textilhögskolan	13,2
Institutionen för vårdvetenskap	11,4
Vet ej	0,7

En anledning till den låga svarsfrekvensen kan vara enkättrötthet. Under 2008 har två, stora, högskoleövergripande enkäter varit ute bland studenterna avseende deras studiemiljö. En enkätstudie avseende studenters psykosociala studiemiljö genomförs av Studentkåren i Borås under vårterminen 2008. I enkäten ingick frågor från Studentservice avseende de stödfunktioner som erbjuds studenterna. Studentservice har också under hösten 2008 varit ute med en enkät till samtliga studenter avseende den psykosociala studiemiljön och hälsa.¹ Det kan också vara så att det finns studenter som har valt att avstå att svara på Studentbarometern endera för att ”de tycker att det är bra som det är” eller för att de medvetet avstår från sin rätt att delta och påverka.

Det är också så att svarsfrekvenser på webbaserade enkäter tenderar att vara betydligt lägre än mer traditionella ”pappersbaserade”. De webbaserade har dock den fördelen att de är snabba och kostnadseffektiva i avseende på distribution t.ex. (Andrews, Nonnecke, & Preece, 2003).

¹ Dessa enkäter har sammanställts av studentervice. Eftersom de är så nyligen genomförda och hade en svarsfrekvens som var betydligt högre än föreliggande studentbrometers, så redovisas inte svaren avseende stödfunktionerna och den psykosociala studiemiljön i rapporten. Dock finns de med i tabellform i bilaga för den intresserade att ta del av.

Det finns egentligen ingen generellt accepterad svarsfrekvens på webbenkäter. Vad som däremot kan konstateras är att svarsfrekvenser lägre än 20 procent inte är ett ovanligt fenomen (Witmer, Colman, & Katzman, 1999).

Statistiska Centralbyrån angav vid förfrågan när det gällde den nyligen genomförda alumniundersökningen (Sigrén, 2007) vid Högskolan i Borås, som också den var en Webbaserad enkät, att det är svårt att ge ett generellt svar angående svarsfrekvenser (i procent) vid webbaserade undersökningar. SCB angav då att det beror mycket på målgrupp, hur designen av enkäten ser ut och tidsaspekten (som enkäten ligger ute). En orsak till en lägre svarsfrekvens, i webbaserade enkäter, kan vara att inte alla respondenter har tillgång till Internet. Även om det anges att tillgången till bredband ökar i Sverige är det inte synonymt med att hushållen använder tjänsten (European Commission., 2007). I fallet med lärosätets (HB) studenter, så har samtliga studenter tillgång till Internet via sina konton kopplade till Högskolans datorer.

Dock kan resultaten inte generaliseras till en större population av studenter, men som diskuterades inledningsvis är inte detta något krav för en Studentbarometer. Däremot kan tendenser påvisas och dessa kan ligga till grund för en vidare diskussion om förbättringar av studenternas arbetsmiljö. Den låga svarsfrekvensen innebär att resultatet av enkäten inte kommer att redovisas institutionsvis utan endast på en samlad, högskoleövergripande nivå.

Vi kan, så här, i efterhand vara självkritiska till ”urvalsprocessen” (som inte var någon urvalsprocess i och med att samtliga studenter fanns med). Vi borde ha utfört ett stratifierat urval med tanke på det höga antal studenter som enkäten gick ut till. Därigenom hade resultaten för den efterföljande bearbetningen av empirin kunnat säkerställas på ett mer korrekt sätt. En anledning till att detta inte gjordes var tidsbrist. Därför får vi nöja oss med att redovisa ”en tendens” hur det ser ut.

RESULTAT

Kön och ålder

Könsfördelningen bland dem som besvarat enkäten framgår tabellen nedan:

Tabell 2 Är du kvinna eller man? N = 1080 – Andel i procent

Kvinna	78,2
Man	21,8

Den åldersmässiga fördelningen bland respondenterna visas nedan:

Tabell 3 Hur gammal är du? N = 1080 – Andel i procent

Under 21 år	14,3
21-25	42,0
26-30	16,3
31-45	23,8
46-50	2,0
51-55	1,1
61 eller över	0,1

Social och geografisk bakgrund

Studenterna har ombetts beskriva sig själva och sin familjebakgrund i 4, på varandra följande frågor. De har dels fått beskriva sin egen, respektive sina föräldrars uppväxt när det gäller geografiskt område. Svartalternativen framgår av tabell nedan. När det gäller de studenter som har svarat på barometern så framgår det av svaren att övervägande delen av såväl studenterna som deras fäder och mödrar har vuxit upp i Sverige. Därefter kommer en uppväxt i något land i Europa.

Tabell 4 Du själv: I vilken del av världen har du själv, din mamma och din pappa huvudsakligen vuxit upp? ? N = 1080 – Andel i procent

I Sverige	92,0
I något annat land i Europa	3,3
I något land i Afrika	0,6
I något land i Asien	3,0
I något land i Nordamerika	0,2
I något land i Sydamerika	0,6
I något land i Oceanien	0,2

Tabell 5 Din pappa: vilken del av världen har din pappa huvudsakligen vuxit upp? N = 1080 – Andel i procent

I Sverige	79,3
I något annat land i Europa	10,8
I något land i Afrika	1,6
I något land i Asien	6,5
I något land i Nordamerika	0,3
I något land i Sydamerika	1,2
I något land i Oceanien	0,4

Tabell 6 Din mamma: vilken del av världen har din mamma huvudsakligen vuxit upp? N = 1080 – Andel i procent

I Sverige	80,0
I något annat land i Europa	11,2
I något land i Afrika	0,8
I något land i Asien	6,4
I något land i Nordamerika	0,5
I något land i Sydamerika	0,9
I något land i Oceanien	0,2

Över hälften av de studenter, 55.7 %, som har svarat på enkäten har vuxit upp i en arbetarfamilj.

Tabell 7 Vilket av nedanstående alternativ stämmer enligt din egen uppfattning bäst in på den familj som du har vuxit upp i? N = 1080 – Andel i procent

Arbetarfamilj	55,7
Tjänstemannafamilj	19,5
Egen företagarfamilj	9,9
Högre tjänstemanna-/akademikerfamilj	11,9
Jordbrukarfamilj	2,9

När det gäller frågan om arbetslivserfarenhet före påbörjade studier, så är det bara 16.2 % som uppger att de inte har någon arbetslivserfarenhet alls medan 27.7 % av de som svarat på barometern har arbetat 6 år eller mer innan de påbörjade sina studier vid Högskolan i Borås.

Tabell 8 Har du någon (sammanhängande) arbetslivserfarenhet före dina högskolestudier? N = 1080 – Andel i procent

Ja, 1 år eller mindre	24,4
Ja, 2-5 år	31,8
Ja, 6 år eller mer	27,7
Nej	16,2

Studiefinansiering och arbete

68.3 % av de studenter som svarat på studentbarometern uppger att de har CSN som huvudsaklig finansiär av sina studier.

Tabell 9 Hur finansierar du huvudsakligen dina studier under höstterminen 2008? N = 1080 – Andel i procent

Studiemedel från CSN	68,3
Sparade pengar	8,1
Förvärvsarbete	11,9
Stöd från sambo/maka/make	4,3
Stöd från föräldrar	4,8
Arbetsgivaren bekostar studierna (studierna ingår i arbetet eller tjänstledig med lön)	2,7

CSN är dock inte den enda finansieringskällan, utan flertalet av studenterna drygar ut sina studiemedel med att förvärvsarbete vid sidan av sina studier.

Tabell 10 Förvärvsarbetar/jobbar du under höstterminen 2008? N = 1080 – Andel i procent

Nej	45,3
Ja, 1-10 timmar/vecka	33,8
Ja, 11-20 timmar/vecka	9,0
Ja, 21-30 timmar/vecka	4,4
Ja, 31-40 timmar/vecka	4,5
Ja, mer än 40 timmar	3,1

Nästan hälften av dessa menar att dessa extrainkomster har mycket stor betydelse för deras ekonomi under studietiden.

Tabell 11 Vilken betydelse har ditt förvärvsarbete för din ekonomi under din studietid? N = 686 – Andel i procent

Mycket stor betydelse	49,6
Ganska stor betydelse	26,1
Ganska liten betydelse	13,1
Mycket liten betydelse	11,2

Dock tycks det som om förvärvsarbetet inte hindrar studenterna som har svarat på barometern att följa schemalagd undervisning eller att delta i grupparbeten och andra övningar som hör till utbildningen.

Tabell 12 Händer det att ditt förvärvsarbete/jobb hindrar dig från att gå på schemalagd undervisning? N = 686 – Andel i procent

Ja, mycket ofta	1,6
Ja, ganska ofta	6,0
Nej, inte särskilt ofta	33,4
Nej, inte alls	59,0

Tabell 13 Händer det att ditt förvärvsarbete/jobb hindrar dig från att delta i grupparbeten och andra icke schemalagda aktiviteter? N = 686 – Andel i procent

Ja, mycket ofta	2,0
Ja, ganska ofta	7,6
Nej, inte särskilt ofta	35,6
Nej, inte alls	54,8

Särbehandling, diskriminering och sexuella trakasserier

De som har svarat på enkäten har fått ta ställning till ett antal frågor som rör särbehandling och diskriminering när det gäller könstillhörighet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och ålder. Frågorna har delats upp så att de handlar om särbehandling/diskriminering på ovan angivna diskrimineringsgrunder av andra studenter, lärarpersonal och administrativ personal. I samtliga grupper (andra studenter, lärarpersonal och administrativ personal) är det åldersdiskriminering som framstår som den största grunden för särbehandling/diskriminering. Men även andra former förekommer, och med tanke på den låga svarsfrekvensen på studentbarometern finns här skäl att anta att det finns ett mörkertal på lärosätet.

Tabell 14 Har du någon gång under höstterminen 2008 känt dig negativt särbehandlad/diskriminerad av andra studenter på grund av: N = 1080 – Andel i procent

	Ja	Nej
Könstillhörighet	2,6	97,4
Etnisk tillhörighet	3,4	96,6
Religion eller annan trosuppfattning	2,1	97,9
Sexuell läggning	0,6	99,4
Funktionshinder	1,0	99,0
Ålder	8,5	91,5

Tabell 15 Har du någon gång under höstterminen 2008 känt dig negativt särbehandlad/diskriminerad av lärarpersonal på grund av: N = 1080 – Andel i procent

	Ja	Nej
Könstillhörighet	3,4	96,6
Etnisk tillhörighet	2,8	97,2
Religion eller annan trosuppfattning	1,3	98,7
Sexuell läggning	0,8	99,2
Funktionshinder	0,8	99,2
Ålder	5,1	94,9

Tabell 16 Har du någon gång under höstterminen 2008 känt dig negativt särbehandlad/diskriminerad av administrativ personal på grund av: N = 1080 – Andel i procent

	Ja	Nej
Könstillhörighet	0,8	99,2
Etnisk tillhörighet	1,4	98,6
Religion eller annan trosuppfattning	0,8	99,2
Sexuell läggning	0,6	99,4
Funktionshinder	0,5	99,5
Ålder	2,2	97,8

Studenterna har även fått svara på fråga om förekomsten av sexuella trakasserier. Även sådana förekommer vid lärosätet. De flesta 1.7 % som uppgivit att de blivit utsatta har blivit det av medstudenter, men det finns även studenter som uppger att de har utsatts för sexuella trakasserier av såväl lärarpersonal som av administrativ personal. Även i detta fall finns skäl att anta att det kan finnas mörkertal med tanke på den låga svarsfrekvensen.

Tabell 17 Har du någon gång under höstterminen 2008 blivit utsatt för ett ovälkommet uppträdande av sexuell natur (sexuellt trakasserad) av: N = 1080 – Andel i procent

	Ja	Nej
Studenter	1,7	98,3
Lärarpersonal	0,4	99,6
Administrativ personal	0,6	99,4

Om man som student blir utsatt för någon kränkande handling av vem det vara må, och behöver hjälp, så finns stödfunktioner och stödsystem på Högskolan i Borås som studenterna kan vända sig till. Men det tycks som om lärosätet inte har lyckats kommunicera detta till sina studenter eftersom 66.7 % av dem som svarat på studentbarometern inte vet vart de skall vända sig om de blivit negativt särbehandlade eller utsatta för sexuella trakasserier.

Tabell 18 Känner du till vart du skall vända dig vid förekomsten av negativ särbehandling (diskriminering) och trakasserier? N = 1080 – Andel i procent

Nej, inte alls	27,6
Nej, tveksamt	39,1
Ja, kanske	23,1
Ja, absolut	10,1

Studiemiljö

Under den här rubriken presenteras såväl frågorna och svaren om studenternas fysiska arbetsmiljö, dvs lokaler och utrustning samt den psykosociala arbetsmiljön när det gäller lärarstöd etc.

Studenterna har på en femgradig skala där 1 = ingen uppfattning och 5 = mycket nöjd fått svara på frågor som bland annat handlar om tillgången på undervisningslokaler och den tekniska utrustningen där, tillgången på enskilda studieplatser och utrustningen där och tillgången på uppehållsutrymmen och utrustningen där och fått ange hur nöjda respektive missnöjda de är. I frågebatteriet har också ingått en fråga om Lärplattformen Ping Pong. Nöjdheten i samtliga frågor varierar mellan 2.9 och 3.9, vilket kan tolkas som att studenterna är hyfsat nöjda eller att det är ok. Lärplattformen Ping Pong har dock fått flest nöjda svar och har det högsta medelvärdet på 4.1.

Tabell 19 Hur nöjd eller missnöjd är du med följande? 5-gradig ordinalskala 1 = har ingen uppfattning; 5 = mycket nöjd. N = 1080

	Medelvärde
Tillgången på undervisningslokaler	3,9
Utformningen av undervisningslokalerna	3,8
Den tekniska utrustningen i undervisningslokaler	3,7
Möbleringen i undervisningslokalerna	3,8
Temperaturen i undervisningslokalerna	3,4
Luften i undervisningslokalerna	3,4
Tillgången på enskilda studentläsarbetsplatser	3,3
Utformningen av studentläsarbetsplatserna	3,3
Den tekniska utrustningen vid studentläsarbetsplatserna	3,3
Möbleringen av studentläsarbetsplatserna	3,4
Temperaturen vid studentläsarbetsplatserna	3,1
Luften vid studentläsarbetsplatserna	3,1
Tillgången på enskilda studentdatorarbetsplatser	3,4
Utformningen av studentdatorarbetsplatserna	3,5
Den tekniska utrustningen vid studentdatorarbetsplatserna	3,5
Möbleringen av studentdatorarbetsplatserna	3,5
Temperaturen vid studentdatorarbetsplatserna	3,3
Luften vid studentdatorarbetsplatserna	3,2
Tillgången på grupprum (för eget grupparbete)	3,1
Utformningen av grupprummen	3,3
Den tekniska utrustningen i grupprummen	3,2
Möbleringen av grupprummen	3,4
Temperaturen i grupprummen	3,1
Luften i grupprummen	2,9
Tillgången på uppehållsutrymmen	3,2
Utformningen av uppehållsutrymmena	3,2
Möbleringen i uppehållsutrymmena	3,2
Temperaturen i uppehållsutrymmena	3,1
Luften i uppehållsutrymmena	3,2

Tillgången på matplatser	3,3
Tillgången på mikrovågsugnar	3,0
Utformningen av HB:s webbplats	3,7
Studentinformationen på HB:s webbplats	3,7
Net-mejl, e-postsystemet för studenter	3,9
Lärplattformen PING PONG	4,1

En femgradig skala där 1 = ingen uppfattning och 5 = i mycket hög grad har också använts för att mäta studenternas uppfattning om lärarstöd. Delfrågorna handlar bl a om förekomsten av lärarstöd för att klara studierna, lärarstöd när det gäller att utveckla förmågan i tal och skrift samt lärarstöd när det gäller att växa socialt. Frågan innehåller också en delfråga om huruvida läraren har hjälpt studenten att knyta kontakter med företrädare för den blivande professionen.

Tabell 20 | vilken utsträckning har dina lärare/handledare? 5-gradig ordinalskala 1 = har ingen uppfattning; 5 = i mycket hög grad. N = 1080

	Medelvärde
Gett dig det stöd du behöver för att klara av dina studier	3,7
Gett dig det stöd du behöver för att utveckla din förmåga att uttrycka dig i tal	2,9
Gett dig det stöd du behöver för att utveckla din förmåga att uttrycka dig i skrift	3,0
Gett dig det stöd du behöver för att växa socialt	2,8
Stimulerat dig att ta del av litteratur i ämnet som inte är kurslitteratur	3,2
Stimulerat dig att ta del av aktuell forskning	3,1
Förmedlat kontakt med företrädare för din blivande profession/ditt blivande professionsområde	2,7

REFERENSER

- Andrews, D., Nonnecke, B., & Preece, J. (2003). Electronic Survey Methodology: A case study in reaching hard to involve Internet users. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 16(2), 185-210.
- European Commission. (2007). E-Communications Household Survey; Summary Retrieved 070505, from http://ec.europa.eu/information_society/policy/ecomms/index_en.htm
- Pedhazur, E. J., & Schmelkin, L. P. (1991). *Measurement, design, and analysis : an integrated approach*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sigrén, P. (2007). *Alumnuppföljning av studenter som påbörjade programutbildningar under 2001*. Borås: Högskolan i Borås.
- Witmer, D. F., Colman, R. W., & Katzman, S. L. (1999). From paper-and-pencil to screen-and-keyboard. In S. Jones (Ed.), *Doing Internet research : critical issues and methods for examining the Net* (pp. 299). Thousand Oaks, Calif.: Sage.

BILAGA

Tabeller

Citat

DEMOGRAFISKA VARIABLER.....	21
SÄRBEHANDLAD/DISKRIMINERAD.....	23
av andra studenter.....	23
av lärarpersonal.....	24
av administrativ personal.....	24
STÖDFUNKTIONER I.....	24
STÖDFUNKTIONER II.....	25
STUDIEMILJÖ.....	25
STUDENTKÅREN I.....	27
STUDENTKÅREN II.....	28
HÄLSOASPEKTER I.....	28
HÄLSOASPEKTER II.....	29
HÖGSKOLANS RENOMMÉ.....	29
STÖDFUNKTIONER.....	30
Citat.....	30
STUDENTKÅREN.....	32
Citat.....	32
ÖVRIGT.....	34
Citat.....	34

Demografiska variabler

Tabell 1 Vilken institution studerar du huvudsakligen vid? N = 1080

Institutionen biblioteks- och informationsvetenskap	10,5 %
Institutionen för data- och affärsvetenskap	22,4 %
Institutionen Ingenjörshögskolan	8,9 %
Institutionen för pedagogik	32,8 %
Textilhögskolan	13,2 %
Institutionen för vårdvetenskap	11,4 %
Vet ej	0,7 %

Tabell 2 I vilken studieform bedriver du huvudsakligen dina studier? N = 1080

Jag studerar på ett program	91,5 %
Jag läser enstaka/fristående kurs	6,7 %
Jag går en uppdragsutbildning för yrkesverksamma	1,6 %
Jag vet inte	0,3 %

Tabell 3 I vilken studietakt läser du? N = 1080

Jag läser på helfart (30 hp/termin)	89,2 %
Jag läser på halvfart (15 hp/termin)	7,5 %
Jag läser på kvartsfart (7,5 hp/termin)	1,8 %
Jag vet inte	0,2 %
Annat	1,4 %

Tabell 4 Var är dina studier huvudsakligen förlagda någonstans? N = 1080

På Högskolan i Borås campus	86,8 %
På Campus Varberg	5,4 %
Jag läser på distans	7,9 %

Tabell 5 Är du kvinna eller man? N = 1080

Kvinna	78,2 %
Man	21,8 %

Tabell 6 Hur gammal är du? N = 1080

Under 21 år	14,3 %
21-25	42,0 %
26-30	16,3 %
31-45	23,8 %
46-50	2,0 %
51-55	1,1 %
61 eller över	0,1 %

Tabell 7 Vilket är ditt civilstånd? N = 1080

Ensamstående	44,8 %
Sambo	39,3 %
Gift/partnerskap	15,7 %
Änka/änkling	0,2 %

Tabell 8 Hur ser ditt hushåll ut? N = 1080

Jag bor ensam	29,3 %
Jag delar regelbundet hushåll med en vuxen	35,6 %
Jag delar regelbundet hushåll med flera vuxna	9,9 %
Jag delar regelbundet hushåll med ett barn	1,4 %
Jag delar regelbundet hushåll med flera barn	0,9 %
Jag delar regelbundet hushåll med både barn och vuxen person	22,9 %

Tabell 9 Hur gamla är barnen? N = 272

0-6 år	43,0 %
7-15 år	44,9 %
16 år eller äldre	12,1 %

Tabell 10 Vad har du för barnomsorg? N = 272

Kommunal förskola	37,1 %
Privat/föräldrakooperativ förskola	6,3 %
Kommunal dagmamma	2,2 %
Mor - farföräldrar/annan släkting	0,4 %
Skola/fritids	27,6 %
Barnet/barnen är hemma	4,4 %
Annat	0,4 %
Inte aktuellt med barnomsorg	21,7 %

Tabell 11 Är du nöjd med den barnomsorg som du har? N = 272

Ja	93,2 %
Nej	6,6 %

Tabell 12 Om du inte är nöjd med den barnomsorg du har nu, vilken slags barnomsorg skulle du vilja ha? N = 64

Kommunal förskola	14,1 %
Privat/föräldrakooperativ förskola	20,3 %
Kommunal dagmamma	3,1 %
Mor - farföräldrar/annan släkting	3,1 %
Skola/fritids	4,7 %
Barnet/barnen är hemma	18,2 %
Annat	20,3 %
Inte aktuellt med barnomsorg	15,6 %

Tabell 13 Händer det att du måste avstå från att delta i schemalagd undervisning för att du inte har barnomsorg? N = 272

Nej, inte alls	63,2 %
Nej, inte särskilt ofta	33,0 %
Ja, ganska ofta	4,0 %
Ja, mycket ofta	0,7 %

Tabell 14 Hur bor du? Jag bor i: N = 1080

Studentrum i korridor	2,8 %
Studentlägenhet	8,8 %
Hysesrätt	40,2 %
Bostadsrätt	16,2 %
Villa	18,9 %
Föräldrahemmet	9,0 %
Hyrd bostad i andra hand	2,3 %
Inneboende i villa eller lägenhet	1,3 %
Annat	0,6 %

Tabell 15 Är du nöjd med ditt boende? N = 983

Ja	89,3 %
Nej	10,7 %

Tabell 16 Om du inte är nöjd med ditt boende, hur skulle du vilja bo under din studietid? Jag skulle vilja bo i: N = 203

Studentrum i korridor	2,0 %
Studentlägenhet	13,3 %
Hysesrätt	40,9 %
Bostadsrätt	12,8 %
Villa	13,8 %
Föräldrahemmet	11,8 %
Hyrd bostad i andra hand	1,0 %
Inneboende i villa eller lägenhet	0,0 %
Annat	4,4 %

Tabell 17 Vad anser du om bostadsutbudet för studenter i Borås? N = 1080

Det finns tillräckligt med bostäder anpassade för studenter	11,9 %
Det är ont om bostäder anpassade för studenter	35,3 %
Vill inte svara/ta ställning	52,8 %

Tabell 18 Vill du bo i Borås under din studietid? N = 1080

Ja	47,1 %
Nej	44,6 %
Har inte bestämt mig	8,2 %

Tabell 19 Vilket av följande påstående stämmer bäst för din bostadssituation vid terminsstarten Ht 2008? N = 1080

Jag hade ett boende som jag var nöjd med	89,4 %
Jag hade fått kontrakt på en bostad i Borås, men jag fick flytta in senare än terminsstarten	2,4 %
Jag hade bara ett tillfälligt boende i Borås medan jag letade efter en permanent bostad	2,6 %
Jag pendlade från annan ort medan jag letade bostad i Borås	5,6 %

Tabell 20 Du själv: I vilken del av världen har du själv, din mamma och din pappa huvudsakligen vuxit upp? N = 1080

I Sverige	92,0 %
I något annat land i Europa	3,3 %
I något land i Afrika	0,6 %
I något land i Asien	3,0 %
I något land i Nordamerika	0,2 %
I något land i Sydamerika	0,6 %
I något land i Oceanien	0,2 %

Tabell 21 Din pappa: I vilken del av världen har din pappa huvudsakligen vuxit upp? N = 1080

I Sverige	79,3 %
I något annat land i Europa	10,8 %
I något land i Afrika	1,6 %
I något land i Asien	6,5 %
I något land i Nordamerika	0,3 %
I något land i Sydamerika	1,2 %
I något land i Oceanien	0,4 %

Tabell 22 Din mamma: I vilken del av världen har din mamma huvudsakligen vuxit upp? N = 1080

I Sverige	80,0 %
I något annat land i Europa	11,2 %
I något land i Afrika	0,8 %
I något land i Asien	6,4 %
I något land i Nordamerika	0,5 %
I något land i Sydamerika	0,9 %
I något land i Oceanien	0,2 %

Tabell 23 Vilket av nedanstående alternativ stämmer enligt din egen uppfattning bäst in på den familj som du har vuxit upp i? N = 1080

Arbetarfamilj	55,7 %
Tjänstemannafamilj	19,5 %
Egen företagarfamilj	9,9 %
Högre tjänstemanna-/akademikerfamilj	11,9 %
Jordbrukarfamilj	2,9 %

Tabell 24 Har du någon (sammanhängande) arbetslivserfarenhet före dina högskolestudier? N = 1080

Ja, 1 år eller mindre	24,4 %
Ja, 2-5 år	31,8 %
Ja, 6 år eller mer	27,7 %
Nej	16,2 %

Tabell 25 Vad var din huvudsakliga sysselsättning innan du började studera vid Högskolan i Borås? N = 1080

Jag gick på (ungdoms)gymnasiet	16,1 %
Jag läste på komvux	7,3 %
Jag arbetade	55,4 %
Jag var arbetslös	4,1 %
Jag var långtidssjukskriven	0,9 %
Jag var föräldraledig	3,2 %
Jag läste vid ett annat universitet/högskola	7,2 %
Annat	5,7 %

Tabell 26 Hur finansierar du huvudsakligen dina studier under höstterminen 2008? N = 1080

Studiemedel från CSN	68,3 %
Sparade pengar	8,1 %
Förvärsarbete	11,9 %
Stöd från sambo/maka/make	4,3 %
Stöd från föräldrar	4,8 %
Arbetsgivaren bekostar studierna (studierna ingår i arbetet eller tjänstledig med lön)	2,7 %

Tabell 27 Förvärsarbetar/jobbar du under höstterminen 2008? N = 1080

Nej	45,3 %
Ja, 1-10 timmar/vecka	33,8 %
Ja, 11-20 timmar/vecka	9,0 %
Ja, 21-30 timmar/vecka	4,4 %
Ja, 31-40 timmar/vecka	4,5 %
Ja, mer än 40 timmar	3,1 %

Tabell 28 Händer det att ditt förvärsarbete/jobb hindrar dig från att gå på schemalagd undervisning? N = 686

Ja, mycket ofta	1,6 %
Ja, ganska ofta	6,0 %
Nej, inte särskilt ofta	33,4 %
Nej, inte alls	59,0 %

Tabell 29 Händer det att ditt förvärsarbete/jobb hindrar dig från att delta i grupparbeten och andra icke schemalagda aktiviteter? N = 686

Ja, mycket ofta	2,0 %
Ja, ganska ofta	7,6 %
Nej, inte särskilt ofta	35,6 %
Nej, inte alls	54,8 %

Tabell 30 Vilken betydelse har ditt förvärsarbete för din ekonomi under din studietid? N = 686

Mycket stor betydelse	49,6 %
Ganska stor betydelse	26,1 %
Ganska liten betydelse	13,1 %
Mycket liten betydelse	11,2 %

Tabell 31 Vilken betydelse tror du att det förvärsarbete som du har under din studietid har för dina möjligheter att få jobb efter avslutad utbildning? N = 686

Mycket stor betydelse	21,7 %
Ganska stor betydelse	31,3 %
Ganska liten betydelse	26,5 %
Mycket liten betydelse	20,4 %

Tabell 32 I hur stor utsträckning har ditt nuvarande förvärsarbete anknytning till dina studier/din studieinriktning? N = 686

Inte alls	36,4 %
I liten grad	24,9 %
I hög grad	22,6 %
Helt och hållet	16,0 %

Särbehandlad/diskriminerad av andra studenter

Tabell 33 Har du någon gång under höstterminen 2008 känt dig negativt särbehandlad/diskriminerad av andra studenter på grund av? N = 1080

	Ja	Nej
Könstillhörighet	2,6 %	97,4 %
Etnisk tillhörighet	3,4 %	96,6 %
Religion eller annan trosuppfattning	2,1 %	97,9 %
Sexuell läggning	0,6 %	99,4 %
Funktionshinder	1,0 %	99,0 %
Ålder	8,5 %	91,5 %

av lärarpersonal

Tabell 34 Har du någon gång under höstterminen 2008 känt dig negativt särbehandlad/diskriminerad av lärarpersonal på grund av: N = 1080

	Ja	Nej
Könstillhörighet	3,4 %	96,6 %
Etnisk tillhörighet	2,8 %	97,2 %
Religion eller annan trosuppfattning	1,3 %	98,7 %
Sexuell läggning	0,8 %	99,2 %
Funktionshinder	0,8 %	99,2 %
Ålder	5,1 %	94,9 %

av administrativ personal

Tabell 35 Har du någon gång under höstterminen 2008 känt dig negativt särbehandlad/diskriminerad av administrativ personal på grund av: N = 1080

	Ja	Nej
Könstillhörighet	0,8 %	99,2 %
Etnisk tillhörighet	1,4 %	98,6 %
Religion eller annan trosuppfattning	0,8 %	99,2 %
Sexuell läggning	0,6 %	99,4 %
Funktionshinder	0,5 %	99,5 %
Ålder	2,2 %	97,8 %

Tabell 36 Har du någon gång under höstterminen 2008 blivit utsatt för ett ovälkommet uppträdande av sexuell natur (sexuellt trakasserad) av: N = 1080

	Ja	Nej
Studenter	1,7 %	98,3 %
Lärarpersonal	0,4 %	99,6 %
Administrativ personal	0,6 %	99,4 %

Tabell 37 Känner du till vart du skall vända dig vid förekomsten av negativ särbehandling (diskriminering) och trakasserier? N = 1080

Nej, inte alls	27,6 %
Nej, tveksamt	39,1 %
Ja, kanske	23,1 %
Ja, absolut	10,1 %

Tabell 38 Om du har blivit utsatt för någon slags negativ särbehandling eller trakasserier, anser du att du har fått det stöd och den hjälp som du har haft behov av? N = 1080

Har inte sökt något stöd	88,3 %
Nej, inte alls	3,6 %
Nej, tveksamt	3,7 %
Ja, kanske	2,8 %
Ja, absolut	1,6 %

Stödfunktioner I

Tabell 39 Har du under höstterminen 2008 besökt någon eller några av dessa stödfunktioner? N = 1080

Studenthälsan (kurator, präst, sjuksköterska)

Ja, 1-3 gånger	6,0 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,0 %
Nej	86,9 %
Känner inte till denna funktion	6,0 %

Central studievägledning

Ja, 1-3 gånger	4,3 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,6 %
Nej	85,5 %
Känner inte till denna funktion	9,7 %

Studievägledarna på din institution

Ja, 1-3 gånger	5 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,6 %
Nej	74,2 %
Känner inte till denna funktion	6,8 %

Karriärvägledaren

Ja, 1-3 gånger	17,5 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,6 %
Nej	74,2 %
Känner inte till denna funktion	6,8 %

Internationell koordinator

Ja, 1-3 gånger	3,8 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,4 %
Nej	72,5 %
Känner inte till denna funktion	22,3 %

Samordnare för studenter med funktionsnedsättning

Ja, 1-3 gånger	2,2 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,7 %
Nej	79,8 %
Känner inte till denna funktion	17,2 %

Studentombudsman

Ja, 1-3 gånger	0,9 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,3 %
Nej	81,0 %
Känner inte till denna funktion	17,8 %

Studentsupport (pedagoger inom kommunikation/röst/tal)

Ja, 1-3 gånger	1,7 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,0 %
Nej	83,1 %
Känner inte till denna funktion	14,3 %

Språkverkstad

Ja, 1-3 gånger	1,8 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,9 %
Nej	85,3 %
Känner inte till denna funktion	12,0 %

Datasupport

Ja, 1-3 gånger	13,1 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,9 %
Nej	79,4 %
Känner inte till denna funktion	5,7 %

Mattesupport

Ja, 1-3 gånger	3,9 %
Ja, 4 gånger eller mer	4,7 %
Nej	83,6 %
Känner inte till denna funktion	7,8 %

Stödfunktioner II

Tabell 40 I vilken grad är du nöjd med förekomsten av de stödfunktioner som erbjuds vid Högskolan i Borås? 4-gradig ordinalskala 1 = inte alls; 4 = mycket hög grad - N = 1080

	Mean
Studenthälsan (kurator, präst, sjuksköterska)	2,7
Central studievägledning	2,6
Studievägledarna på din institution	2,2
Karriärvägledaren	2,6
Samordnare för studenter med	2,6
Funktionsnedsättning	2,6
Studentombudsman	2,6
Studentsupport (pedagoger inom kommunikation/röst/tal)	2,6
Språkverkstad	2,6
Datasupport	2,7
Mattesupport	2,7

Tabell 41 Saknar du någon stödfunktion vid Högskolan i Borås? N = 1080

Ja	4,5 %
Nej	32,7 %
Jag vet inte	62,8 %

Studiemiljö

Tabell 42 Hur väl stämmer följande påståenden för ditt program/din kurs? 5-gradig ordinalskala 1 = vet ej; 5 = stämmer helt och hållet - N = 1080

	Mean
Jag vet var jag kan hitta/få ut min kursplan	4,4
Jag får alltid mitt schema i god tid före kursstarten	3,7
Jag kan låna den obligatoriska kurslitteraturen på (högskolans) bibliotek	3,0
Jag kan inte låna hem den obligatoriska kurslitteraturen från biblioteket, men den finns som referenslitteratur	3,3
Jag får vara anonym vid skriftliga tentamina	3,0
Jag alltid veta vilka kriterierna är för betygssättning	3,8
Jag får alltid mitt tentamensresultat inom tre veckor	3,5
Jag får alltid en tentamensgenomgång	3,0
Jag får alltid göra en kursvärdering efter avslutad kurs	4,2
Jag får alltid veta resultatet av kursvärderingarna	2,6

Tabell 43 Hur många timmar ägnar du åt dina studier (självstudier, schemalagd undervisning och grupparbeten) en "normal" vecka? N = 1080

1 timme eller mindre	0,9 %
2-10 timmar	17,9 %
11 – 20 timmar	21,7 %
21 – 30 timmar	24,3 %
31-40 timmar	22,3 %
mer än 40 timmar	13,0 %

Tabell 44 Hur nöjd eller missnöjd är du med följande? 5-gradig ordinalskala 1 = har ingen uppfattning; 5 = mycket nöjd - N = 1080

	Mean
Tillgången på undervisningslokaler	3,9
Utformningen av undervisningslokalerna	3,8
Den tekniska utrustningen i undervisningslokaler	3,7
Möbleringen i undervisningslokalerna	3,8
Temperaturen i undervisningslokalerna	3,4
Luften i undervisningslokalerna	3,4
Tillgången på enskilda studentläsarbetsplatser	3,3
Utformningen av studentläsarbetsplatserna	3,3
Den tekniska utrustningen vid studentläsarbetsplatserna	3,3
Möbleringen av studentläsarbetsplatserna	3,4
Temperaturen vid studentläsarbetsplatserna	3,1
Luften vid studentläsarbetsplatserna	3,1
Tillgången på enskilda studentdatorarbetsplatser	3,4
Utformningen av studentdatorarbetsplatserna	3,5
Den tekniska utrustningen vid studentdatorarbetsplatserna	3,5
Möbleringen av studentdatorarbetsplatserna	3,5
Temperaturen vid studentdatorarbetsplatserna	3,3
Luften vid studentdatorarbetsplatserna	3,2
Tillgången på grupprum (för eget grupparbete)	3,1
Utformningen av grupprummen	3,3
Den tekniska utrustningen i grupprummen	3,2
Möbleringen av grupprummen	3,4
Temperaturen i grupprummen	3,1
Luften i grupprummen	2,9
Tillgången på uppehållsutrymmen	3,2
Utformningen av uppehållsutrymmena	3,2
Möbleringen i uppehållsutrymmena	3,2
Temperaturen i uppehållsutrymmena	3,1
Luften i uppehållsutrymmena	3,2
Tillgången på matplatser	3,3
Tillgången på mikrovågsugnar	3,0
Utformningen av HB:s webbplats	3,7
Studentinformationen på HB:s webbplats	3,7
Net-mejl, e-postsystemet för studenter	3,9
Lärplattformen PING PONG	4,1

Tabell 45 I vilken utsträckning har dina lärare/handledare? 5-gradig ordinalskala 1 = har ingen uppfattning; 5 = i mycket hög grad - N = 1080

	Mean
Gett dig det stöd du behöver för att klara av dina studier	3,7
Gett dig det stöd du behöver för att utveckla din förmåga att uttrycka dig i tal	2,9
Gett dig det stöd du behöver för att utveckla din förmåga att uttrycka dig i skrift	3,0
Gett dig det stöd du behöver för att växa socialt	2,8
Stimulerat dig att ta del av litteratur i ämnet som inte är kurslitteratur	3,2
Stimulerat dig att ta del av aktuell forskning	3,1
Förmedlat kontakt med företrädare för din blivande profession/ditt blivande professionsområde	2,7

Tabell 46 Har du någon gång under din utbildning undervisats/handletts av en? N = 1080

Gästlärare från någon annan svensk universitet/högskola

Ja, flera gånger	40,2 %
Ja, en gång	20,4 %
Nej, aldrig	23,7 %
Kommer inte ihåg	15,7 %

Gästlärare från något utländskt universitet/högskola

Ja, flera gånger	8,0 %
Ja, en gång	20,7 %
Nej, aldrig	59,6 %
Kommer inte ihåg	11,7 %

Gästlärare från din blivande profession/ditt blivande professionsområde

Ja, flera gånger	37,5 %
Ja, en gång	20,7 %
Nej, aldrig	25,8 %
Kommer inte ihåg	15,9 %

Studentkåren I

Tabell 47 Har du besökt Studentkårens i Borås kårexpedition eller kårkansli någon gång? N = 1080

Ja	59,5 %
Nej	34,5 %
Kommer inte ihåg	5,9 %

Tabell 48 Har du under höstterminen 2008 använt någon eller några av följande stödfunktioner som erbjuds av Studentkåren i Borås? N = 1080

Frågor som rör CSN

Ja, 1-3 gånger	10,4 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,4 %
Nej	76,4 %
Känner inte till denna funktion	12,9 %

Försäkringsfrågor

Ja, 1-3 gånger	1,6 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,2 %
Nej	79,8 %
Känner inte till denna funktion	18,4 %

Bostadsfrågor

Ja, 1-3 gånger	3,1 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,4 %
Nej	82,4 %
Känner inte till denna funktion	14,1 %

Utbildningsfrågor

Ja, 1-3 gånger	7,4 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,3 %
Nej	79,8 %
Känner inte till denna funktion	11,5 %

Forskningsfrågor

Ja, 1-3 gånger	1,4 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,7 %
Nej	83,1 %
Känner inte till denna funktion	14,8 %

Tentamensärenden

Ja, 1-3 gånger	6,9 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,8 %
Nej	79,4 %
Känner inte till denna funktion	11,9 %

Arbetsmarknadsfrågor

Ja, 1-3 gånger	2,2 %
Ja, 4 gånger eller mer	0,9 %
Nej	82,1 %
Känner inte till denna funktion	14,7 %

Starkprojektet

Ja, 1-3 gånger	4,1 %
Ja, 4 gånger eller mer	1,3 %
Nej	82,6 %
Känner inte till denna funktion	12,0 %

Studentrabatter

Ja, 1-3 gånger	16,8 %
Ja, 4 gånger eller mer	6,2 %
Nej	70,8 %
Känner inte till denna funktion	6,2 %

Studentföreningar

Ja, 1-3 gånger	6,8 %
Ja, 4 gånger eller mer	4,3 %
Nej	81,1 %
Känner inte till denna funktion	7,9 %

Tabell 49 I vilken grad är du nöjd med de stödfunktioner som erbjuds av Studentkåren i Borås? 5-gradig ordinalskala 1 = kan inte uttala mig; 5 = mycket hög grad. N = 1080

Anm: En hög andel av respondenterna har angett att de inte kan uttala sig (80 %).

	Mean
Frågor som rör CSN	1,6
Försäkringsfrågor	1,3
Bostadsfrågor	1,4
Utbildningsfrågor	1,5
Forskningsfrågor	1,4
Tentamensärenden	1,5
Arbetsmarknadsfrågor	1,4
Starkprojektet	1,5
Studentrabatter	2,0
Studentföreningar	1,6

Studentkåren II

Tabell 50 Kåraktiviteter - N = 1080

Har du deltagit i någon av de aktiviteter som anordnas av Studentkåren i Borås på dagtid?

Ja, 1-3 gånger	19,4 %
Ja, 4 gånger eller mer	5,2 %
Nej	62,3 %
Känner inte till några sådana aktiviteter	13,1 %

Har du deltagit i någon av de aktiviteter som anordnas av Studentkåren i Borås på kvällstid?

Ja, 1-3 gånger	22,8 %
Ja, 4 gånger eller mer	8,9 %
Nej	59,9 %
Känner inte till några sådana aktiviteter	8,4 %

Deltar du aktivt i någon form av studentkårsarbete?

Ja	7,8 %
Nej, det vill jag inte	66,8 %
Nej, men jag skulle vilja	12,1 %
Jag är tveksam till studentkårsarbete	13,3 %

Är du nöjd med den information som du får/har fått från Studentkåren i Borås?

Ja	57,7 %
Nej	13,6 %
Kommer inte ihåg att jag har fått någon information	28,7 %

Är du nöjd med utformningen av Studentkårens i Borås hemsida/webbplats?

Ja	29,6 %
Nej	9,5 %
Jag har inte använt/varit inne på hemsidan	60,8 %

Hälsoaspekter I

Tabell 51 Har du någon gång under den här terminen haft något eller några av följande besvär som du uppfattar har samband med dina studier? N = 1080

Trötthet

Aldrig	10,6 %
Sällan	21,9 %
Ofta	42,4 %
Mycket ofta	25,1 %

Sömnsvårigheter

Aldrig	21,0 %
Sällan	38,0 %
Ofta	26,2 %
Mycket ofta	14,4 %

Återkommande mag/tarmbesvär

Aldrig	44,8 %
Sällan	32,5 %
Ofta	15,4 %
Mycket ofta	7,3 %

Återkommande huvudvärk

Aldrig	30,5 %
Sällan	39,3 %
Ofta	20,4 %
Mycket ofta	9,9 %

Nack- eller ryggbesvär

Aldrig	33,0 %
Sällan	31,0 %
Ofta	24,4 %
Mycket ofta	11,6 %

Muskel- eller ledbesvär

Aldrig	50,3 %
Sällan	32,7 %
Ofta	10,8 %
Mycket ofta	6,2 %

Oro och ångest

Aldrig	23,5 %
Sällan	31,5 %
Ofta	25,1 %
Mycket ofta	19,9 %

Stress

Aldrig	10,0 %
Sällan	29,4 %
Ofta	33,9 %
Mycket ofta	26,8 %

Hälsoaspekter II

Tabell 52 Hur upplever du att följande passar in på dig? N = 1080

Hur ofta motionerar du?

Jag motionerar 4 gånger i veckan eller mer	15,3 %
Jag motionerar 2-3 gånger i veckan	42,3 %
Jag motionerar 1 gång i veckan	21,0 %
Jag motionerar mindre än en gång i veckan	15,9 %
Jag motionerar aldrig	5,5 %

Dricker du alkohol?

Nej, jag dricker inte alkohol	13,9 %
Ja, varje dag	0,3 %
Ja, en gång i veckan	23,1 %
Ja, flera gånger i veckan	5,1 %
Ja, någon gång i månaden	36,9 %
Ja, mer sällan än en gång i månaden	20,8 %

Röker du (cigaretter)?

Nej, jag röker inte	88,1 %
Ja, jag röker 1-5 cigaretter om dagen	6,6 %
Ja, jag röker 6-10 cigaretter om dagen	2,3 %
Ja, jag röker 11-15 cigaretter om dagen	1,8 %
Ja, jag röker 15-20 cigaretter om dagen	1,2 %
Ja, jag röker mer än 20 cigaretter om dagen	0,1 %

Använder du narkotika

Nej, jag använder inte narkotika	99,0 %
Ja, varje dag	0,3 %
Ja, mer sällan än en gång i månaden	0,7 %

Hur bedömer du ditt allmänna hälsotillstånd?

Jag bedömer att mitt hälsotillstånd är mycket bra	20,4 %
Jag bedömer att mitt hälsotillstånd är bra	62,3 %
Jag bedömer att mitt hälsotillstånd är dåligt	12,1 %
Jag bedömer att mitt hälsotillstånd är mycket dåligt	0,1 %
Jag vet inte	4,4 %

Högskolans renommé

Tabell 53 Vilket är ditt sammanfattande omdöme om Högskolan i Borås? 5-gradig ordinalskala 1 = jag vet inte; 5 = mycket bra - N = 1080

Mean

4,1

Tabell 54 Skulle du kunna tänka dig att rekommendera andra att läsa vid högskolan i Borås? 5-gradig ordinalskala 1 = jag vet inte; 5 = ja, absolut - N = 1080

Mean

4,4

Stödfunktioner

Citat

På frågeställningen: Vilken eller vilka stödfunktioner är det du saknar? Jag saknar följande:

Näringslivssamordnare" --> en person som koordinerar intresserade företag, och hjälper en att komma i kontakt med dessa. T.ex. inom data osv.

Att det inte finns någon hjälp alls vid Campus i Varberg. Då måste man ta kontakt med Borås och ta sig dit....

att få extra tid för repetition på vad som tagits upp under lektionerna när läraren skenar iväg med sina diskussioner utan att alla elever hänger med riktigt.

Att man om man har dyslexi skulle kunna få lite hjälp angående rättandet av tentorna, alltså att läraren skall vara medveten om detta och bortse från vissa felstavningar och formuleringar. Detta skulle minska pressen

Blev "utstött" under ett grupparbete och visste ej var jag skulle vända mig.

Bättre tillgänglig och relevant karriärvägledning och hjälp med att fixa praktikplats. Kunskaperna hos den som försökte mig var alldeles för knappa så hon klarade inte hjälpa mig.

Datorsupport av samma typ som medialab för alla institutioner. På IH vore det bra med support för programmering, CAD, MatLAB mm.

Det saknas en övergripande introduktion om vilka rättigheter studenter har, t ex att de har möjlighet att påverka kursinnehållet(enligt högskoleförordningen).

Det som saknas i Varberg! Man har inte möjlighet att åka upp till Borås för att kunna ta del av de stödfunktionerna som finns där! Skulle vilja att de stödfunktioner som finns i Borås ska finnas även i Varberg!

Diabetiker som bor långt från Borås. Man har också komplikationer.

En funktion som kan hjälpa till när det är svårt att få reda på vem som har hand om en fråga. Dessutom är hela högskolan uppbyggd för att man ska följa ett program i samma takt som alla andra, om man studerar i annan omfattning får man inte samma grundinformation.

En grupp där man ser till att lärarna bryr sig om att lära ut någonting. Visa lärare har aldrig tid och svarar inte på frågor utan hänvisar till böcker eller att man ska gå och fråga någon annan istället

En introduktionskurs för alla nya studenter vid högskolan i högskolestudier.

En stödfunktion där man kan få reda på till vilken stödfunktion man ska vända sig till.

Extra hjälp med programmering och SQL.

För personal som "somnat". Behovet av att verklighetsförankra!

I förgående fråga anser jag att ni borde haft ett vet inte alternativ, då jag aldrig kontaktat dessa stödverksamheter. Jag saknar i vissa fall aktiva lärare, i ett ämne svarar läraren aldrig/sällan på frågor. Väldigt frustrerande.

Introduktion till akademiska studier för alla studenter

Jag skulle önska att vi studenter på ett demokratiskt sätt ska kunna påverka vår situation. Ibland är det för styrt "uppifrån". mer studentdemokrati helt enkelt...ps. det fanns ibland inte rutor

att klicka i som överensstämde med mitt svar (jag har till exempel inte alls använt mig av någon stödfunktion och då kan jag ju inte heller bedöma dem...så jag klicka i missnöjd.

karriärvägledare på THS. Informatör om arbetsmarknaden.

Mer frivilliga möten med lärare där man kan få hjälp.

Mer integrerat på skolan för att fånga upp elever som behöver hjälp med olika saker. Exempelvis konflikter i studiegrupper eller träning i moral och etik frågor.

mera stöd från lärarna att hjälpa studenter som pluggar i Borås men bor i annan ort, hjälp med föreläsninganteckningar, material så att man kan plugga klart sina ämnen och inte behöver ringa alla lärare för att få material hemskickat. det e redan svårt som det är att inte kunna medverka på allt i lektionen...

Någon stöd i ämnen som man läser, tex lärare. Någon som man kan vända sig till när man har svårt med teorier eller när man inte har klarat tenta, kurs ansvariga har inte den tiden och förklara det som man har missat. Vilket hände i mitt fall. Jag förlorade lusten för skolan och var nära på att hoppa av. Kände att jag verkligen kunde allt, och ägnade många dagar på att läsa. Lyckades inte.

När man har frågor angående vart man ska vända sig.

Opartisk stödfunktion vid dålig eller utebliven kursinformation som man sedan får lida för, kan tex röra sig om vfu, kursschema som ej läggs ut i tid, vad som ska ingå i kursen för att bli godkänd. olika bud från lärare å högre uppsatta. Så ska det inte få vara. Då ska det finnas ngn med mer opartisk ställning, annars kommer man ingen vart om man inte hotar med Borås Tidning.

Psykiater

Psykolog

psykolog/ samtalsterapeut

psykiskt stöd samt vägledning för stresshantering

saknar stödfunktioner i Varberg, typ psykolog.

Studie teknik support, jag och många andra studenter har svårt att plugga på rätt sätt.

studierum på THS

stöd för de som har samma situation som jag.

stöd med råd till mig när det gäller frågor emot examinatorer eller lärare

Stöd vid grupparbeten då dessa många gånger inte fungerar.Handledning och uppföljning är viktiga delar, särskilt då högskolan nästan endast använder sig av arbete i grupp. Man blir lämnad till sitt eget öde så det inte fungerar och det är minst sagt dåligt. Då ska man heller inte förespråka grupparbeten. Det är som ett arbetsteam utan arbetsledare/chef.

support against rude and harsh treatment of some teachers and specially those who humiliate students.

Svårt att förstå texter och hur arbetet skall gå till.

typ barnvakt och nån sorts "mötesplats" för studenter med barn

Studentkåren

Citat på frågeställningen: Vad är det saknar eller skulle vilja ändra på när det gäller Studentkårens i Borås hemsida? Jag saknar/vill ändra på följande:

att dem inte får skicka 2 studentkåavgift som studerar på campus vbg.

Bättre användargränssnitt.

bättre för oss i Varberg önskas

Bättre förklaring av vad studentkåren är och gör. Gärna olika ingångar så att en student kommer till en sida som innehåller relevant information för denne, en kåraktiv kommer till en sida annan info som berör denna osv. Ingångar kan också finnas för högskolepersonal, och näringslivet.

Bättre information och lättare att hitta det man vill hitta

bättre strukturerat

den är alldeles för rörig, det är svårt att hitta

den är aningen svårnavigerad, det kunde varit bättre/tydligare/mer information där...

Den är rörig. Går inte att hitta kontaktuppgifter så lätt till styrelsen.

Det saknas information ibland. Mötesprotokoll skulle gärna få läggas ut på nätet. Saker har utlovats, men sedan inte skett (exempelvis SI: Introduktion).

Det skall finnas mer information om vad vi kan göra åt problem och hur ni kan hjälpa oss.

det är rörigt och få många underavdelningar att navigera genom innan man hittar det man söker..

Det är svårt att hitta till institutionerna.

Dåliga schemaläggningar

english part of the website is very very poor. lacking many informations. forms are not in English. no useful information is given at all.

Enklare och mer lättförståeligt gränssnitt

extremt förvirrande hemsida. strukturera hemsidan bättre ! information om de olika studentföreningar vore trevligt.

Finns inte information om vart ska studenterna skall vända sig för att klaga på kompetens brist hos en lärare, kvalitets nivå på vissa kurser som HB ordnar.

finns massor av döda länkar. Tillförlitligheten är under all kritik.

Göra Borås till en studentstad. Gå in för att studenter ska vilja hitta på saker ihop. Inte bara någon kväll då och då för de olika institutionerna

Hemsidan är bra men föreningarna etc är katastrof. Fixa vettigt folk som håller i puben så det kan bli lite liv i denna stad. Studentlivet är under all kritik med tanke på hur många studenter som går på HB

Information should also be available in English!

Informationen behöver skalas ner. Jag vill gärna se mer information om aktiviteter och föreningar.

Jag tycker att det har varit svårt att hitta kontaktinformation de gånger jag har varit där och letat.

konstant uppdatering och en enkel design som gör att man hittar, eller en sökfunktion

Länkar till varje institution, annars bra

Lättare att hitta det man söker. Tydligare.

Lättare struktur, en bättre sökfunktion. jag hittar inget!

lättare uppbyggd hemsida, väldigt mycket underflikar som det är nu

Man tappar bort sig i menyer, det är inte lätt att snabbt hitta det man söker.

Mer information om vad Studentkåren gör.

Mer och tydligare information om studentpuben och när den har öppet

Något vag information.

Otydlig hemsida. Svårt att förstå vad det är kåren gör. Inga detaljer, informationen är för övergripande

Strukturen på hemsidan är svår att överblicka och viss information känns förlegad

svårt att hitta

Svårt att hitta dokument.

Svårt att hitta information om kårpub och liknande aktiviteter, samt skapa gästleg

Svårt att hitta information så som kontaktuppgifter till styrelsen

Svårt att hitta kontaktinfo. t.ex. mailadresser till styrelsen.

Svårt att hitta vissa saker. Behöver vara mer överskådlig

tycker den är svårmanövrerad. Försökte kontakta TEXAS gm kårens hemsida för ca en vecka sedan men har ännu inte fått svar. Saknade en presentation av medlemmarna i Texas, då hade jag kunnat vända mig till rätt person på en gång. nu har jag ingen aning om vad de heter eller vad de har för mejladresser.

Tycker sidan är lite rörig.

Tydligare upplägg!!!

Uppdateras oftare. Renare layout där man hittar det man söker.

VAR är de??

Varför finns det inga länkar (som är lätta att hitta) till studentsektioner och festföreningar och dyl!!!!

Övrigt

Citat på frågeställningen: Om du har några kommentarer eller synpunkter, så finns det plats för dem här:

Administrationen på Textilhögskolan och ansvar över olika saker och frågor är under all kritik.

Grupprum/uppehållsrum saknas och studievägledningen är obefintlig.

Alla frågor kan inte jag svar på ex bostadsfrågorna där skulle ett alternativ vara kan ej uttala mej i frågan eller att varje fråga hade tom ruta för egna kommentarer. Vård lärarna skall vara ute minst en vecka per år i sitt gamla yrke för att snappa upp ny kunskap, det spelar ingen roll hur länge de har jobbat-varje år skall du ut, även vidareutbildningarna!!

Alldeles för lite stöd. Frågar man om hjälp via mail så verkar det allt som oftast besvärande och om de försöker få det till att de vill hjälpa till så gör de ändå aldrig något åt själva kärnproblemet. Vi har för många grupparbeten, för lite variation i våra studier och pressas till max, alltid.

Alldeles för lång enkät! En del frågor går inte att besvara korrekt!

Alldeles för mycket Utbytesstudenter, detta leder till att företagen tappar förtroende och studenternas anseende försämras.

Alldeles för långt test ifall ni vill att man ska fylla i hela... eller lämna genomtänkta svar.

Allt för hög studietakt, man har ingen ledighet efter schemalagd tid om man ska kunna klara av tentorna.

Ang. diskriminering, jag har mött på en lärare som bemött mig på ett mycket otrevligt sätt när det kom till att jag har lär och skrivsvårigheter. Jag har aldrig känt mig så illa till mods. Ang. "tre veckors regel", lärarna är mycket slarviga med detta, ytterst sällan vi får tillbaka inlämningar i tid. Ang. mitt helhetsintryck av högskolan, tycker att det har sjunkit den senaste tiden. Det är småsaker som gör att man fort tröttnar och detta beror främst på att kurshandbok inte stämmer, otydliga uppgifter, meningslösa uppgifter och att man inte känner något gehör från lärare och kursansvariga.

Ang. examinationer på kurser, så tycker jag att man skall välja på Tentamen eller Större arbete.. inte både och!!

Angående en fråga där man valt att man inte nyttjat resurser (ang. kurator och mattestugan) finns inget alternativ för "inget uttagande" och man kan inte gå förbi frågan. Bara en liten detalj

Angående möbleringen inne på Sandgärdet, så saknas det möjligheter att kunna sätta sig och vänta på att ens föreläsning ska börja. Det finns inga möjligheter till att sätta sig och studera (förutom inne i MediaLab) när biblioteket har stängt.

Anledningen till missnöjet med skolans lokaler är att det alltid är så kallt, jag får alltid gå ordentligt klädd för att inte frysa...och jag är vanligtvis inte frusen av mig

att kåren ska lägga upp årsredovisning på hemsidan. mer information från kåren samt låta studenterna ha tillgång till fler lokaler dygnet runt, ex i kårkällan eller pedagogernas lokaler för IDA studenter.

Att man kunde rensa i pingpong som lärare och att all info inte gick ut till alla, som de inte berör alla om kurser man läst tidigare, att man inte skulle behöva öppna allt. Kan man inte göra iordning gamla bibblan till grupprum? balderhuset Tillgång till datorer för utskrift bara, i nå-

got gemensamt rum som man inte kan använda som arbetsdator och boka upp utan bara ha för utskrift.

Att man ska kunna hämta ut sina tentamen på en plats, att man slipper att jaga lärarna när man vill få ut dem.

Biblioteket stänger för tidigt på kvällarna 22 är lagom

Borde finnas bättre och tydligare stöd till studentföreningar Studentprästen är grymt bra.

Borde finnas en valmöjlighet att göra examensarbete eller ej. Detta arbete vet jag att det gör att många kollegor ej vidareutbildar sig och framför allt när de "börjar komma upp i åren". Vad blir resultatet av det?

Bra föreläsningssalar i det nya huset. Tråkiga klassrum i det gamla.

Bättre informationsflöde tack!

Bättre lokaler i "den nya delen" av Högskolan. Den enda nackdelen i den nya delen, är att grupprummen inte är så ljudisolerade. Sämre luft i de äldre lokalerna i den gamla delen av Högskolan.

Campuset borde vara avgränsat och det behövs bättre studieutrymmen och uppehållsutrymmen. Microvågsugnstillgången är skandalöst dålig. Utan studentkårens lokaler hade det varit avsevärt mycket sämre. Det borde finnas fler studieutrymmen på institutionen där man kan skärma av sig från stök.

Den administrativa personalen är otrevlig och arrogant, jag drar mig för att kontakta THS. När hjälp behövs så blir man runt slussad. Här om dagen skulle jag omregistrera mig på en kurs, det tog 3 dagar innan jag kom fram!.

Den psykosociala ohälsan bland studenter borde uppmärksammas mer med ex workshops om stress och hur man varvar ner, hur man äter bra samt MINDRE GODIS och mer billig frukt och nötter i caféerna! Byt ut cola mot fruktjuice. Ekologiskt kaffe finns men var är det ekologiska teet? Åter till stressen, måste perioderna vara så korta? Varför inte börja 1-2 veckor tidigare i augusti så slipper man tränga ihop 8 veckors studier på 7 veckor precis innan jul? 1 vecka ledigt efter varje tentaperiod och istället lite kortare sommar"lov". Så man hinner återhämta sig lite och hitta kraft till en ny period med ny kunskap! =) Och för tusan: ge lärarna en kurs i stresshantering! Stressade lärare smittar av sig på eleverna! Tack för ordet!

Dessa registreringar hit och dit, koder som inte funkar. Då jag mailar de adresser som står för hjälp, får man inget svar. Detta skapar mycket onödig stress.

Det behövs fler grupputrymmen på institutionen. Utveckla innergården till något man faktiskt kan använda sig av och ett bilfritt campus är önskvärt.

Det blir irrelevanta svar när man får svara på frågor om ens förvärvsarbets relevans för sina studier när jag uppgett att jag inte förvärvsarbetar. Detsamma gäller när jag uppgett att jag inte känner till vissa av stödfunktioner - hur ska jag kunna ta ställning till dem? Jag har svårt att ta ställning till ex "Samordnare för studenter med funktionsnedsättning". Jag har inget personligt behov av en sådan samordnare. Det enda jag har att gå efter är att dessa personer kräver resurser. Det enda jag kan svara då är 'inte alls'. Jag upplevde det som att det var först när det kom frågor som rörde SiB man kunde svara att man inte kan uttala sig (fast det var väl med på någon eller ett par frågor även i början), men det hade jag behövt redan tidigare. HiBs hemsida har en ovälkommen tendens att växla mellan svenska och engelska. 'Svaret har för mycket text,

nuvarande längd är 1282, men det får vara max 1024' är också tämligen irriterande - uppenbarligen finns det inte plats för mina kommentarer eller synpunkter.

det fanns några frågor i formuläret som inte hade tillräckliga alternativ. men framför allt kan frågan "i vilken grad är du nöjd med stödfunktionerna" komma att bli fel så man inte kunde välja att man "inte har någon uppfattning" på de stödfunktioner man inte kände till... jag svarade "inte alls" på dessa istället. Sen är jag i det stora hela mycket nöjd med omgivningen på biblioteket, men mina svar syftar främst mot arbetsmiljön på institutionen för Ingegörsstudenterna. Den är pinsamt dålig. Och jag är 29 år, har studerat aktivt på hb Borås i 2,5 år nu, är färdig inom ett år, om jag inte väljer att fortsätta på master, då är det 2 år till.

Det finns inga grupperum på THS. Den enda lokalen som är tillgänglig är cafeterian. I vissa salar är det ofta kallt och dålig luft.

Det framgår inte riktigt av enkäten om jag skulle vara nöjd med studieplatser på THS. Det är jag inte! Det finns inga. Och lokalerna är fruktansvärda.

Det måste finnas bättre information om vart de olika salarna ligger. Vi får hoppa omkring från olika hus och ibland får inte alla plats att sitta i de små salarna. Vi behöver extremt mycket bättre och framförallt mer information från föreläsarna och programansvariga om vad som gäller, hur vi skall gå till väga, vart vi ska vända oss m.m. En del inhyrda lärare skiter fullständigt hur det går för oss och om vi förstår eller ej (fastighetsmäklarprogrammet), jag tycker att vi borde ha en mycket bättre relation med lärarna och känna att vi kan få stöd och hjälp av dem. Stor eloge till Birgitta (redovisning) som är den enda läraren som verkligen brytt sig om studenterna och gav oss all den hjälp vi behövde för att lära oss. Det är alldeles för få parkeringar. Ibland måste man pendla och då borde det finnas parkeringar som räcker åt alla. Kommer man vid nio på morgonen är det helt omöjligt och dyrt dessutom. Det är även svårt att få plats att sitta i ljusgården och äta sin lunch. Ofta äter man på stående fot.

Det pratas om frihet under ansvar men vi studenter blir behandlade som "små barn". Om det ska finnas studiegruppsarbete så ska det vara meningsfullt!!!! Inte bara för att fylla ut tiden. Varför så mycket kurslitt? Andra högsk/univ har mindre litt o mera ref.litt (dvs frivilligt). Vid mail/pim/tfnkontakt vore det bra (och trevligt!) att få ett svar inom rimlig tid (ca 1 arbdag). Det känns som om mycket av den ped.pers. har glömt bort att vi studenter faktiskt betalar för att gå där, i både tid o pengar! Det känns som om ped.inst "uppfinner hjulet" vid fler än ett tillfälle...Kanske att ungdomarna (18-25), inte bryr sig, men för oss äldre är det frustrerande :(det skulle finnas möjlighet till att välja mer än 1 alternativ på frågorna för att de skulle stämma för mig

Det som främst behöver förbättras är informationen till och respekten för studenterna det funkar inte att man kommer någon dag i förväg och ändrar schemat eller att man inte får information om praktikplats och när och hur länge praktiken är förrän i sista stund. Detta visar på en otrolig respektlöshet för studenternas liv och inskränker på möjligheten att planera sitt liv.

det var en fråga som var utformad med frågan "alltid" vilket gjorde att eftersom lärarna någon gång missat vissa saker så är det då svaret mkt missnöjt eller var det var. Frågan kan ha varit fel formulerad eller om jag läste den fel...

Det vore bra att utforma någon slags "tidslinje" för att man ska veta hur stor del av undersökningens frågor man besvarat under tiden man besvarar frågorna.

Det är en bra högskola som försöker vara med i tiden.

Det är för kallt i skolan. Statistiken är omöjlig att klara! Tentor och seminarier ligger för nära varandra i alla fall på ekonomprogrammet.

Det är för låga studiekraV. Ibland kan det kännas som gymnasiets förlängda tre år istället för högskola. Jag hade höga förväntningar på utmaningar när jag började och blev väldigt besviken. Jag kommer inte att gå kvar.

Det är inte Borås fel att jag har hälsoproblem, utan min arbetsgivare som köpt utbildningen av Borås. Köper man en bra utbildning måste man skapa förutsättningar också! Utbildningen har varit kanon- kanske man kunde valt att ha lite studieteknik för sådana som mig som inte läst på 20år. Jag är uppfostrad att göra läxan och då läser man allt som står. Detta hade kunnat minska stressen otroligt tror jag. tack och hej!

Det är ju väldigt mycket saker som händer utanför studielivet. Sjuka barn, mycket stress med vardagssysslor, dessutom har jag en sjukdom i botten som gör livet extra kämpigt....så lite mer frågor om privatlivet kanske skulle ge högskolan lite mer "credit". Det är absolut inte bara studierna som ger mig magsår!!!

Det är jättebra att kunna följa en utbildning på distans, det funkar att kombinera med omsorg om egna barn, vilket är huvudorsaken att jag valt denna studieform.

Det är kallt i lokalerna. Det borde finnas ett schema upplagt för hela läsåret för dom som läser program. Man vill kunna ha ett liv bredvid studierna med. Inte få reda på schema veckan innan kursen börjar. Dålig kommunikation mellan THS och IH.

Det är rent utsagt värdelöst att en såpass stor studentstad som Borås inte kan ha en fungerande pubverksamhet. För att orka med att plugga behöver man få slappna av ibland i goda vänners sällskap. De få pubar som arrangerats har inte dragit något folk alls och föreningarna går back med stora summor, vilket avskräcker fortsatta arrangemang, vilket snart kommer leda till en obefintlig pubverksamhet. För att kunna konkurrera med de större studentorterna så behövs en fungerande festverksamhet. Det är min personliga åsik som jag vet att många delar med mig.

Det är svårt att svara på en del av frågorna då det på en del frågor inte finns tillräckligt med svarsalternativ. Det finns inte heller något mellanting mellan svarsalternativ antingen ska man svara ofta eller sällan, väldigt stor skillnad på dessa svarsalternativ.

det är synd att man inte får ända tills sista terminen på sig att klara alla ämnena då det ibland skulle behövas för vissa istället för att inte få fortsätta nåt man vill

Det är synd att så många lärare slutar, och det är dåligt att det inte erbjuds fler tentamensveckor (för uppsamling av resttentor)

Det är verkligen synd att textilhögskolan ligger så långt bort från Högskolan. På textilhögskolan saknas verkligen lokaler och student utrymmen. Men maskinparkerna på textilhögskolan är ju ovärderliga för undervisningen!

Det är väldigt kallt i undervisningssalarna. Studenterna borde få en genomgång av hur Ping-Pong fungerar.

Dålig internationell koordinator. Jag läser 200 % nu pga att min c uppsats ligger samtidigt som mitt 4e år pågår.

Dåligt konstruerad enkät. I vissa fal saknades "vet ej" alternativet, ex på frågan om åsikter om olika tjänster HB erbjuder, svårt att svara på om man inte använt/känner till dem. Dåligt program för enkäten, laddningstider vid varje fråga vilket resulterar i irritation.

eftersom jag går på campus Varberg, och inte i Borås, så vill jag passa på att en enkät om Varberg skulle sitta fint också!

Eftersom jag inte har haft behov av att använda de stödfunktioner som Högskolan erbjuder kunde jag bara svara på att jag tycker det är mycket bra att funktionerna finns för dem som behöver.

En del av mina svar kan verka motsägelsefulla. Detta beror på att jag fn. inte bor i Borås, utan skriver min magister från annan ort, så att säga.

En del frågor i den här enkäten som inte hade "vet ej/kan inte svara"-alternativ borde ha haft det.

En hel del saker var oklara. T.ex. vad som menas med studentdatorplats eller vad de nu stod.

enkäten var alldeles för lång och komplicerad tröttnade och kryssade på måfå ibland

Fixa bättre avtal med utlandsuniversitet! Dela ut information någon annanstans än på toaletterna.

Be studenter undersöka om vilka arrangemang som eftersöks och ge bättre information om dem. Idag är det väldigt dålig uppslutning, vilket gör att man inte själv går.

Fler gästföreläsare i de olika kurserna samt större anknytning till praktiken. Högre krav på lärarna, många av dem besitter ämneskunskapen men kan inte lära ut.

Fler lunch ställen till IH's studenter. Vi har inget eget ställe utan måste trängas med alla andra på deras ställen

Flera frågor har för få alternativ, ex var någon fråga om man var nöjd och alternativen var bara ja, nej eller vet ej, ofta kan man vara ganska nöjd eller mitt emellan.

Flera frågor svåra att svara på: * Nöjd med barnomsorg? Alt: Ja, nej - Saknar alternativet ganska? *

Nöjd med förekomsten av stödfunktioner vid Högskolan i Borås? Alt: Mycket hög grad ->

Inte alls - Har ingen uppfattning eftersom ej använt dem? * Låna den obligatoriska kurslitteraturen!

* Låna hem den obligatoriska kurslitteraturen, men finns som referenslitteratur Alt:

Stämmer helt, delvis, inte särskilt bra, inte alls, vet ej! - Finns både att låna och som referens? *

Nöjd med den information från Studentkåren i Borås? Alt: Ja, nej, kommer ej ihåg fått information -

Grov gradering, informationen är okey men har brister ex tider på aktiviteter i schemat tillräckligt tidigt tycker jag. *

Har du haft något eller några av följande besvär som du uppfattar har samband med dina studier? Alt: Mycket ofta, ofta, sällan och aldrig -

Långt hopp, saknar mellanalternativ ex då och då. Jättebra att ni gör utvärderingar!!!! Men viktigt

med rimliga svarsalternativ!

for langt interview

formuläret ger upphov till tveksamheter vid ett flertal tillfällen och kan leda till problem vid er hantering.

Formuläret innehöll felaktigheter på frågan om hur väl man uppfattat de olika stödfunktionerna

som högskolan erbjuder. Där fanns ej alternativet "Har ingen uppfattning". Kårverksamheten

är ett skämt, och det är patetiskt att man ska betala 360 kronor om man inte är intresserad av

att delta. Vidare retar det ihjäl mig att mina pengar kan lösas ut om några studenter går ut och

äter på restaurang tillsammans och är mellan 10-15 personer. Jag utgår från att de kallar det

för något i stil med "studiegrupp" eller liknande. Det förekommer hur som haver och är det

absolut vidrigaste jag hört talas om i kärrelaterade utsvävningar.

Frågan "I vilken grad är du nöjd med förekomsten av de stödfunktioner som erbjuds vid Högskolan i Borås?" går ej att svara på eftersom jag inte varit i kontakt med dessa stödfunktioner vilket

jag svarat i frågan innan. Kan dock inte komma förbi utan att svara så stryk dessa svar då jag bara kryssat i för att komma vidare.

Frågan om tentamensgenomgång förefaller oklar: Avses genomgång av typtenta före tentamen eller genomgång efter genomförd tentamen? Valde alternativ 2 för mitt svar

Frågorna om jag har barn i det här formuläret fungerar inte. Jag har barn som är 6,12 och 16 år gamla. det går ej att fylla i detta i formuläret.

Frågorna var ibland svåra att svara på eftersom flera alternativ kan gälla samtidigt. Jag har tex barn i både åldern 0-6 år och över 16 år, men det gick inte att tala om.....

Frågorna är inte fullt ut heltäckande! Svaren blir approximationer.

för långt frågeformulär!

för långt frågeformulär!!! Tänk på att vi är studenter. vi har inte råd att avsätta så mycket av vår dyrbara tid!!!

För många frågor. Man orka inte ens läsa de sista

Föreläsningar om studieteknik hade varit bra!

Försök att skapa bättre kontakt mellan näringslivet och studenterna. Det är trots allt därför vi studerar, för att få ett fint jobb med anknytning till våra studier.

Ganska dåligt utformad undersökning då man är tvingad att ge ett svar även om man svarat på tidigare fråga att man inte använt t.ex. en funktion så måste man i nästa fråga svara på hur man upplever den funktionen.

Ge textilhögskolan en ansiktslyftning!!

Grupprummen för studenter som ska bokas in via biblioteket är för få och är man en stor studiegrupp så kan man nästan aldrig få ett rum. Vi har varit 9 i studiegruppen och det finns inte så stora rum och väldigt få stora rum med datorer i. Dessutom borde det finnas fler litteraturböcker att låna på biblioteket för alla har inte råd att köpa all litteratur och är man då 10 i varje klass på 60-120 elever så har man svårt att få tag i litteratur i tid.

Göra om systemet för grupprum så att man måste boka av dem uppe vid grupprummen på något sätt för det är ofta som grupprummen är uppbokade men det är ingen där. Sen behöver Borås satsa mycket mer på att få oss göteborgare att vara mer i Borås. Fixa så att det går en buss hem på torsdagar klockan 2 efter klubb pank. skapa möjligheter för studenter att bo över billigt så att man blir kvar och inte försvinner hem.

Har inte någon kontakt alls med ex. vaktmästare, kurator mfl. men det gick inte att trycka bort vid ena frågan. fick där för svara dåligt på alla dess.

Har pendlat till Borås eller läst på distans under hela min studietid. Detta gör att jag inte intresserat mig för flera av funktionerna som det frågas om i enkäten.

Hbs hemsida är under all kritik. Trots att jag nu läst här 2½ år och använder hemsidan ofta är det ren LÖGN att hitta på sidan. Pingpong är också rörigt och svårt att överblicka. Det faktum att det kostar pengar med litteratur och hutlösa pengar för kopiering och utskrifter (som i 70 % av gångerna inte fungerar) gör att jag anser den här högskolan vara väldigt snål jämfört med andra jag studerat vid (Växjö, Södertörn och GU). Varför inte be studenterna betala en engångssumma varje termin för undervisningsmaterial etc eftersom det alltid blir problem (man hittar det inte på pingpong, det har inte lagts ut etc). Skulle underlätta för samtliga inblandade

parter skulle jag tro. Så gjorde de på GU (biologiprogrammet) när jag läste där - fungerade utmärkt!

Hur ska man kunna bedriva grupparbeten när ingen är intresserad att samarbeta med en?

Högskolan borde satsa på att göra det enklare för personer med arbete att samtidigt utbilda sig på deltid. Jag upplever dessutom att kvaliteten på utbildningen sjunker när den anpassas för att få igenom fler personer, så att högskolan får pengar.

Högskolan i Borås må bemöta högskoleverkets krav men studenterna ses inte som människor med rätt till respektfullt bemötande.

Högskolan i Borås är en mycket bra högskola och jag är glad att jag fick möjligheten att studera här, en trevlig miljö att studera på.

högskolan är en bra skola. för att jag mår dåligt, har ont och är trött är för att jag inte tar hand om mig själv tillräckligt. jag vet att jag skulle klara skolan bättre om jag tränar mer än 2 gånger i veckan.

Högskolans samarbete med studentkåren MÅSTE förbättras. Att studentkåren inte får kalla introduktionen för nollning är rent löjligt! Det är inte hämmande för studenter att delta i en nollning, eller introduktion. Snarare finns det fler som hoppar av introduktionen på grund av namnet. Jag tror att den studiesociala biten av studietiden skulle förbättras om man började med en bra början på tiden genom en nollning.

I början av höstterminen 2008 var jag bostadslös och sökte inte efter bostad i Borås. Jag är missnöjd gällande informationerna runt omkring alla kursen. Det hjälper inte att man tagit kontakt med 4 lärare, det är alltid någon man missat.

I en tabell svarade jag "inte alls" fast det borde även finnas en "inget uttalande"...vilket var vad jag menade

i frågan om stödfunktioner finns inget alternativ om man inte har besökt dessa då kan man inte ta ställning. i övrigt mycket bra enkät lätt att förstå och svara på Med vänlig hälsning

Ibland känns det som att lärarna på Ih är resterna. Alltså de lärare som de andra lärosätena inte vill ha. Vi har tex en lärare som har forskat och undervisat på chalmers och i frankrike, varför har han då bytt ned sig till borås?

Ibland tycker jag att studenter godkänns på uppgifter, både muntliga och skriftliga, lite för lätt. Det hade höjt högskolans status och den blivande yrkesprofessionen om lärarna hade krävt lite mer av oss studenter i vissa fall.

Ibland är det RIKTIGT svårt att hitta det man söker på HB's hemsida! Kan man få tag på skolans logga någonstans på hemsidan inför ens inlämningar osv? Tycker att lärarna skall vara bättre på att skriva på tentan när man senast skall få tillbaka den, vi har haft EN lärare som gjort detta under våra tre terminer. För vad jag har uppfattat det som så är det något som SKALL stå på tentan. Tycker om att vistas på Sandgärdet där vi oftast har våra föreläsningar, jättefina lokaler! Stilrent och inte stökigt som det var i den gamla byggnaden. En flygel i föreläsningssalen, trasiga mörkläggningsgardiner osv.

information är inte tillgänglig på högskolan. man känner i stort sett inte till tjänsterna som finns. eftersom högskolan profilerar sig som en professionsuniversitet borde praktikplatser vara en del av varje utbildning.

informationen vi får om våra uppgifter som ska göras finns utspritt på olika ställen o det kan stå olika information på dem. det kan stå något på pingpong,nåt annat i kurshandboken o frågor

man läraren säger den nåt annat. lärarna kan också helt plötsligt ändra uppgiftens krav och utformning.

ingenjörsintitutionen fungerar inte så bra och de flesta lärarna undervisar inte på bra sätt och de är inte rättvisa när det gäller att rätta tentamen. vissa av lärarna kan inte lära ut och de har mycket dåliga pedagogisk förmåga.

Inte helt bra utformad undersökning

Jag anser att Högskolan i Borås bedriver en högt kvalitativ utbildning och har en välmeriterad personal. Ulf Mårtensson är ett godtyckligt exempel då man bara genom att studera studenters resultat kan förstå varför! Hyfsat fräscha lokaler, men skulle kunna rustas upp , kanske med lite mer grönväxter? :)

Jag går Fastighetsmäklarprogrammet och skulle gärna se att praktiktiden var schemalagd!

Jag går på fristående kurs kväll (halvfart) för att jag arbetar på dagarna. Vid schemaläggning vore det bra att köra samma kvällar på t ex FEA och FEB istället för att ändra med tanke på rutiner kring barnpassning mm och att hellre ta ett lite längre pass 1 kväll än 2 kvällar à 2 timmar/vecka. Bor man inte i Borås blir det både tidsödande och kostsamt. Dessutom förväntas man gruppbeta vilket kan bli en kväll till. Har man jobb och familj är det mycket svårt att få ihop.

Jag har inte gått på någon annan högskola eller universitet så jag har inte något konkret att jämföra med.

Jag har varit missnöjd i 1,5 år, med scheman, salar, undervisningen, webbsidor och övriga datafunktioner.

Jag läser 100% vid Högskolan i Skövde, den 12 poängskurs som läses i Borås ägnas knappt någon tanke eller energi. När man endast läser enstaka kurs, har högskolans organ ingen större betydelse

Jag saknade svarsalternativ på vissa frågor, framförallt när det gällde jobb och hur nöjd man var med studentservice. det fanns inga svarsalternativ som passade in på ifall man inte jobbade extra utan man fick gissa sig till hur det skulle ha varit om man jobbade, detsamma gällde studentservice, det är svårt att svara hur nöjd man är om man inte tagit del av deras tjänster.

jag skulle vilja att det ska bli lättare att hitta rätt schema för sin kurs .. det är himla svårt i Borås.. det ska kunna gå direkt att se sitt schema/scheman när man logga in på sin sida som på stockholmsuniversitet...

Jag tycker att det är mycket veligt på den här skolan. Föreläsarna är/känns oseriösa och gammaldags.

Jag tycker att det är synd att det är så dålig respekt för föreläsaren av andra elever. Kommer sent, går tidigt, sitter och pratar och är allmänt irriterande. Saknar fler parkeringsplatser.

Jag tycker att lärarutbildningen i Borås är mycket bra.

Jag tycker att Textilhögskolan har mycket potential som inte används tillräckligt bra. Administrationen fungerar mycket dåligt. Lokalerna är alldeles för små och få. Brandsäkerheten är under all kritik. Restaurangen tar ut ockerpriser och den vegetariska maten är riktigt dålig. Det är skönt att lärarna oftast är duktiga och engagerade, men ibland undrar man om utbildningen verkligen håller högskoleklass. Vissa moment har känts som grundskolenivå.

Jag tycker inte att man kan krävas på studentavgift för varje fristående kurs man läser på distans. det blir ganska mycket pengar per år. Dessutom tycker jag att kåravgiften ska vara symbolisk

och minimal när man läser på distans. Man har oftast ingen möjlighet att delta i några av aktiviteterna och ofta bor man på helt annan ort. Om man läser på olika universitet och betalar avgift på alla distanskurser blir det mer än om man studerar heltid på en plats. Det är inte rimligt.

Jag tycker introduktionsveckorna var fruktansvärt tråkiga. Vi fick aldrig någon chans att lära känna våra klasskompisar. Varför inte lära sig lite av andra högskolor, tex chalmers vet hur man får bra samhörighet i klasserna. Varför inte dela in oss i mindre grupper? Leka lekar där vi får säga våra namn? Ge ut information så alla vet vad som gäller? osv osv listan kan bli lång..

Jag upplever att det inte är önskvärt att studenter med barn pluggar här, beroende på till största delen andra studenters attityder, och till mindre del skolans oförstående inställning.

Jag upplever att lärarutbildningen i Varberg nöjer sig med att studenter presterar ganska dåligt. Alla sökande med behörighet till utbildningen kom in, och det är på den allra lägsta nivån utbildningen ligger. Vi som vill mer hamnar i studiegruppsarbete i ständig repetition. Det är inte särskilt inspirerande.

Jag är varken ensamstående, sambo, gift eller änka. Dumt att inte ha fler alternativ då er enkät kommer vara lite missvisande, det är inte alla som får en lägenhet direkt så att man kan bli Sambo!

Konstanta schemaändringar och tillägg ibland så sent som på morgonen den aktuella schemadagen bidrar till osäkerhet och dålig stämning i klassen. Det går inte att planera något annat för man vet inte om det kanske läggs in något på schemat i sista minuten.

konstig enkät där man inte kan ha flera alternativ när man måste skriva i vad man tycker om olika funktioner som man inte har någon aning om ...och att jag inte kunde fylla i hur gamla mina två barn är, nu fick jag välja ett av dem eftersom den ena är 5 och den andra är 8 men det gick inte att välja...lite konstigt, sen har jag privat fritids men det gick inte heller att välja. Det var dåligt med mellan svar, som tex hälsa, bra mår jag inte men jag mår inte dåligt heller.

Konstiga svarsalternativ. Många frågor saknar ruta att fylla i om man inte har någon erfarenhet av det tex om kurator o de frågorna. Lång enkät, för lång... Dela upp i två till nästa år? Men BRA att ni gör enkäter!!!

Kvaliteten på kurserna är mycket ojämn. det är dock alltid överambitiösa kursplaner. Regeln vid "vanliga" tentor brukar vara något i stil med 60% rätt = godkänt. I de flesta kurserna på min utbildn krävs 100% rätt för godkänt. Det är inte rimligt att jag förväntas leverera felfria arbeten under min studietid! Det saknas jämt tid för att gå igenom arbetsmetodik och att få handledning. Skolan tar ständigt in fler elever än det finns plats för vilket skapar en mycket besvärande arbetssituation när det gäller tillgång till datorer och arbetsro. (Det leder ju även till stora schematekniska problem när alla utbildningar försöker få plats i för små och få lokaler...) Jag önskar att jag hade orkat protestera mer och oftare under min studietid vad det gäller alla dysfunktionaliteter men mina krafter räcker inte till. Som läget är nu kan jag inte rekommendera någon att läsa vid denna fakultet, ej heller att söka jobb här.

Lokalerna på THS är totalt undermåliga! Det finns ingen som helst ventilation, det är kallt, städningen är mycket dålig, det är trångt! För det arbete vi gör så behövs stora utrymmen, som inte finns att tillgå på skolan. Jag har hört att bristen på lokaler beror på att skolan ska flyttas i framtiden, och därför renoveras inga nya lokaler. Men det tycker inte jag att vi som är studenter nu ska behöva lida för. Vi har väl också rätt till funktionella lokaler, för att få ut det

mesta av vår utbildning! Det saknas tillgång till dragskåp: det limmas och sprejas extremt mycket på skolan. Det borde finnas ett i varje rum, eller åtminstone ett per våningsplan! Övrigt: det är svårt att få tag på en dator under skoltid, ofta är alla salarna upptagna av lektioner. Färgskrivarna krånglar väldigt ofta, och de används flitigt på THS. Det är långt till biblioteket från THS, borde inte det finnas tillgång till böcker och tidskrifter som rör mode och textil på THS? Så slipper vi gå tvärs över stan för att titta i Vogue.

Luften på Ths är urusel! Man blir trött och dåsig av att det är dålig luft. Mer handledning skulle behövas. Bättre skrivare med kalibrering. Bättre tillgång till datasalarna. Ofta är det kurser så man inte får använda dem.

Lycka till med ert arbete, tack för att ni bryr er om oss elever.

längsta enkäten någonsin. Om ni vill att folk ska fylla i sådana här varje år lär ni få minska längden.. Ni borde dessutom fixa att man kan hoppa över vissa frågor om man sagt att man inte känner till det omtalade ämnet, t ex: kårhusets csn frågor. om jag inte känner till dem så vill jag slippa fylla i om de är bra eller inte.

Lärare har för stor makt. Gillar de inte studenten, så kan de förstöra väldigt mycket för denne. Borde inte få vara så!

Lärarna behöver fokusera mer på sina elever.

Lärarna är bra men på grund av få timmar och många studenter känns det ibland som att vi inte får den tid och feedback vi behöver.

Läraryrket i Borås fungerar inte bra organisatoriskt. Det är inte så hela tiden, men för ofta, tyvärr.

Läser inte i borås läser i vrberg - men programmet är borås så det är ända kopplingen mer lärare till matte supporten

Mina svar om tillgång till studentarbetsplatser och gruppstudierum m.m. syftar på Textilhögskolans lokaler. Jag är dock mycket positiv till utbudet av studielokaler på Sandgärdet/biblioteket. Det är en trivsamt plats att plugga på! Att jag inte har någon uppfattning om olika stödfunktioner på högskolan och studentkåren beror endast på att jag aldrig ansett mig vara i behov av att söka mig till dessa.

Mina åsikter gäller endast THS, efter som jag aldrig tillbringar någon tid på Stora Högskolan. Undervisningen och de flesta lärare är toppen. De flesta lokaler skulle kunna förbättras. Det skall inte behöva vara jättekallt/ jättevarmt inne i ett rum även om luftkond. är på full speed. Dessutom anser jag att bara för att THS inte ligger i samma byggnad som Stora Högskolan, skall vi inte prioriteras bort. Ha vi tex problem med våra datorer skall någon från It-avdelning infinna sig så snabbt som möjligt även om han/hon måste gå i spöregn. Dessutom borde inte en klass med få antal elever, som de flesta klasser är på ths, bli underskattade å underprioriterade för att en klass på 50 elever behöver hjälp någon annan stans.

Missnöjdheten med studenarbetsplatser och uppehållsrum gäller Ths.

Mycket dåligt utformad enkät. Obligatoriska svar på frågor som inte är aktuella r/t fg fråga. Saknar flervals alternativ på frågan ang barnens ålder.

Mycket låg nivå på flera av kurserna på programmet (fastighetsmäklare), både vad gäller föreläsarna och kraven de har. Vet inte om det bara är på vårt program eller högskolan i allmänhet! Fantastiskt dåliga lärare (inlånade från andra universitet) på kursen vi hade i samhällsekonomi - de borde definitivt bytas ut! Samma gäller läraren i marknadsföring! Har gjort utvärderingar

på väldigt få kurser vilket är synd med tanke på standarden på dem eftersom kritiken inte kommer att komma fram!

Många frågor känns orelevanta när man läst på distans, Bättre konceptet.

många svar passade inte in på mig så det var bara att blanda och ge ex barnomsorg . jag har ingen barnomsorg

ni har glömt att ha med ingen åsikt i vissa fall, jag fick svara på nått som inte stämde nu.. när jag i en tidigare fråga svarade att jag inte använt funktionen.. lite dumt, för det blir ju vilseledande för er..

Något flummiga kurser på bibliotekarieprogrammet första terminen. Ser inte riktigt vad jag kan ha för nytta med exempelvis kursen i kulturpolitik och informationspolitik i mitt yrke.

Några av frågorna svarade jag nej på men fick ändå följdfrågor utan något neutralt svar vilket kan bli lite missvisande.

När det gäller grupparbeten, så borde det förekomma mer information kring hur man ska bete sig gentemot sina kamrater. I de flesta fall så kanske man hamnar i en grupp där man inte känner personen/personerna som ska delta och detta med blandat resultat. För mig så blev det så olyckligt att jag fick göra tre gånger så mycket arbete...och det med både oro och stress i kroppen för att hinna till inlämningsdatum. Hur kan man skydda sig mot sådant här? De flesta studenter kommer ju från både olika platser och kulturer - och vi är olika, vilket vi ska respektera, men jag upplevde just denna situation mycket olustig, utan att för den sakens skull gå in i detalj.

När det gäller åldern, så kan man ibland känna sig gammal, även om det inte är uttalat... Allt riktar sig till unga studenter!!!!

Okej skola, oftast bra lärare, dock synnerligen undermåligt studentliv. Behövs mycket mer med kårpuben och liknande.

one of the major problems in the university of borås is some teachers in engineering departments .some of of them have not attitude of being a teacher and they hesitate to teach.behaviour of this kind of teacher is not good when students ask question .specially those who are very young to teach.

pedagogen vi borås högskola har flera gånger varit otydliga när det gäller bedömningen av tentor. 60% regeln eller 50% regeln borde slopas, man kan inte ha båda delarna då man kan bli godkänd fast ändå tvingas göra om en tenta. Detta borde vara oacceptabelt av en institution att göra så! Får litteraturlistan för sent så att jag inte hinner få böcker inlästa i tid då jag har läs- och skrivsvårigheter!

På frågan om barnomsorg kryssade jag i att jag inte har detta. På följdfrågan finns inget lämpligt alternativ för mig. Gör ett alternativ som passar oss som ej har barnomsorg.

På någon fråga saknar jag möjligheten att välja "vet ej" som svarsalternativ

På textilhögskolan finns inga studieutrymmen. Biblioteket får högsta betyg! Bra utrymmen och där kan man få hjälp.

roligare uppehållsrum... ex nått biljardbord m.m.. fler rum med mikro... studentrum med mikror å data å soffor för varje program, så som dom har på chalmers

saknar svars alternativet "inte alls" eller "inget av de övriga svaren" vid vissa frågor som ställdes. Nu var man tvungen att svara på vissa frågor för att kunna fortsätta, även om man inte tyckte att det stämde överrens med hur man själv kände. Detta är bara ett tips! har själv läst mycket

kvantitativ metod. Om ni vill ha ett tillförlitligt svar så tycker jag att man ska kunna ha sådana svartalternativ. må väl!

Saknar vissa svarsalternativ i denna undersökning, om man ej har varit i kontakt med diverse personer/ avdelningar hur skall man då kunna avgöra huruvida man är nöjd eller inte med dem??

Samma som jag sa om studentkåren... Ett bra ös på studentlivet vid sidan av studierna behövs! Det skulle leda till mycket bättre gemenskap om puben kunde samla folk varje helg istället för att alla sitter hemma och går på olika krogar i Borås. Se på Linköping! Där snackar vi studentliv! Se även över aktualiteten i kursinnehållet. Det är mycket som är förlegat och som behöver uppdateras. Speciellt inom informatikområden. (Det är bla en rad företagsledare som påpekar detta vid senaste dataekonom-utbildningsrådet)

Skolan ger en bred utbildningsplan med många möjligheter. Bra att skolan har samband med universitet utomlands

skulle inte göra det för jag tycker att man har fått en illa behandling av sina lärare ibland och jag känner att ska jag kunna prata bra om skolan så är det A och O att kommunikation mellan lärare och elever fungerar på ett bra sätt.

skulle varit bra i denna enkät om man kunde kommentera så här intill frågorna, nu kommer jag inte ihåg var jag ville kommentera...

skolan är lite velig, det finns ingen som vet hur saker och ting ska göras. inte ens handledarna vet hur skall vi studenter lyckas i så fall. skulle inte skada om det fanns flera grupprum. miljön på skolan är ganska tråkig och stressig.

Som studieplats fungerar högskolan väl. Fina lokaler, godkända kurser osv. Lite ont om studentliv på campus bara. Ganska väldigt ont om till och med.

Sparka marknadsförings"läraren" Roman han är den sämsta pedagogen och så kallade läraren.

Studenthälsans kurator tycker jag verkar otrevlig, eftersom hon inte ville hjälpa mig personligen utan hänvisade mig till vårdcentralen, trots att jag förklarade att jag tycker det är jobbigt att söka hjälp där.

studentkåren borde visa sig mer på de områden där det inte handlar om kårpub för det är mest kårpuben man tänker på. man borde få tillgång till schema och litteraturlista inför nästa kurs tidigare än vi får nu, nu har vi fått det samma dag.

Studentlivet är bristfälligt då studentkåren i borås ej låter studenter driva de föreningar som finns på det sätt som de själva önskar. Då blir intresset bristande.

Studierna börjar kännas stressiga och tunga nu när man ska börja sin fjärde termin. Utbildningen går för fort fram. För mycket läggs på studenterna. Studiegruppsbyten gör så man inte hinner känna personer och ytterligare stressmoment vid redovisningar och workshops. Vem fasen vill dansa med helt främmande (vuxna)personer?? Men man får ingen närvaro om man inte är med. Jävla press och stress och "70 kilo" litteratur att läsa, men aldrig reflektera ordentligt över. För stora seminariegrupper så man bara ska klämma ur sig någon mening, inga trevliga och intressanta samtal rörande litteraturen kan uppstå. (några lärare löser det genom att dela in i smågrupper- JÄTTEBRA verkligen. Studiegruppsrummen i biblioteket har kass ventilation (speciellt på våning 5!!) Korridoren mellan röda och gröna cafét i gamla skolans korridor är riktigt otrevlig. Möblera om i "slaskmatsalen" (men bespara tavlorna!).

svårt att fylla i med civilstånd.. om man bor hemma med föräldrarna är man ju varken ensamstående, sambo, gift eller änka... så det blev nog lite fel på de där frågorna, jag bor hemma med

mina föräldrar, de har 4 barn varav två är under 18. jag har inga egna barn och vet inte hur lätt/svårt det är med barnomsorgen så, mer än att det är långa dagisköer.

svårt att svara nöjdhet på tjänster man inte brukar... därav mitt missnöje med vissa tjänster

Svårt att svara på hur ofta man motionerar, då det beror på hur man mår för tillfället. Är fullt medveten att man ska motionera för att bli av med stress och ångest men när man väl har en dålig period så är det svårt att motivera sig att röra på sig. Hade velat hoppa över frågan "i vilken grad jag är nöjd med stödfunktionerna som HB erbjuder" tycker inte det fanns något bra svarsalternativ, då jag inte tagit del av något stöd.

THS har inga platser för att bara sitta o plugga eller göra grupparbeten. Mikrovågsugnarna o matsalen känns otrevlig. Oxå aldelles för få datorer, alla ligger i lektionssalar dessutom. Om man har 1 timme ledigt orkar man inte gå bort till sandgården för att plugga.

THS i Borås bör se över tentamensdatumen och andra inlämningar på deras distansundervisning, alla deadlines krockar. Vilket blir en stress då jag vill klara alla datum och få bra betyg.

THS och de utbildningar och dess lokaler har inte någon prioritet. Datorer och andra hjälpmedel fungerar ofta inte och det tar lång tid att få det ordnat.

Trafiksituationen vid högskolan är ett stort problem! Trafiken måste bort - eller åtminstone lugnas ned. Ni missade tyvärr att ha med "vet ej / kan ej svara" i några frågor.

Trevligt med undersökningar som mår om min hälsa!

Tycker att det fanns frågor som inte hade något svar för mig, men var ändå tvingad att välja för att komma vidare...

Tycker att det är jobbigt att det öppnas ett nytt fönster i ping pong varje gång man klickar på något nytt.

Tycket borås i helhet är en bra stad vilket det gör lätt för mig att studera och koncentrera mig på skolan. Hade med glädje rekommenderat vår skola

Tyvärr anser jag att Borås Högskola inte riktigt fyller dom krav jag hade på en högskola, ytterst tveksam studentkår (avslutade mitt aktiva deltagande pga hur det sköttes) och framförhållningen. Vår klass fick reda på att vi skulle börja med vårt X arbete 1 vecka innan det startade.

Under frågan "i vilken utsträckning nöjd med servicefunktioner som erbjuds" saknade jag svarsalternativ "har ej nyttjat denna funktion/vet ej" då jag tycker det är fel att svara för något jag inte har uppfattning om och det gick inte att komma vidare utan att svara.

Undervisningen i ämnet materiallära med Monika har varit usel såsom informationen om föreläsningstillfällen. Tanken är att jag ska läsa på helfart, men jag har väldigt få undervisningstimmar per vecka och lite som jag kan göra på egen tid. Jag känner att jag slösar bort min tid och mina lånade csn pengar. Är detta en seriös utbildning. Program BC på THS

Upplägget av scheman kan göras mycket bättre. Så som det har varit den senaste kursen nu så hade vi det lugnt i början och nu stressar vi ihjäl oss!

Utformningen av enkäten var fel i ett alternativ, om man ej tagit del av stöd så fanns ej alternativ för att hoppa över frågan? Man var tvungen att utvärdera i sånt man aldrig använt.

Vad bra det blev med det nya biblioteket. Jag åker ofta till skolan även om vi inte har någon träff(jag läser distans) just för att det är så trevligt att plugga i biblioteket.

vad ska ni kunna göra för att hjälpa mig genom detta? detta är väl anonymt? Men ja har en sak att påpeka. salarna M202 och M204 är väldigt kalla och så blinkar det väldigt mycket i sal M202... fixa det är ni snälla. de är jobbigt.

Vad som måste prioriteras är att förbättra ventilationen i lärosalar. Framförallt i gamla delen!

Vaktmästarna är alltid otrevliga. Lokalerna i Balder är hemskt tråkigt. Studentkårens lokaler borde vara mysigare, istället för att se ut som en hotelllobby (rabalder). Jag har flera gånger under den senaste terminen blivit störd av telefonförsäljare i skolans lokaler. De hör inte hemma där.

VHBs lokaler ligger längst bort från all service som matsal, cafe, bibliotek. Det känns som vi är undanskuffade.

Vi har en orimlig arbetsbörda, men det tas inte hänsyn till att vi inte mår bra.

Vid kontakt med kuratorn har jag känt mig lätt ignorerad, inte fått hjälp av henne utan blivit hänvisad - fått känslan av att jag är till problem för henne.

Vid vissa frågor hade man behövt kunna ge flera svar, tex barnens ålder (jag har en i varje kategori)

Viss slapphet hos lärarna

Vissa av frågorna var lite att svara på då det inte kändes som att det fanns något alternativ som passade in. Då vill man egentligen inte fylla i den frågan men måste för att kunna gå vidare och då blir det egentligen fel i er undersökning.

Vissa delar av institutionen pedagogik är ironiska då lärarna går tvärtemot vad de försöker lära ut.

Vissa frågor behöver ha annat svars alternativ

Vissa frågor känner jag att jag borde kunna hoppat över då de inte egentligen går att svara på ett korrekt sätt... ge möjlighet att kommentera varför en fråga/ett frågebatteri hoppas över... möjlighet att kommentera svaren ger kanske överdrivet mycket jobb för den/de som skall sammanställa enkäten men gör det möjligt att känna sig mer nöjd med sina svar... (följande "fråga" har felformulerats :) Jag alltid veta vilka kriterierna är för betygssättning)

Vissa frågor man svara nej på går inte att svara vet inte eller något annat på följdfrågorna. Frågor som man inte kan svara på går inte att hoppa över.

Vissa lokaler e i anskrämligt skick, Tekniken i lärosalar/föreläsningssalar i överkant. Används oftast inte,

vissa lärare är inte pedagogiska och bryr sig inte om eleverna. de bara fortsätter att undervisa. de oftast säger det här kan du eller har du läst innan. vissa lärare är lite envisa och så fort börjar man kritisera de eller säga sina åsikter då blir de elaka mot dig och försöker att undvika hjälpa dig. särskilt ingenjörsinstitutionen fungerar inte så bra som det skulle

vissa lärare är oerhört engagerade och professionella medan andra (läs bl.a. Rustan Halldin) är så otroligt negativa, vilket drar ner skolans "betyg" avsevärt

Är super nöjd med Rolf Appelqvist engagemang i sitt arbete



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

BESÖKADRESS: ALLÉGATAN 1 **POSTADRESS:** HÖGSKOLAN I BORÅS, 501 90 BORÅS
TELEFON: 033-435 40 00 **WEBB:** WWW.HB.SE