

UTVÄRDERING AV BARNMORSKEUTBILDNING PÅ DISTANS

Linda Borglund & Lill Langelotz

Rapport från Centrum för lärande och undervisning

Nr 12:2009

ISSN 1650-5867



HÖGSKOLAN I BORÅS
CENTRUM FÖR LÄRANDE OCH UNDERVISNING

UTVÄRDERING AV BARNMOSKEUTBILDNING PÅ DISTANS

Linda Borglund & Lill Langelotz

Rapporter från Centrum för lärande och undervisning

1. Lönn, A. (1999). *Pedagogisk handledning vid högskola. En studie av pedagogisk handledning vid sektionen för Väg- och Vattenbyggnad, Chalmers Tekniska Högskola*. Högskolan i Borås, Pedagogiskt centrum. Rapport nr 1, 1999.
2. Lönn, A. (2000). *Vad förväntas av/väntar handledare och studenter? En enkätstudie om handledare och studenters förväntningar på varandra inför examensarbetet, om deras förväntningar uppfylls, samt deras beskrivningar av handledningens förlopp*. Högskolan i Borås, Pedagogiskt centrum. Rapport nr 2, 2000.
3. Bengtsson, A., Arlebrink, J., & Desaix, M. (2002). *Försöksprojekt i matematik vid Ingenjörshögskolan i Borås*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 3, 2002.
4. Sigrén, P., & Borglund, L. (2003). *Utvärdering av en genomförd distanskurs vid Högskolan i Borås*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 4, 2003.
5. Holmeros Skoglund, K., & Högberg, I. (2003). *Studentsupport vid Högskolan i Borås – Behov, verksamhet och visioner*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 5, 2003.
6. Eklöf, A. (2005). *Diskussionsforum i en lärplattform – ett socialt och kunskapsmässigt stöd för distansstudenter*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 6, 2005.
7. Sigrén, P. (2006). *Design för det goda livet – en kurs- och projektutvärdering av en experimentellt utformad kursidé*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 7, 2006.
8. Jämsvi, S., & Langelotz, L. (2006). *Det tar vi sedan, i en annan kurs. Talet om mångfald inom det allmänna utbildningsområdet i lärarutbildningen*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 8, 2006.
9. Arvidsson, I., & Jämsvi, S. (2006). *Implementering av policy låter det sig göras? - en reflektion över två exempel vid Högskolan i Borås*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 9, 2006.
10. Arvidsson, I. (2007). *Kursvärdering – en komplex väv med många perspektiv. En fokusgruppintervju av studenters uppfattningar*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 10, 2007.
11. Sigrén, P. (2007). *Alumnuppföljning av studenter som påbörjade programutbildningar under 2001*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 11, 2007.
12. Borglund, L., & Langelotz, L. (2009). *Utvärdering av barnmorskeutbildning på distans*. Högskolan i Borås, Centrum för lärande och undervisning. Rapport nr 12, 2009.

SAMMANFATTNING	5
BAKGRUND	6
HÖGSKOLEVERKETS GRANSKNING	6
Att läsa på distans.....	7
BESKRIVNING AV UTBILDNINGEN.....	7
Barnmorskeutbildningen, 90 hp	7
Innehåll.....	8
Kursupplägg.....	8
UPPDRAGSBESKRIVNING	10
METOD OCH UPPLÄGG AV UNDERSÖKNINGEN	11
UPPDRAGSDEFINITION	11
Enkätframtagning och datainsamling	12
Svarsfrekvens	13
Bearbetning och analys.....	13
RESULTAT	14
STUDENTERNAS UPPFATTNING OM FORMEN ”MODIFIERAD DISTANSUTBILDNING”	15
Upplägget.....	15
Mervärden	16
Campusförlagd utbildning.....	17
Kommunikation och kontakt	17
Utbildningens innehåll.....	19
Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och praktiska inslag	21
Kompetenser som motsvarar arbetslivets krav	22
AVSLUTANDE KOMMENTARER	24
REFERENSER	26
BILAGOR	
ENKÄT.....	27
MISSIV.....	37

Sammanfattning

Sedan 2004 har barnmorskeutbildningen vid Institutionen för vårdvetenskap, VHB, på Högskolan i Borås bedrivits i form av en modifierad distansutbildning. Med det avses att kurserna dels består av träffar/föreläsningar på campus, dels av kommunikation och information via en Internetbaserad lärplattform¹.

Utbildningen kritiserades för bristande kvalitet i såväl innehåll som upplägg vid Högskoleverkets, (HSV) kvalitetsgranskning 2007. HSV menade bland annat i sin kritik att studenterna blir isolerade på grund av utbildningsformen. Även sambandet mellan utbildning och aktuell forskning samt examinationsformerna ifrågasattes. På grund av den allvarliga kritiken fann VHB ett behov av att evaluera utbildningen och Centrum för lärande och undervisning, CLU,² fick i uppdrag att genomföra en utvärdering av studenternas uppfattningar. En enkätundersökning genomfördes därför under våren 2008.

Syftet med utvärderingen var att söka ta reda på *studenternas uppfattningar om barnmorskeutbildningens kvalitet och genomförande*. De frågeställningar som legat till grund är:

- Hur har studenterna upplevt formen modifierad distansutbildning?
- Hur bedömer de studenter som idag är verksamma barnmorskor att utbildningen motsvarade kraven som ställs i arbetslivet?

Resultatet visar att studenternas attityd till barnmorskeutbildningen generellt är neutral eller positiv. Medelvärde på de frågeställningar/påståenden som rör uppfattningar om utbildningens innehållsliga kvalitet och form hamnar som lägst på 3 men ligger ofta närmare 4 eller strax över 4 i medelvärde³. Något som tydligt framgår är att studenterna uppfattar formen, ”modifierad distanskurs”, som något bra eller mycket bra. I de skriftliga kommentarerna på frågan om vad som varit bra med utbildningen framgår att distansformen är mycket uppskattad, av 40 kommentarer är det hälften som nämner distansstudier eller upplägget och möjligheten att själv planera sin tid som fördelar med utbildningen. Ett fåtal framhåller i de egna kommentarerna att distansutbildningen

¹ Lärplattform är ett webbaserat system som ger stöd för undervisning med hjälp av informations- och kommunikationsteknik, ett virtuellt klassrum.

² Centrum för lärande och undervisning (CLU) är en enhet vid Högskolan i Borås där bland annat utvärderingsuppdrag genomförs såväl internt som externt.

³ Skala 1-5 där 1 motsvarar mkt negativ och 5 mkt positiv alt. 1 =håller inte alls med 5= håller med i hög grad och i föreliggande rapport tolkas medelvärde 3 = neutral.

medfört att de känt sig ensamma och att de saknar sammanhållning med studiekamrater.

Studenterna bedömer att de kunskaper de förvärvat genom utbildningen motsvarar arbetslivets krav väl, vilket följande citat får illustrera.

Utbildningen ger mig access till den "riktiga" kunskapen, dvs. den som fås genom erfarenhet i arbetet, det jag i samspel med mina kollegor lär mig hela tiden.

Sammanfattningsvis visar resultatet att HSV:s kritik mot utbildningsformen inte finner stöd i studenternas uppfattningar.

Bakgrund

Högskoleverkets granskning

Våren 2007 granskade Högskoleverket, HSV, landets sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar (Utvärdering av grundutbildningar i medicin och vård vid svenska universitet och högskolor, 2007). HSV ifrågasatte 40 procent av sjuksköterskeutbildningarna och 33 procent av utbildningarna till specialistsjuksköterska på grund av vad som ansågs vara allvarliga brister. Samtidigt framhölls att flera utbildningar håller en hög nivå och i detta sammanhang nämndes specifikt utbildningarna på högskolan i Borås. Ett undantag var dock barnmorskeutbildningen som bedömdes ha otillräcklig kvalitet. HSV ifrågasatte utbildningens upplägg, formen modifierad distansutbildning ansågs inte fungera tillräckligt väl. Bland annat menade HSV att studenterna blir isolerade på grund av utbildningsformen och det inte var tillfredsställande att de lämnades ensamma med sina frågor under vissa studieperioder. Även examinationsformer och sambandet mellan utbildningen och aktuell forskning ifrågasattes.

Sammanfattningen av kvalitetsgranskningen blev att barnmorskeutbildningens förutsättningar, genomförande och resultat var otillfredsställande. Högskolan i Borås och Institutionen för vårdvetenskap, VHB, delade inte HSV:s uppfattning och begärde en omprövning av granskningen då det ansågs att rapporten hade flera sakliga felaktigheter. Institutionen såg dock ett behov av att granska undervisningsformen på grund av den allvarliga kritiken och som ett led i detta beslutades att en fördjupad utvärdering av barnmorskeutbildningen på distans skulle genomföras.

Att läsa på distans

Fördelar med att läsa på distans och i en mer flexibel utbildningsmiljö sägs vara många. Oberoende i tid och rum, möjlighet att individualisera studierna och en bättre möjlighet att kombinera förvärvsarbete med studier är några (Dafgård, 2002; Westerberg & Mårald, 2006). I en studie av Almqvist och Westerberg (2005) beskrivs att studenternas främsta motiv till att läsa en distansutbildning handlar just om flexibilitet. I samma studie framkommer dock att flera studenter anser att pedagogiken är undermålig på flertalet kurser. Studenterna upplever att det är stora brister i formerna för undervisningen och särskilt grupparbeten på distans kritiserats. Dock är de överlag positivt eller mycket positivt inställda till IT-stödd distansutbildning.

Det vilar ett stort ansvar på lärare och institution för att utbildning på distans ska fungera. Kursupplägget ska vara genomtänkt, lärarna ska ha god teknisk och pedagogisk kompetens samt vara snabba och bra på att ge feedback. Feedback är alltid viktigt i undervisningssituationer men kanske än viktigare för studenter på distans då det i många fall är deras enda kontakt med läraren. Dafgård (2002) påpekar att studenten kan känna sig ensam i en distanskurs, men menar att det kan motverkas genom regelbunden kontakt med lärare och möjlighet att mer informellt diskutera med kurskamrater under den period då studenten förväntas studera på egen hand. De tekniska hjälpmedel som används för att möjliggöra detta via Internet bör vara användarvänliga och det ska finnas support att tillgå. Tidigare utvärderingar vid Högskolan i Borås har visat att det är mycket viktigt att tekniken fungerar och att det finns tekniska och pedagogiska stödpersoner för både studenter och lärare (Borglund, 2004; Sigrén, 2006).

För att motverka känslan av isolering och ensamhet i IT-stödda distansstudier kan kursansvariga visa på de möjligheter som finns till social samvaro via nätet och även uppmana till detta. Det bör dock påpekas att alla studenter inte har samma behov av social kontakt, för vissa kan det vara tvärtom, familjeliv och arbete kan medföra att behovet inte alls uppstår.

Beskrivning av utbildningen

Barnmorskeutbildningen, 90 hp

Barnmorskeutbildningen är på 90 högskolepoäng och från och med höstterminen 2007 på magisternivå, det vill säga att efter avslutad och godkänd ut-

bildning kan studenten dels ta ut magisterexamen, dels barnmorskeexamen. För examina ska studenten ha fullgjort ett självständigt examensarbete, en uppsats om 15 högskolepoäng inom vårdvetenskap. Således krävs kandidatexamen för att kunna söka till utbildningen.

Innehåll

Utbildningen består av åtta kurser. Enligt utbildningsplanen har dessa en stark professionsanknytning och innehållet i kurserna är direkt inriktade mot barnmorskans kompetensområde: sexuell och reproduktiv hälsa. De åtta kurserna är följande:

Inom Vårdvetenskap:

- Sexuell och reproduktiv hälsa I, 12 hp, teoretiska studier
- Sexuell och reproduktiv hälsa II, 6 hp, teoretiska studier
- Vårdande vid barnafödande – förlossningskonst, 22, 5 hp, verksamhetsförlagd utbildning med inriktning mot förlossningsvård
- Vårdande vid reproduktiv hälsa - kvinnohälsovård I, 11,5 hp, verksamhetsförlagd utbildning inom mödrahälsovård och postnatal vård
- Vårdande vid reproduktiv hälsa – kvinnohälsovård II, 11 hp, verksamhetsförlagd utbildning inom gynekologisk vård och mödrahälsovård
- Examensarbete, 15 hp

Inom Medicinsk vetenskap:

- Obstetrik, gynekologi och neonatologi I, 8 hp, teoretiska studier
- Obstetrik, gynekologi och neonatologi II, 4 hp, teoretiska studier

Utbildningen har studenter från hela landet.

Kursupplägg

Sedan 2004 har barnmorskeutbildningen bedrivits i form av en modifierad distansutbildning. Med detta avses att kurserna dels bedrivs i form av träffar/föreläsningar på campus, dels via en internetbaserad lärplattform. Under de teoretiska kurserna kommer studenterna till campus cirka en gång i månaden. Vid dessa tillfällen genomförs föreläsningar, övningar och seminarier. Institutionens lärare, både adjunkter och lektorer, undervisar i kurserna och anlitat även externa föreläsare. Den första veckan ägnas en stor del av tiden till att studenterna ska lära känna varandra och för att skapa gemenskap på utbildningen. Mellan träffarna på campus bedrivs självstudier.

Självstudierna kan bestå av inläsning av litteratur eller av utförande av uppgifter, både grupp- och individbaserade. Studenterna kan använda sig av lärplattformen för att kommunicera med lärare och kurskamrater. Både meddelandefunktion, chatt och diskussionsforum används i utbildningen. Studenterna har även tillgång till all kursinformation, studiehandledning, kursplaner, föreläsningssanteckningar, artiklar, länkar etc. via lärplattformen. Visst inspelat material finns också att tillgå.

Den vetenskapliga kursen vävs in i övriga kurser, exempelvis får studenterna kritiskt granska artiklar i de olika teoretiska kurserna och de läser om olika vetenskapliga metoder parallellt med övrig kurslitteratur.

Studiehandledningen stödjer studenterna i deras distansstudier och innehåller i vissa delkurser detaljerade läsanvisningar. Studenterna ges även information om att de kan vända sig till ett lokalt lärcentrum⁴ för att få stöd och hjälp i studierna. De kan även göra vissa salstentamina på lärcentra istället för att resa till campus. Studenterna får själva ta kontakt med lärcentrum.

Inför grupparbetena bildas basgrupper av studenterna. Dessa grupper var tidigare indelade geografiskt, men under höstterminen 2007 fick studenterna själva välja grupper och det gör att avstånden kan bli långa mellan studenterna. Upplägget kan medföra att studenterna i stället väljer att kommunicera via lärplattformen, telefon eller Skype⁵. Planer finns även på att använda Marra-tech⁶ för kommunikation via Internet.

Utbildningen består även av två verksamhetsförlagda kurser på vardera 11,5 hp. Under dessa veckor är studenterna placerade på lokala verksamheter. Kursansvarig besöker alla närliggande verksamheter två gånger, en gång för mittbedömning och en gång för slutbedömning. De verksamheter som är belägna något längre bort får endast ett besök, vid mittbedömningen. Den ekonomiska situationen på institutionen tillåter inte resor till de studenter som har sin praktik norr om Stockholm, då genomför kursansvariga istället telefonbedömningar. Dock finns möjlighet att göra personliga besök om det skulle uppstå problem under praktikperioden.

Mittbedömning görs inte enbart för att bedöma studenten utan även för att fastställa kvaliteten på handledningen. Vid några tillfällen har kursansvariga även anordnat handledarträffar.

⁴ Lärcentrum är en kommunal funktion som ger stöd, tekniskt och pedagogiskt, till distansstudenter.

⁵ Webbkonferenssystem för gratis kommunikation.

⁶ Webbkonferenssystem som Högskolan i Borås använder.

Kursansvariga har använt sig av handledning via e-post under de verksamhetsförlagda studierna. Studenterna fick då i uppgift att varje vecka skriva ner sina upplevelser och reflektioner på vilka de sedan fick feedback från lärarna. Kursansvariga hade även som ambition att studenterna skulle skriva dagbok under sin verksamhetsförlagda utbildning, VFU.

Examinationerna i utbildningen består av hemtentamen, salstentamen och gruppuppgifter – dock alltid kopplade till en individuell uppgift. Under de senaste åren har det också införts en slags slutexamen, under vilken studenterna får sammanfatta vad de har lärt sig under hela utbildningen.

Uppdragsbeskrivning

CLU, Centrum för lärande och undervisning, fick i oktober 2007 en förfrågan om att utvärdera barnmorskeutbildningen, som går under benämningen ”modifierad distansutbildning”.

Utvärderingens syfte var att söka ta reda på *studenternas uppfattningar om utbildningens kvalitet och genomförande*. De studenter som avsågs var samtliga som hade studerat och förväntats avslutat sin utbildning till barnmorska under åren 2004 till och med våren 2008.

VHB tog fram listor ur Ladok⁷ på samtliga studenter som hade varit registrerade på utbildningen 2004-2008. I mitten av februari skickades 113 enkäter till barnmorskestudenterna ut. Sista svarsdatum sattes till den 29 februari. Påminnelse skickades ut den 5 mars, insamling avslutades den 19 mars. Enkäterna kodades in i ett exceldokument, eventuella kommentarer samlades i ett worddokument.

De frågor som undersökningen syftade till att svara på formulerades enligt följande:

- Hur har studenterna upplevt formen modifierad distansutbildning?
- Hur bedömer de studenter som idag är verksamma barnmorskor att utbildningen motsvarade kraven som ställs i arbetslivet?

⁷ Ladok är det datasystem som används för att dokumentera studenternas resultat inom högre utbildning.

Förutom dessa två huvudsyften fanns även ett delsyfte med utvärderingen, nämligen att jämföra den med utvärderingen av distriktssköterskeutbildningen som också bedrivs i formen ”modifierad distansutbildning”.

Under utvärderingens genomförande framkom även önskemål från lärarna att ta med frågor som berörde nya tekniska inslag i utbildningen, dessa frågor skulle främst användas för internt bruk.

Metod och upplägg av undersökningen

Uppdragsdefinition

Ett första samtal genomfördes med studierektorn för utbildningen i oktober 2007. En bakgrund gavs då till undersökningen och ett uppdrag definierades. Det bestämdes att undersökningen i huvudsak skulle vara kvantitativ, dels för att med siffror kunna påvisa nöjaktighet/missnöje med utbildning, dels för att kunna jämföra utbildningen med liknande utbildningar och då främst distriktssköterskeutbildningen. Det bestämdes därför att en enkät skulle skickas ut. Vissa kvalitativa inslag fanns dock med i enkäten i form av öppna frågor och möjligheten till att kommentera samtliga frågor med egna ord.

Arbetet med att utforma enkätfrågor påbörjades därefter. Kursupplägg, kursplaner och studiehandledning användes också som bakgrundsinformation.

I november 2007 genomfördes ett första samtal med lärare för utbildningen. Dessa samtal hade som syfte att dels öka bakgrundsinformationen, dels att utvärdera hur lärarna såg på undersökningens genomförande och förutsättningar. Samtal och mailkontakt med lärarna samt studierektorn gjordes kontinuerligt under utformandet av enkäten.

Enkätframtagning och datainsamling

Ett första förslag till enkät var klart i december 2007. Förslaget diskuterades tillsammans med lärare och studierektor. Utifrån denna diskussion reviderades enkäten och frågor lades till. Ett andra förslag gick ut strax innan jul 2007. Enkäterna kompletterades med uppgifter ifrån lärarna i januari.

Den enkät som slutligen har använts består av 43 frågeställningar eller påståenden. De första frågorna var så kallade sakfrågor (Trost, 2001) kring till exempel ålder, kön och examensår. Enkäten var sedan uppdelad i olika avsnitt.

Det första avsnittet skulle endast de som arbetade som barnmorskor då enkäten sändes ut besvara. Dessa frågor berörde utbildningens kvalitet. Respondenterna fick frågan *Hur bedömer du att dina kunskaper från utbildningen motsvarar kraven som ställs på dig i arbetslivet?* Sedan radades 7 olika kunskapsområden upp (se bilaga 1). Dessa områden hade valts ut av lärarna på utbildningen. Svartalternativen på denna fråga var en skala mellan 1 till 5, där 1 motsvarade mycket otillräckliga och 5 mycket tillfredsställande. Det fanns även två öppna frågor där respondenterna uppmanades ge exempel på situationer och arbetsuppgifter som de tyckte att de varit förberedda på alternativt de saknat beredskap för.

Resterande frågor i enkäten skulle besvaras av samtliga respondenter, alltså alla som hade varit registrerade på utbildningen under åren 2004-2008.

I enkäten följde sedan ett avsnitt som kallades *Om upplägget*. Här fick studenterna svara på frågor kring hur de uppfattade utbildningens upplägg, till exempel:

Vad tycker du om utbildningens form – ”modifierad distanskurs”?

Har de fysiska träffarna varit tillräckligt många?

Det tredje avsnittet kallades *Om lärplattformen* och berörde lärplattformens funktion. Det fjärde avsnittet berörde *innehållet* i utbildningen, till exempel:

Har föreläsningarna varit relevanta i förhållande till utbildningens innehåll?

Svartalternativen på ovanstående avsnitt bestod av en skala mellan 1 och 5 där 1 motsvarade *Nej, inte alls* alternativt *Inte alls bra* och 5 *Ja, absolut* eller *Mycket bra* (se bilaga 1). I anslutning till samtliga frågeställningar och påståenden fanns utrymme att skriva egna kommentarer.

Sedan följde ett avsnitt kallat *Om distansstudier*. Det var ett antal påståenden om utbildningen som studenten skulle ta ställning till, till exempel *Att utbildningen har varit i form av modifierad distansundervisning har inneburit att jag*

har känt mig ensam i mina studier. Studenten svarade även här genom att kryssa i en skala mellan 1 och 5 där 1 motsvarade ”Nej, inte alls” och 5, ”Ja, absolut”. Påståendena hade valts ut efter vad som sägs vara karakteristiskt för distansutbildning, studier på distans i litteratur och i handböcker (se t ex Bååth, 2001; Holmberg, 1998).

För att kunna täcka in sådant som eventuellt hade missats i de tidigare frågebatterierna avslutades enkäten med två öppna frågor om vad som var bra respektive dåligt med utbildningen.

Flera frågor i de delar av enkäten som handlade om upplägget och formen modifierad distansutbildning syftade till att ringa in om studenterna hade upplevt sig ensamma och isolerade under studietiden eftersom detta var en del av kritiken mot utbildningen.

Till sist fanns några så kallade tilläggsfrågor med. Frågorna skulle endast besvaras av de studenter som hade deltagit i tele-bildsändningar och/eller sett inspelade föreläsningar på lärplattformen. Dessa inslag i utbildningen var nya under hösten 2007 och lärarna ville därför ta tillfället i akt och göra en egen undersökning av dessa fenomen. Dessa frågor ingick alltså inte i den egentliga utvärderingen.

Svarsfrekvens

Av 113 enkäter var 10 dubbletter, och en sändes åter avsändaren. 57 personer svarade, vilket ger en svarsfrekvens på 55 %.

Bearbetning och analys

Den kvantitativa delen av enkätsvaren bearbetades i Excel. Medelvärden på samtliga frågor togs fram. I analysen av de öppna frågorna, det kvalitativa materialet, har svaren lästs igenom flera gånger. Metoden i samband med analysen kan beskrivas med som en sorts ad hoc-metod för att skapa mening och förståelse i materialet (Kvale, 1997). De frågeställningar som har legat till grund för utvärderingen har genomsyrat genomläsningen och analysen.

Resultat

Resultatet beskrivs utifrån de två frågeställningarna som låg till grund för utvärderingen:

- Hur har studenterna upplevt formen modifierad distansutbildning?
- Hur bedömer de studenter som idag är verksamma barnmorskor att utbildningen motsvarar kraven som ställs i arbetslivet?

Den första delen i resultatredovisningen är uppdelad i olika kategorier, vilka speglar de olika delarna i enkäten, det vill säga upplägg och innehåll. Alla undersökningsfrågor redovisas alltså inte separat. Frågor som berörde de nya inslagen i kursen, inspelade föreläsningar, redovisas inte heller i rapporten.

Analysen förstärks av ett urval citat från respondenterna i förekommande fall. Dessa citat har plockats ut därför att de representerar majoritetens uppfattning. I vissa avsnitt visas det kvantitativa resultatet i form av tabeller och/eller diagram.

Frågorna kring upplevelsen av utbildningsformen har i de flesta fall besvarats av 57 respondenter, i de fall där bortfall har funnits redovisas detta.

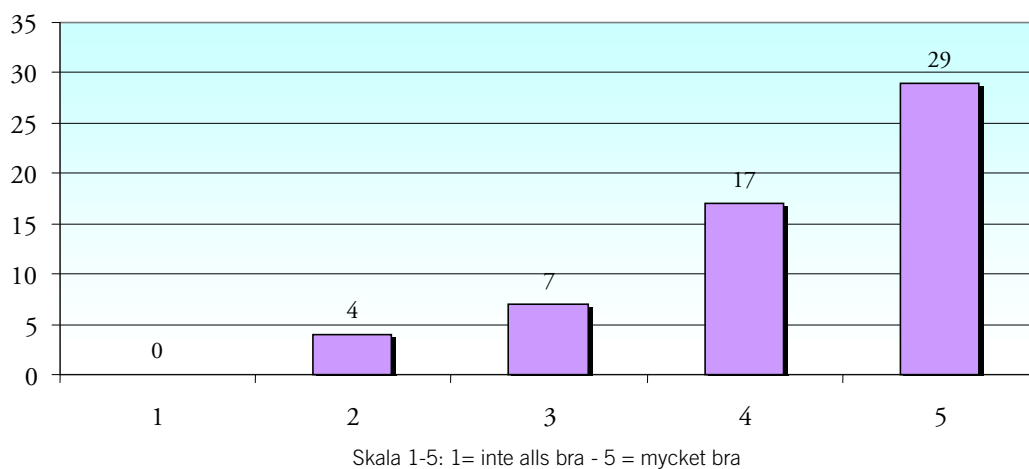
Över lag kan sägas att studenternas attityd till utbildningen generellt är neutral eller positiv. Medelvärdet på de frågeställningar/påståenden som rör attityder till utbildningens innehållsliga kvalitet och form hamnar som lägst på 3 men ligger ofta närmare 4 eller strax över 4 i medelvärde. Innehållet ur ett helhetsperspektiv får medelvärde 4,0 och 44 (av 56) respondenter uppfattar innehållet som mer än bra eller mycket bra. I de skriftliga kommentarerna finns dock en önskan om fler praktiska övningar/lektioner.

Studenternas uppfattning om formen "modifierad distansutbildning"

Upplägget

Det framgår tydligt att studenterna uppfattar formen, modifierad distanskurs, som något bra eller mycket bra. På den direkta frågan om utbildningsformen (figur 1) blir medelvärdet 4,3.

Vad tycker du om utbildningens form - "modifierad distanskurs"?



Figur 1 Svarsfördelning på enkätfråga 12 – Andel i antal

Detta förstärks av svaren i den avslutande enkätfrågan om vad som har varit bra med utbildningen. Av 40 svar är det hälften som nämner distansstudier eller upplägget och möjligheten att själv planera sin tid som fördelar med utbildningen. Endast ett fåtal framhåller i kommentarerna att distansutbildningen medfört att de känt sig ensamma och att de saknat sammanhållning med studiekamrater.

Vidare visar resultatet att distansstudier framförallt upplevs positivt i relation till familjesituationen. En del kombinerar sin föräldradighet med barnmorskestudierna.

Passar utmärkt då man kan studera trots att man har familj.

Kräver förstås självdisciplin... utmärkt sätt att studera på om man har småbarn!

Ett bra sätt för mig, som själv har småbarn, att lägga upp min tid själv.

Med 5 barn och en make som har oregelb. arbetstider med jourer så var detta en bra form, i alla fall hanterbar.

På frågan om studenterna har valt utbildningen tack vare upplägget svarar 36 Ja. Drygt hälften anger att de *inte* skulle ha gått utbildningen om den inte till stora delar hade varit på distans. Flera av dem kommenterar också detta utifrån familjesituationen, tid i livet eller det geografiska läget.

Nej, kan ej pendla till annan ort i mycket högre utsträckning än nu.

Inte vid aktuell tidpunkt, dock absolut vid annat tillfälle.

Inte i Borås. Men då hade jag sett till att få barnmorskeutbildningen någon annanstans.

Helt perfekt har det varit att kunna göra praktiken på hemmaplan.

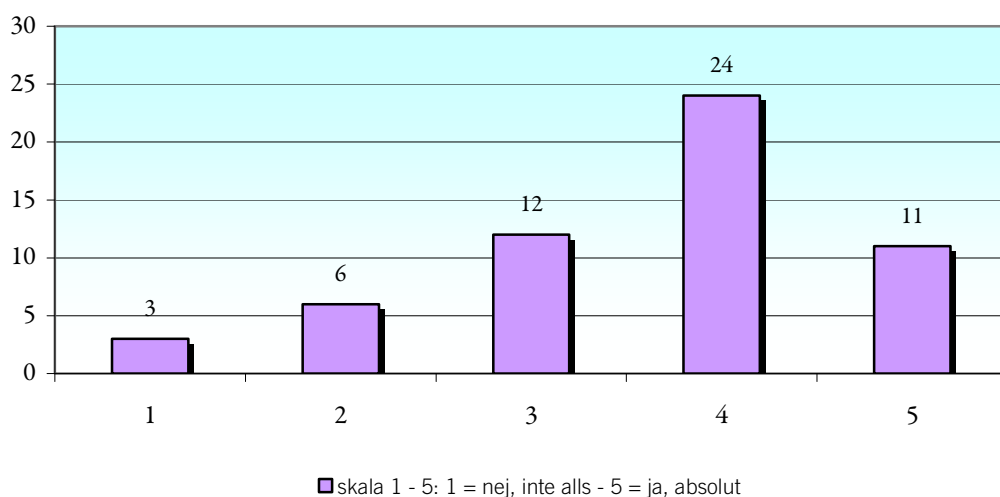
21 av respondenterna svarade dock *Ja absolut*, på frågan om de hade gått utbildningen om den inte hade varit en ”modifierad” distansutbildning. Några motiverar valet av att läsa barnmorskeutbildningen vid Högskolan i Borås utifrån att de tidigare läst sin grundutbildning till sjuksköterska där och att de varit nöjda med sin grundutbildning.

Mervärden

Några påståenden i enkäten handlar om huruvida studenterna hade utvecklat förmågor tack vare utbildningsformen. Dessa förmågor står inte att finna i kursens mål utan är vad som benämns som ”mervärden”.

Merparten (50) av studenterna anger att de har utvecklat förmåga att själva hitta information tack vare formen på utbildningen. Likaså anger 47 respondenter att de har utvecklat förmåga att själva söka kunskap.

Att utbildningen har varit i form av modifierad distansundervisning har gjort att jag har utvecklat förmåga att själv söka kunskap.



Figur 2 Svarsfördelning på enkätfråga 35d – Andel i antal

Dock menar de inte att utbildningen har ökat deras datorkunskaper, där svarar 23 respondenter, nej respektive inte alls.

Campusförlagd utbildning

Antalet *fysiska träffar* i Borås uppfattas som tillräckligt (medelvärde 3,6) av majoriteten, dock tycker 11 respondenter att det varit för få (9) eller mycket för få (2) träffar. Undervisningen på campus upplevs som mer än bra av drygt hälften. I elva kommentarer poängteras att fler fysiska träffar hade uppskattats. Citaten nedan speglar både omfång/antal träffar och kvaliteten på de fysiska träffarna.

Vill ha fler träffar där elever träffas och reflekterar

Hade behövt fler i slutet av utbildningen

De flesta har känts relevanta

Mycket hög kvalitet, utom något enstaka undantag

En del är jätteintressanta och givande. En del "likadana". Vore bra om föreläsarna pratade med varann innan

Mellan de fysiska träffarna har *lärplattformer* (Luvit och PING PONG) använts som kommunikationsmedel. Dessa uppfattas av de flesta respondenter som mer än bra både som informations- och kommunikationsverktyg (medelvärde 4,0).

Kommunikation och kontakt

Eftersom många av frågorna syftade till att ta reda på om studenterna hade upplevt sig ensamma under studietiden lyfts specifika frågeställningar och svar kring fenomenet isolering fram i följande avsnitt.

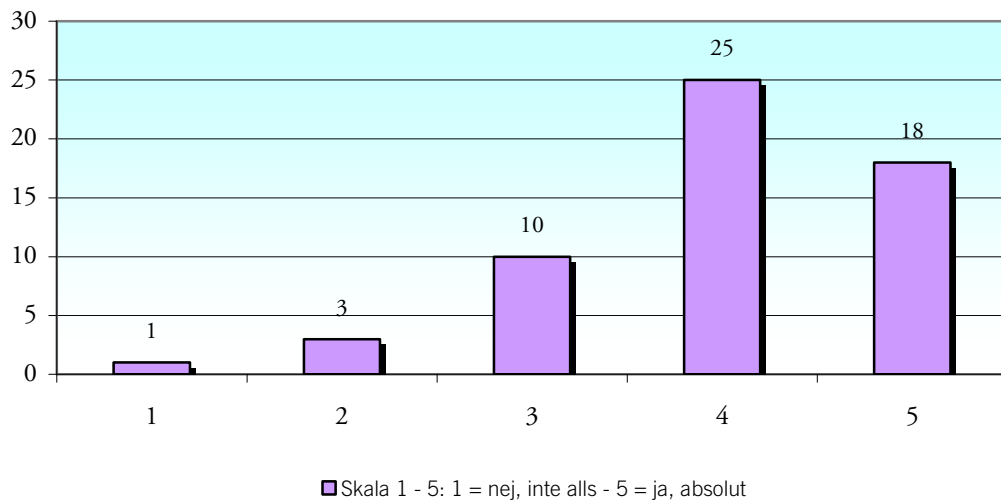
Följande frågor har ett medelvärde på 4,0.

Hur har du upplevt kontakten med lärare/kursansvariga?

Har kontakten varit tillräcklig?

Kontakten uppfattas alltså som både bra och tillräcklig av majoriteten av respondenterna.

Har kontakten med lärare/kursansvariga varit tillräcklig?



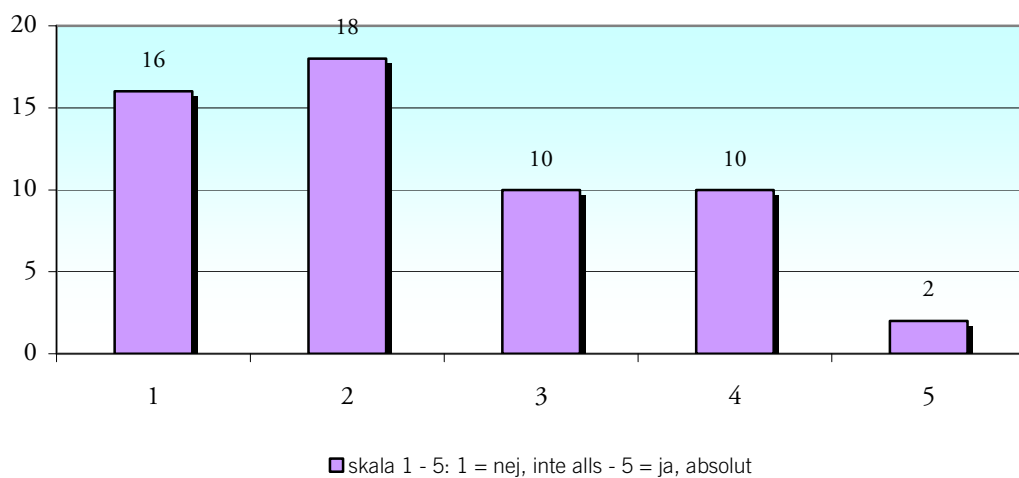
Figur 3 Svare fördelning på enkätfråga 17b – Andel i antal

*De fanns på Ping Pong och mail i första hand, på telefon i andra hand.
Man har ju hela tiden haft möjlighet att maila dem.*

Samma frågor som ovan, fast gällande kontakten med övriga studenter, får något lägre medelvärden, men är ändå på den övre halvan av skalan, 3,7 och 3,6.

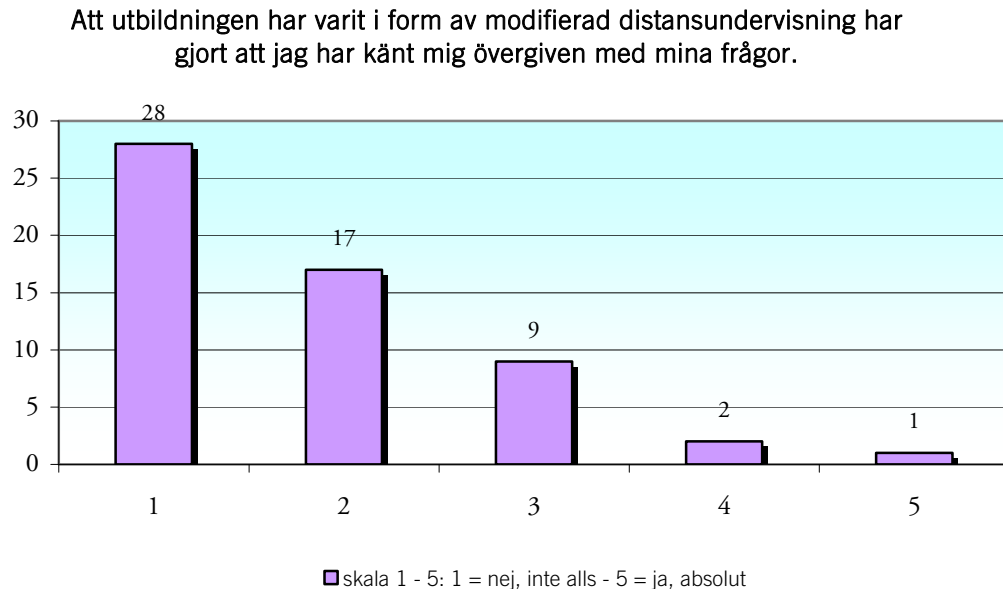
På påståendet om utbildningen har inneburit att studenten har känt sig ensam svarar majoriteten av studenterna nej, inte alls, (1 eller 2).

Att utbildningen har varit i form av modifierad distansundervisning har gjort att jag har känt mig ensam i mina studier.



Figur 4 Svare fördelning på enkätfråga 35g – Andel i antal

Detsamma gäller påståendet om studenten har känt sig övergiven med sina frågor. Endast en student har valt alternativet 5, *Ja, absolut*. Medelvärdet är 1,8, vilket i detta fall är ett positivt värde.



Figur 5 Svarsfördelning på enkätfråga 35n – Andel i antal

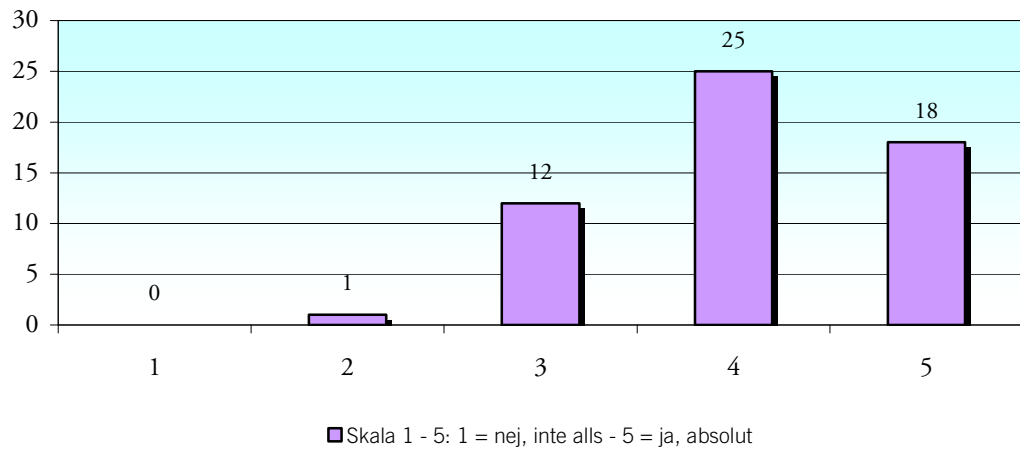
Studenterna uttrycker inte heller att de har haft svårt att samarbeta med andra, 34 svarar *Nej, inte alls* och endast en *Ja, absolut*. Medelvärdet är 1,6.

Utbildningens innehåll

Studenterna uppger att de är nöjda med innehållet i utbildningen. Medelvärdet på de innehållsliga frågeställningarna pendlar mellan 3,7 och 4,1 (av 5). De uttrycker nöjdhet såväl utifrån sina förväntningar som med kurslitteraturrens, föreläsningarnas och övningarnas relevans.

Den övergripande frågan *Motsvarade utbildningen dina förväntningar?* har ett medelvärde på 4,1.

Motsvarade utbildningen dina förväntningar?



Figur 6 Svarsfördelning på enkätfråga 27 – Andel i antal

I de skriftliga kommentarerna finns dock en del kritik trots att nöjdheten som sagt är god eller mycket god. Kommentarerna rör framförallt den upplevda bristen av praktiska övningar, viss litteratur ifrågasätts och grupparbete som arbetsform kritiseras. Nedan presenteras ett axplock.

Trodde kanske att det skulle vara mer praktiska övningar, simulerade förlossningar etc.

Ville gå djupare i ämnena. Besviknen att man tar bort viktiga kurser som bla förl.smärta/rädsla för en magister.

Kanske inte så bra att ha Faxelid som grundbok när flera föreläsare menar att den inte är tillförlitlig.

Skulle önska fler barnmorskeföreläsningar dvs inte bara så medicinskt inriktade

Gillade inte att vi studenter skulle grupparbeta och föreläsa för varandra. Läkarföreläsningarna var mycket bra.

Examinationsformerna uppfattas relevanta i förhållande till utbildningens mål och innehåll, 41 håller med i hög eller mycket hög grad, nio är neutrala och fem håller inte med. Någon kommenterar att det är för låg vetenskaplig nivå på vissa examinationsseminarier, men det som kritiseras av flera berör examinationer i form av grupparbeten.

För mycket grupparbeten, där folk kunde glida med när andra gjorde jobbet.

Fast det är inte bra med grupparbeten!

Det har varit för MÅNGA examinationstillfällen för få poäng!

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och praktiska inslag

Kontakten med kursansvariga under VFU:n uppfattas som tillräcklig (medelvärde 3,8). Dock visar enskilda kommentarer att de som inte får platsbesök kan känna sig något ensamma.

Tillgängliga och stöttande till 100 %

Ja, kursansvarig var mycket stöttande.

Fick aldrig ngt besök på ngt ställe men telefon och mail funkar ju i och för sig också (långa avstånd).

Kände mig bortglömd ibland.

Medelvärdet på frågan hur den verksamhetsförlagda utbildningen har fungerat hamnar på 4,2 och de flesta uttrycker stor nöjdhet med den verksamhetsförlagda utbildningen. Dock visar majoriteten av kommentarerna på kritik till samordningen mellan högskola och praktikplats.

Bra att kunna ha VFU på hemmaplan

Mkt problem kring praktikplatserna. Lärare sa olika saker ang. var vi skulle vara på praktiken. Ej bra när vi fick olika besked.

Att praktikplatser har skötts så pass dåligt.

Inte direkt bra. Skolan sa att de kontaktade våra praktikplatser då jag ringde min en vecka innan jag skulle praktisera visste de inte att jag skulle komma.

Tyvärr inte perfekt samordning från skolans praktikplatsansvariga, kunde varit bättre!

Respondenterna poängterar att praktiksamordningen är något som måste förbättras.

Sammanfattningsvis kan sägas att respondenterna frågar efter mer praktik framför allt i form av fler praktiska inslag och simulerade övningar vid campusträffar.

Fler (föreläsningar) angående smärtlindring vid förlossning och praktiska t ex akupunktur, kvaddlar, massage.

Trodde vi skulle få mer barnmorskekunskap från skolan. Mycket av det praktiska låg på praktikplatsen.

Trodde kanske att det skulle vara mer praktiska övningar, simulerade förlossningar etc.

Gärna mer praktiska övningar.

Bristen på praktiska övningar ställs emellanåt mot forskning och teoretiska kunskaper i kommentarerna. Några poängterar att magisteruppsatsen borde stå tillbaka för praktiska övningar alternativt praktik och obligatorisk smärtkurs.

Kompetenser som motsvarar arbetslivets krav

Merparten respondenter (34 av 57) är verksamma som barnmorskor. I enkätundersökningen⁸ fick dessa skatta huruvida kunskaperna ifrån utbildningen motsvarade de krav som ställs i arbetet. De anger generellt att kunskaperna från utbildningen är tillfredställande och medelvärdet pendlar mellan 3,2 och 4,3 för de sju olika kategorier som skattas.

Nedan syns en sammanställning av enkätfråga 9 *Hur bedömer du att dina kunskaper från utbildningen motsvarar kraven som ställs på dig i arbetslivet?*

Tabell 1 Sammanställning av enkätfråga 9 gällande medelvärde och antal svar för varje delfråga – Medelvärde & Antal

Kunskapsområde	Medelvärde	Antal svar
Normal förlossning	4,3	32
Mödrahälsovård	3,9	34
Preventivmedelsrådgivning	3,9	33
BB-vård	3,5	33
Komplicerad förlossning	3,4	32
Amning	3,4	34
Gynekologisk vård	3,2	32

Förutom att skatta de sju olika kategorierna fick även respondenterna ge exempel på situationer och arbetsuppgifter som de tyckte att de var väl förberedda på genom utbildningen respektive saknat beredskap inför.

Kunskaper som rör *Normala förlossningar* värderar majoriteten av respondenterna som mer än tillfredsställande eller mycket tillfredsställande, 16 respektive 13. Detta framgår tydligt när de ger skriftliga exempel på situationer och arbetsuppgifter som de tycker de har varit väl förberedda på.

Normal förlossning – lärt sig grunderna.

Den normala förlossningen är man bra förberedd på och tack vare de kliniska placeringarna är de komplicerade förlossningarna också rätt bra förberedda.

Förlossningsarbetet, framförallt normala förlossningar. Normal graviditet (BMM). Cellprover.

Kunskaper om *Preventivmedelsrådgivning* och *mödrahälsovård* har ett medelvärde på 3,9 och kunskaperna anses mer än tillfredställande motsvara kraven i arbetslivet. Endast en person uppfattar att den har otillräckliga kunskaper vad gäller preventivmedelsrådgivningen.

⁸ Skala 1-5 där 1 motsvarar mkt otillräckliga kunskaper och 5 mkt tillfredställande kunskaper.

Den *komplicerade förlossningen* får något lägre medelvärde (3,4) och fem respondenter (av 32) bedömer att deras kunskaper är otillräckliga. Studenternas exempel på situationer och arbetsuppgifter som de saknat beredskap berör också detta område.

Komplicerade förlossningar, komplicerade graviditeter, abort.

Komplicerad förlossning o handläggande innan/efter.

Mer om komplicerade förlossningar. Gärna ha velat att testa att dra sugklocka. (de får göra det i Gbg) och om skulderdysloci.

Sex personer uppfattar att kunskaperna inte motsvarar kraven vad gäller *amning* (medelvärde 3,4) och tre personer anser tvärtom att kunskaperna mycket väl motsvarar arbetslivets krav. *BB-vård* hamnar på ett medel på 3,5 och vad beträffar kunskapskrav relaterat till arbetslivet landar den *gynekologiska vården* lägst med 3,2 i medelvärde.

Fokus under utbildningen har legat på förlossnings- och mödrahälsovård vilket gör att jag känner mig väl förberedd på arbetsuppgifter inom dessa områden. Upplever däremot att jag saknar beredskap inför arbetsuppgifter inom gynekologisk vård och BB-vård, bl a därför att vi under utbildningen hade mkt lite praktik inom dessa områden.

Respondenterna har i sina skriftliga kommentarer kring vad de saknar beredskap för inför arbetslivet framför allt lyft *akuta situationer* såsom stora blödningar, komplicerade förlossningar och graviditeter samt kunskap i att hantera nyförlösta barn som mår dåligt.

Dåliga barn. Blödningar. "socialt belastade Pat".

Stora blödningar, asfyktiska barn, suturering, dvs jag saknade "simulerade situationer" vilket hade varit lärorikt.

Jag tycker att det är svårt med yttre palpation, det får jag träna på varje dag ff. har ej varit med om urakuta situationer, det kan jag bli lite ställd inför nu. Tycker också att nyfödda som på olika sätt mår dåligt, har man för lite kunskap om.

Generellt är dock respondenterna tillfredsställda vad gäller arbetslivets krav relaterat till den kunskap och beredskap som utbildningen ger möjlighet att utveckla. Följande citat får sammanfatta den uppfattningen.

/.../. Utbildningen ger mig access till den "riktiga" kunskapen, dvs den som fås genom erfarenhet i arbetet, det jag i samspel med mina kollegor lär mig hela tiden.

Avslutande kommentarer

Distansstudierna uppfattas som något mycket positivt, många uttrycker stor nöjdhet med distansstudierna och antalet campusförlagda träffar uppfattas som lagom många. Utbildningsformen har varit en avgörande aspekt för ett flertal studenters val av barnmorskestudier vid Högskolan i Borås. Av 40 kommentarer är det hälften som nämner distansstudier eller upplägget och möjligheten att själv planera sin tid som fördelar med utbildningen. Det är en underdrift att säga att majoriteten av respondenterna är kvinnor, de motsvarar 56 av 57 deltagare i enkätstudien. Ett flertal av respondenterna relaterar distansutbildningens fördelar till familjesituationen och att det är något som passar när ”barnen är små”. Därmed dras slutsatsen att detta är en utbildningsform som uppskattas av (småbarns-) mammor.

I Högskoleverkets kritik uttrycktes farhågor om att studenterna blir allt för isolerade och att formen är negativ, men enligt studenterna i undersökningen uppfattas detta inte som något problematiskt. Ett fåtal respondenter uttrycker att de har upplevt ensamhet i studierna, men majoriteten tycks inte alls dela HSV:s uppfattning om att studenten lämnas åt sitt öde i utbildningen. Flera frågor i enkäten har som syfte att ringa in om studenterna har upplevt sig isolerade. Inget av svaren påvisar detta, snarare tvärtom. Studenterna känner sig nöjda med såväl upplägg på kursen, som med kommunikation och kontakt med lärare.

Formen ”modifierad distansutbildning” står för en kombination av distansstudier och träffar på campus. Formen skiljer sig inte radikalt från campusundervisning där åtminstone Högskolan i Borås i stort sett i alla kurser använder sig av en lärplattform som komplement till och/eller ersättning för föreläsningar och seminarier. I barnmorskeutbildningen koncentreras den fysiska undervisningen till några intensiva veckor och däremellan möts lärare och studenter virtuellt på Internet.

Resultatet visar inget stöd för att det upplägget skulle vara sämre än att ha enstaka föreläsningar och seminarier varje vecka och att endast använda lärplattformen till att hämta information ifrån eller inte alls. Det hade möjligen kunnat vara så om utbildningen hade varit helt på distans, det vill säga utan några som helst fysiska träffar, men så är inte fallet.

Lärplattformar kan möjliggöra ett enklare sätt för deltagarna att kommunicera med lärare och att lärarna blir mer tillgängliga för frågor. Det kan mycket väl vara så att barnmorskeutbildningens engagerade lärare, enligt de kommentarer

som ges i undersökningen, har medfört att studenterna upplever att de är mer sedda i denna utbildning än motsvarande campusstudenter.

Respondenterna anger att de har utvecklat förmåga att själv söka kunskap tack vare distansformen modifierad distansutbildning. Detta är ett mervärde som formen medför och som kanske inte hade uttryckts lika tydligt om inte distansdelen hade funnits i utbildningen.

Den kritik som studenterna riktar mot utbildningen handlar främst om organisationen kring den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU). Detta är givetvis något som bör ses över och rättas till. Den kritiken skulle förmodligen ha sett likadan ut även om barnmorskeutbildningen var av ”traditionell” campusmodell, och den handlar mer om institutionens administrativa rutiner.

Dessutom efterfrågar ett flertal av studenterna mer praktik och fler praktiska övningar också vid de fysiska träffarna på campus. En del poängterar att de vill ha mer av allt, fler föreläsningar och längre praktik, utbildningen upplevs för kort med tanke på arbetsuppgifter och det ansvar som ställs i yrkeslivet.

En avgörande kvalitetsaspekt i en professionsutbildning är att den uppfyller avnämarens kunskapskrav. Förvisso undersöks inte avnämarens uppfattning i den här undersökningen dock bedömer de respondenter (34) som idag är yrkesverksamma som barnmorskor att de kunskaper de förvärvat genom den aktuella utbildningen väl motsvarar arbetslivets krav.

Om en utbildning av yrkesverksamma studenter uppfattas som relevant i relation till de krav som professionen ställer bör det vara en stark indikation på att utbildningen har rätt innehåll och upplägg.

Vid denna rapportes färdigställande kan vi med tillfredsställelse konstatera att HSV inte längre ifrågasätter barnmorskeutbildningens kvalitet. Vi är inte förvånade.

Referenser

- Almqvist, L., & Westerberg, P. (2005). *Studenters upplevelser av distansutbildning inom Nätuniversitetet – en fördjupad studie med fokusgrupper på Internet*. Centrum för utvärderingsforskning, Umeå: Umeå universitet,
- Borglund, L. (2004). *Bättre produktion – utvärdering av en flexibel utbildning* (No.3, Skrift). Högskolan i Borås: Centrum för lärande och undervisning.
- Bååth, J. A. (2001) *Handbok för distansutbildare*. 2 uppl. Stockholm : Bilda.
- Dafgård, L. (2002). En aktiv distansstuderande i centrum. I: M. Gisselberg, (red): *Distanslärare och distanslärande*: En antologi. Distansutbildningsmyndigheten, Rapport 6:2002. Härnösand.
- Holmberg, C. (1998). *På distans – utbildning, undervisning och lärande*. Stockholm: Dukom.
- Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur.
- Mårald G., & Westerberg, P. (2006). *Attityder till och erfarenheter av Nätuniversitetets IT-stödda distansutbildningar hos studenter, lärare och prefekter 2003-2006 –slutrapport II från en 3-årig utvärdering*. Centrum för utvärderingsforskning, Umeå universitet, Umeå.
- Sigrén, P. (2006). *Design för det goda livet en kurs och projektutvärdering av en experimentellt utformad kursidé*. (No.7, Rapport). Högskolan i Borås: Centrum för lärande och undervisning.
- Trost, J. (1994). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.

Enkät barnmorskeutbildningen

1. **Kön** Kvinna Man

2. **Ålder** Hur gammal är du? _____

3. **Vilket år blev du klar med din grundutbildning?** _____

4. **Vilket år blev du klar med din utbildning till barnmorska?**
 2004 2005 2006 2007
 Studerar fortfarande Ej klar/avhoppad

5. **Varför sökte du till utbildningen?**
 Eget intresse
 Uppmanad av arbetsgivare
 Annat, ange vad _____

6. **Hur har du finansierat dina studier?**
 Studiemedel
 Studiemedel kombinerat med lön
 Ersättning från arbetsgivare
 Aktivitetsersättning
 Rehabersättning
 Annat, ange vad _____

7. **Har du kombinerat studier med förvärvsarbete under utbildningen?**
 Ja Nej
Om ja, med vad? _____
I vilken omfattning, i %? _____

8. **Vad är din huvudsakliga sysselsättning idag?**
 Arbetar som barnmorska
 Arbetar som sjuksköterska
 Arbetar med annat inom vårdsektorn, nämligen _____
 Studerar
 Är föräldraledig
 Är arbetslös
 Annat nämligen _____

Nedanstående frågor besvarar du om du arbetar som barnmorska idag.

Markera den ruta på skalan som bäst stämmer överens med din uppfattning. 1 motsvarar mycket otillräckliga, 5 motsvarar mycket tillfredsställande.

9. Hur bedömer du att dina kunskaper från utbildningen motsvarar kraven som ställs på dig i arbetslivet?

	Mkt otillräckliga			Mkt tillfredsställande	
	1	2	3	4	5
Normal förlossning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komplicerad förlossning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mödrahälsovård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preventivmedelsrådgivning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gynekologisk vård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BB-vård	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

10. Ge exempel på situationer och arbetsuppgifter som du tycker du har varit väl förberedd på genom din utbildning:

11. Ge exempel på situationer och arbetsuppgifter som du tycker att du saknat beredskap inför:

Följande frågor besvaras av samtliga

Om upplägget

Besvara frågorna genom att markera den ruta på skalan som bäst stämmer överens med din uppfattning. 1 motsvarar inte alls bra/nej, inte alls, 5 motsvarar mycket bra/ja, absolut

**12. Vad tycker du om utbildningens form
– ”modifierad distanskurs”?**

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

**13. Hur upplever du att informationen om
upplägget var innan utbildningen startade?**

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

**14. Var utbildningens upplägg anledningen
till att du valde att gå den i Borås?**

Nej, inte alls			Ja, absolut		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

**15. Hade du gått utbildningen om den INTE
hade varit i denna form (modifierad distans)?**

Nej, inte alls			Ja, absolut		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

16. Hur har du upplevt de fysiska (som har varit på högskolan) föreläsningarna/seminarierna?

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kommentar: _____

16 b). Har de fysiska träffarna varit tillräckligt många?

Nej, inte alls			Ja, absolut		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kommentar: _____

17. Hur har du upplevt kontakten med lärare/kursansvariga?

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kommentar: _____

17 b). Har kontakten med lärare/kursansvariga varit tillräcklig?

Nej, inte alls			Ja, absolut		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kommentar: _____

18. Hur har du upplevt kontakten med övriga studenter på kursen?

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Kommentar: _____

18 b). Har kontakten med övriga studenter varit tillräcklig?

Nej, inte alls					Ja, absolut
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

19. Har kontakten med dina studiekamrater inneburit att du idag har ett nätverk som du har nytta av i ditt arbete?

Nej, inte alls					Ja, absolut
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

20. Hur har den verksamhetsförlagda delen av utbildningen fungerat?

Inte alls bra					Mycket bra
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

21. Var kontakten med kursansvariga under den verksamhetsförlagda utbildningen tillräcklig?

Nej, inte alls					Ja, absolut
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

*Om lärplattformen***22. Vilken lärplattform har du huvudsakligen använt i din utbildning?**Luvit Ping Pong

Besvara följande frågor genom att markera den ruta på skalan som bäst stämmer överens med din uppfattning. 1 motsvarar inte alls bra/nej, inte alls, 5 motsvarar mycket bra/ja, absolut.

23. Hur har lärplattformen fungerat tekniskt?

Inte alls bra					Mycket bra
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

24. Hur har lärplattformen fungerat för att hämta information?

Inte alls bra					Mycket bra
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

25. Hur har lärplattformen fungerat för kommunikation med lärare och andra studenter?

Inte alls bra					Mycket bra
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

26. Tycker du att du fick tillräckligt med stöd för att kunna använda lärplattformen?

Nej, inte alls					Ja, absolut
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

Om innehållet

27.Motsvarade utbildningen dina förväntningar? Nej, inte alls
 1 2 3 4 5 Ja, absolut

Kommentar: _____

28.Har examinationsformerna varit relevanta i förhållande till utbildningens mål och innehåll?

Nej, inte alls
 1 2 3 4 5 Ja, absolut

Kommentar: _____

29.Har kurslitteraturen varit relevant i förhållande till utbildningens innehåll?

Nej, inte alls
 1 2 3 4 5 Ja, absolut

Kommentar: _____

30.Har föreläsningarna varit relevanta i förhållande till utbildningens innehåll?

Nej, inte alls
 1 2 3 4 5 Ja, absolut

Kommentar: _____

31.Har övningar/uppgifter varit relevanta i förhållande till utbildningens innehåll?

Nej, inte alls
 1 2 3 4 5 Ja, absolut

Kommentar: _____

32. Hur värderar du utbildningens innehåll ur ett helhetsperspektiv?

Inte alls bra				Mycket bra	
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

33. Hur värderar du utbildningens arbetsformer ur ett helhetsperspektiv?

Inte alls bra				Mycket bra	
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

34. Vad anser du om kursupplägget när det gäller tidsplanering/studietakt?

Inte alls bra				Mycket bra	
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

Om distansstudier

Nedan följer ett antal påståenden om utbildningen, markera den ruta på skalan som bäst stämmer överens med din uppfattning. 1 motsvarar Nej, inte alls, 5 motsvarar Ja, absolut.

35. Att utbildningen ha varit i form av modifierad distansundervisning har inneburit att jag har

	Nej, inte alls			Ja, absolut	
	1	2	3	4	5
utvecklat förmåga att själv hitta information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haft svårt att motivera mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haft för stort ansvar att själv vara aktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utvecklat förmåga att själv söka kunskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kunnat kombinera familjeliv och studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
varit tvungen att lösa problem på egen hand	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
känt mig ensam i mina studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haft svårt att samarbeta med andra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

lärt mig mindre än om det vore än traditionell utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
har ökat mina datorkunskaper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haft möjlighet att individualisera studieupplägget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haft svårt att kommunicera med övriga kursdeltagare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
haft möjlighet att kunna planera mina studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
känt mig övergiven med mina frågor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lagt mycket tid på tekniska problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lagt ner mer tid på studier än vad jag hade förväntat mig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kunnat kombinera förvärvsarbete med studier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lärt mig mer än om det hade varit en traditionell utbildning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Avslutande frågor

36. Vad är bra med utbildningen?

37. Vad är mindre bra med utbildningen?

Tilläggsfrågor

Följande frågor besvaras *endast* av dem som har haft Tele-bildsändningar och/eller inspelade föreläsningar under utbildningen.

38. Tele-bildsändningar som metod för föreläsning

/information har fungerat

Inte alls bra

Mycket bra

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

39. Tele-bildsändningar som metod för dialog har fungerat

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

40. Hur har du upplevt servicen från ditt lärcentrum?

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

41. Att se föreläsningar via inspelad film fungerar

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

42. Innehåll och struktur de inspelade föreläsningarna (filmerna) har varit

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

43. Föreläsarnas agerande i de inspelade föreläsningarna (filmerna) har varit

Inte alls bra			Mycket bra		
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar: _____

Linda Borglund
Centrum för lärande och undervisning
Högskolan i Borås

Hjälp oss att göra en ännu bättre utbildning!

Hej,

Jag har fått i uppdrag av institutionen för vårdvetenskap, Högskolan i Borås, att utvärdera Barnmorskeutbildningen. Utvärderingen har som syfte att ta reda på hur ni som studenter värderar er utbildning och hur ni har upplevt att studera på distans. Resultatet kommer att väga tungt i diskussioner kring utbildningens kvalitet och kan komma att användas för att planera och genomföra kommande utbildningar.

Dina erfarenheter, upplevelser och synpunkter på utbildningen är mycket värdefulla och din medverkan är viktig både för dig själv och för våra blivande studenter. Därför hoppas jag att du fyller i och skickar in bifogad enkät. Du besvarar din enkät anonymt och uppgifterna behandlas konfidentiellt. Resultaten kommer att redovisas i en rapport som du kan nå via Högskolan senare i vår.

Enkäten består av relativt många frågor. Du märker dock snart att de flesta frågorna är kryssfrågor där du väljer att markera det alternativ som bäst stämmer överens med din uppfattning. Det finns också utrymme att kommentera svaren, om du vill förtydliga din åsikt ,

Var snäll och skicka enkäten till mig i bifogade kuvert senast den

Tack för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Linda Borglund
Tfn 033-435 59 56
Linda.borglund@hb.se



HÖGSKOLAN I BORÅS
VETENSKAP FÖR PROFESSION

BESÖKADRESS: ALLÉGATAN 1 **POSTADRESS:** HÖGSKOLAN I BORÅS, 501 90 BORÅS
TELEFON: 033-435 40 00 **WEBB:** WWW.HB.SE