

**LÄRARES UPPLEVDA  
UTMANINGAR I  
UNDERVISNINGEN MED  
ELEVER I BEHOV AV  
SÄRSKILT STÖD  
– EN KUNSKAPSÖVERSIKT**

Grundnivå  
Pedagogiskt arbete

Linda Ottosson  
Klara Wahlqvist

2021-LÄR1-3-G02



HÖGSKOLAN I BORÅS

**Program:** Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3, HT 2017

**Svensk titel:** Lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd - En kunskapsöversikt

**Engelsk titel:** How teachers perceive the challenges of teaching pupils with special needs - An overview

**Utgivningsår:** 2020

**Författare:** Linda Ottosson & Klara Wahlqvist

**Handledare:** Jörgen Frostlund

**Examinator:** Nuhi Bajcinca

**Nyckelord:** Grundskollärare, Utmaningar, Särskilt stöd, Undervisning

---

### Sammanfattning

Alla lärare kommer någon gång under sitt arbete att möta elever i behov av särskilt stöd. I den här kunskapsöversikten kommer lärares upplevda utmaningar lyftas fram utifrån ett forskningsperspektiv. I och med att alla lärare kommer att komma i kontakt med elever i behov av särskilt stöd är det av stor vikt att upplevda utmaningar synliggörs. Lärarstudenter uppmärksammar de utmaningar som lärare upplever finns i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Det här kan bidra till att lärarstudenter kan bli mer förberedda inför kommande yrkesroll i skolan. Syftet med den här kunskapsöversikten är att belysa aktuell forskning om lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Vi kommer också lyfta fram forskning och diskutera vilka styrkor och svagheter som finns inom det aktuella forskningsområdet samt dess praktiska relevans och hur det kan kopplas till skolans huvudämnen. Vi kommer också att ge förslag på ytterligare forskning.

Sökningar har genomförts i databaserna Eric (Proquest) och Primo. I den här kunskapsöversikten har vi formulerat sökord med hjälp av booleska operatörer för att säkerställa att rätt forskning hittades. I vårt urval finns det åtta artiklar som vi bedömer vara relevant och trovärdig forskning. Vi har tillsammans diskuterat de olika artiklarna och lyft fram lärares upplevda utmaningar och artiklarnas resultat.

Forskningen belyser ett flertal utmaningar som de intervjuade lärarna upplever i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. De utmaningar som tas upp i artiklarna kommer till liknande slutsatser. Utmaningar som lyfts är samarbete med myndigheter och lärare, oro och frustration i sin yrkesroll samt relationer med elever och kollegor. Ytterligare en återkommande utmaning är bristen på kunskap i att undervisa elever i behov av särskilt stöd. Många av de intervjuade lärarna upplever utmaningar i alla dessa områden. Alla faktorer är viktiga i skolan. Lärare behöver stöd och samarbete från kollegor, stöd i hur lärare bygger relationer och fortsatt utbildning i specialpedagogik. Den här kunskapsöversikten lyfter fram att det behövs mer utbildning inom området än den som ges på lärarutbildning. Det krävs också att lärare bygger upp ett förtroende med eleverna i behov av särskilt stöd för att de ska känna en trygghet i arbetet.

Sammanfattningsvis går det inte att bli av med de upplevda utmaningarna som lärare upplever i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Däremot genom att lyfta och poängtera vikten av ett gott samarbete mellan myndigheter, kollegor och elever kan oron och frustrationen minskas.

## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

<b>FÖRORD</b> .....	<b>1</b>
<b>INLEDNING</b> .....	<b>1</b>
<b>SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING</b> .....	<b>2</b>
<b>BEGREPPSDEFINITION</b> .....	<b>2</b>
<b>METOD</b> .....	<b>3</b>
Litteratursökning .....	3
Kartläggning och urval.....	4
<b>RESULTAT</b> .....	<b>6</b>
Urval och metod.....	6
Artiklarnas resultat .....	7
Kommunikation mellan lärare, myndigheter och vårdnadshavare.....	7
Frustration, oro och attityder hos lärare .....	7
Relationer mellan lärare, myndigheter och vårdnadshavare .....	8
Kunskaper inom området.....	9
<b>DISKUSSION</b> .....	<b>9</b>
Metoddiskussion .....	9
Resultatdiskussion .....	10
Styrkor och svagheter i forskningen.....	13
Förslag på framtida forskning.....	14
Praktisk relevans .....	15
Slutsats.....	15
<b>REFERENSER</b> .....	<b>16</b>
<b>BILAGOR</b> .....	<b>18</b>
Bilaga 1 .....	18
Bilaga 2 .....	19

## **FÖRORD**

Kunskapsöversiktens inriktning var för oss ett enkelt val. Under utbildningen har ett intresse växt fram i att utveckla våra kunskaper om och förmåga i att kunna bemöta elever i behov av särskilt stöd. Arbetet har varit lärorikt och berikat våra kunskaper ytterligare inom forskningsområdet. Vi har kontinuerligt bearbetat och utformat vår text gemensamt under arbetets gång. Vi vill tacka vår handledare Jörgen Frostlund för positiv och utvecklande feedback. Vi vill också tacka varandra för ett roligt och lärorikt samarbete.

*Linda Ottosson & Klara Wahlqvist*  
Högskolan I Borås 2020

## INLEDNING

Varför är det viktigt för lärare att veta hur de bäst ska bemöta elever i behov av särskilt stöd? I 3 kap. 2 § av Skollagen (SFS 2010:800) står det att varje elev ska utvecklas i den mån det går med stöd av läraren. Belysande är följande citat från skollagen: “Alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.” (SFS 2010:800, 3 kap. 2 §). Det framgår alltså i skollagen att elever ska bemötas utifrån deras egna förutsättningar och behov, men det finns inga beskrivningar hur bemötandet ska genomföras. Den här kunskapsöversikten kommer att belysa vad som kännetecknar forskningen om utmaningar som verksamma lärare upplever i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd.

Blivande lärare kan med den här kunskapsöversikten skapa sig en större uppfattning inom det aktuella forskningsområdet. I en undersökning av Skolverket (se bilaga 1), som genomfördes på riksnivå läsåret 2019/2020, framkommer det att elva procent av samtliga elever i årskurs 1–3 är i behov av särskilt stöd. I och med att det är vanligt förekommande med elever i behov av särskilt stöd, är det av ännu större vikt att lärare kan bemöta dessa elever. Det är också betydelsefullt att lärare vet hur de ska gå tillväga för att kunna bemöta elever i behov av särskilt stöd på bästa sätt. Alla lärare kommer alltså med största sannolikhet någon gång under sin arbetslivserfarenhet att möta elever i behov av särskilt stöd.

Definitionen av särskilt stöd upplevs ofta som diffust. Vad innebär egentligen särskilt stöd? Ett första steg till att skapa en förståelse kring definitionen är att särskilja särskilt stöd från extra anpassningar. Särskilt stöd och extra anpassningar blandas ofta ihop inom skolvärlden men har två helt skilda betydelser. Skolverket klargör skillnaden genom att beskriva dess betydelse och vad som skiljer de åt. Läraren är enligt lag skyldig att utforma extra anpassningar och om dessa inte utgör ett tillräckligt stöd kopplas rektor in och en utredning påbörjas. Ett åtgärdsprogram skapas och ska godkännas av rektor (Skolverket 2020). Definitionen av särskilt stöd kräver därför att ett åtgärdsprogram skapats utifrån elevens behov. Ett viktigt klargörande i definitionen av särskilt stöd är att synliggöra att det inte krävs en diagnos för att få stödet, utan det “[...] är elevens förutsättningar att nå målen som ska avgöra vilket stöd hen får” (Skolverket 2020).

För att varje lärare ska kunna ge det stöd som förutsätts, krävs det att evidensbaserade metoder tillämpas i undervisningen. Evidensbaserade metoder kan exempelvis vara en specifik undervisningsstrategi som är anpassad utifrån elevens behov. Frågorna blir då återigen hur lärare kan bemöta dessa elever på bästa sätt, samt hur skapas evidensbaserade metoder och hur kan de upplevda utmaningarna förmildras? Styrdokumenten poängterar vikten av att lärare ska främja varje elevs lärande. De ska också skapa en god lärmiljö där lärandet står i fokus och där varje elev får det stöd som behövs (Lgr 11 2019). Det här innebär att varje elevs utbildning kan utformas olika. Skolan ska stödja varje enskild elev till att nå målen för utbildningen utifrån elevens egna förutsättningar och behov (Skolverket 2020).

Som lärarstudenter upplever vi en utmaning i kommande yrkesroll i hur elever i behov av särskilt stöd ska bemötas på bästa sätt. Många av de lärare vi mött under vår utbildning uttrycker att de upplever utmaningar i att öka förutsättningarna för varje elev att nå målen. Dessa lärare har också uttryckt ett behov i kompetensutveckling kring huruvida elever i behov av särskilt stöd ska bemötas i klassrummet. Ett intresse för att undersöka vad som kännetecknar forskningen om lärares uppfattningar kring utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd har växt fram under utbildningen. Den här kunskapsöversikten

kan hjälpa oss att finna en större förståelse och införskaffa oss kunskaper som kan gynna vårt framtida arbete.

Både lärares och elevers upplevda utmaningar är betydelsefulla att uppmärksamma för att eleverna ska kunna nå målen för utbildningen. I den här översikten har vi valt att enbart inrikta oss på lärarens perspektiv för att begränsa urvalet. Intresset ligger i att utveckla vår framtida yrkesroll i mötet med elever i behov av särskilt stöd. Därför är det av stor vikt för oss att undersöka lärarens perspektiv för att skapa oss en större kunskapsbas. Den här kunskapsbasen kan i sin tur medföra bättre förutsättningar att bedriva framgångsrik undervisning i framtiden. Forskningen som studeras kommer rikta sig mot grundskolans årskurs 1–3.

## **SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNING**

Syftet med den här kunskapsöversikten är att belysa aktuell forskning om lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Vi kommer också att lyfta fram forskning och diskutera vilka styrkor och svagheter som finns inom det aktuella forskningsområdet. I samband med det här kommer vi också att diskutera den praktiska relevansen av kunskapsöversiktens resultat, hur det kan kopplas till skolans huvudämnen samt ytterligare forskning.

Frågeställningen som ska besvaras är:

- Vad kännetecknar forskningen om lärares uppfattningar kring utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd?

## **BEGREPPSDEFINITION**

*Extra anpassningar* inom skolverksamheten är ett första steg till att hjälpa eleven som riskerar att inte nå målen. Det är en mindre stödinsats som genomförs av antingen lärare eller annan skolpersonal. Viktigt att betona är att det krävs inga formella beslut för att det här ska genomföras, utan det är lärare och övrig skolpersonal som tar beslutet. Några exempel på extra anpassningar är extra tydliga instruktioner, digitala hjälpmedel och extra utrustning (Skolverket 2020).

*Särskilt stöd* är mer genomgripande gentemot extra anpassningar. Den största skillnaden mellan särskilt stöd och extra anpassningar är att särskilt stöd fortgår under en längre period samt att ett åtgärdsprogram måste utföras. Rektor måste också blandas in och godkänna åtgärdsprogrammet. Några exempel på särskilt stöd är enskild undervisning och specialpedagogiska insatser i skolämnen. Viktigt att poängtera är att ingen diagnos krävs för att få särskilt stöd. (Skolverket 2020).

*Åtgärdsprogram* är ett dokument som lyfter fram elevens behov samt vilka åtgärder som ska vidtas. Åtgärdsprogram ska skrivas i alla årskurser från förskoleklass till gymnasiet årskurs tre. Ett åtgärdsprogram är uppdelat i två delar. Den första delen lyfter fram elevens behov medan den andra delen lyfter fram åtgärder som ska vidtas. Viktigt att poängtera är att ett åtgärdsprogram måste dokumenteras och undertecknas av rektor (Skolverket 2020).

## METOD

Forskningen som utgör underlag för den här kunskapsöversikten har begränsats till enbart artiklar från vetenskapliga tidskrifter. Liksom som Nilholm och Göransson (2015) har vi använt oss av tidskrifter som är en vedertagen genre inom vetenskapssamhället. Artiklarna har inte begränsats geografiskt utan forskningen sträcker sig över hela världen. Det som varit viktigt för oss är att inte begränsa urvalet till en geografisk plats, utan att undersöka frågeställningen som sådan. Det var också av vikt att forskningen som skulle tillämpas i kunskapsöversikten låg nära i tiden för att begränsa området (Nilholm 2017). Eftersom världen ständigt utvecklas och lärarens roll har förändrats genom åren är ny forskning mer relevant för den här översikten. Det är inte bara lärarens roll som förändrats utan också elevernas. Eleverna kommer i kontakt med fler människor med hjälp av sociala medier. Det här kan bidra till att de skapar sig också en större uppfattning kring samhällets normer. I och med det här kan det skapas en oro bland elever att inte passa in i samhället. Utvecklingen behöver däremot inte alltid medföra något negativt utan kan också bidra med en positiv känsla (Statens medieråd 2019).

Valet av vilken metod som ska användas vid en litteratursökning kan skilja sig åt på olika sätt. Forskning kan sökas både via en databas och manuellt. I den här kunskapsöversikten har vi genomfört sökningar efter relevanta forskningsartiklar. Databaserna som använts i sökningarna har varit Eric (Proquest) som riktar sig mot pedagogik och Primo. Valet föll på att enbart använda dessa sökmotorer då kunskapen om databaserna fanns från tidigare studier. Det var en trygghet att använda sig av databaser som var bekanta sen innan. Litteratursökningen grundar sig i Eriksson Barajas, Forsberg och Wengströms (2013) sex olika steg i urvalsprocessen. Samtliga delar förutom steg fyra har genomförts vilket bidrar till ett pålitligt och säkert urval där vi granskat artiklarna noga. Steg fyra hoppades över då vi ansåg att vi hade tillräckligt med relevant forskning från sökningarna i databaserna.

AND, OR och NOT är exempel på booleska operatörer som är bra att använda sig av vid sökningar. Dessa operatörer bidrar till en mer specificerad sökning där sökorden antingen kopplas samman eller skiljs åt (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013). Det är betydelsefullt att lägga tid och engagemang på hur sökningen ska se ut då det avgör vilken forskning som kommer att bli tillgänglig för kunskapsöversikten.

För att finna relevant forskning har avgränsningar tillämpats och relevanta sökord har använts i sökningarna. Avgränsningarna som tillämpats i den här översikten är peer reviewed, scholarly journals, publiceringsår 2015–2020, samt i den svenska sökningen lades fulltext till. Sökorden som använts har kopplats samman med hjälp av booleska operatören AND, vilket bidrar till att alla artiklar måste innehålla alla sökord (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013).

### Litteratursökning

För att hitta relevant forskning har olika konstellationer av sökorden prövats. Forskningen som vi ville undersöka skulle vara ur ett lärarperspektiv. Sökorden som användes i den första sökningen var på engelska och i databasen Eric (Proquest). Utifrån sökningen formulerades följande sökord "elementary school teachers" AND "special needs" AND "experiences" AND "challenges" AND "classroom". Sökorden experiences, special needs, challenges och classroom baserades utifrån vår frågeställning. Elementary school teachers användes för att avgränsa sökningen till enbart grundskollärare i årskurs 1–3. Booleska operatören AND användes för att säkerställa att inriktningen hamnade på ett lärarperspektiv kopplat till elever i behov av särskilt stöd (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013). Det här är en styrka i

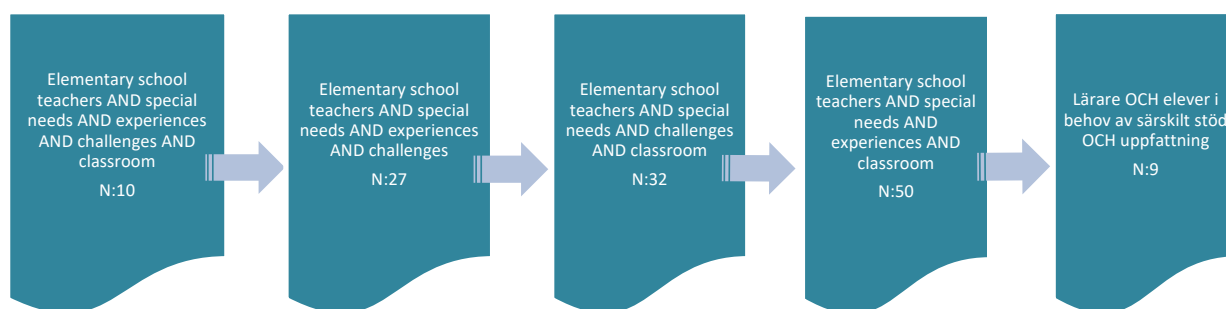
vår litteratursökning, då den förutser oss med forskning inom rätt område. Sökningen gav tio artiklar, där tre var av intresse.

Eftersom enbart tre artiklar var av intresse i första sökningen, behövde vi göra en breddning. Vi provade därför att plocka bort sökordet "classroom" för att ta reda på om det gav ett annat utslag. Valet föll på att ändra sökorden istället för booleska operatörerna då vi fortfarande ville säkerställa att rätt inriktning upprätthölls (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013). Det här resulterade i en sökning som gav en träff på 27 artiklar. I ett första steg undersökte vi om de tre artiklarna från föregående sökning även gick att finna här. Dessa tre artiklar hittades. I granskningen av resterande artiklar hittades ytterligare en artikel av intresse.

Vi ville utöka vårt omfång av artiklar då vi enbart hittat fyra av intresse. Därför breddades sökningarna och valet föll på att plocka bort sökordet "experiences" och lägga till sökordet "classroom" igen. Det här urvalet gav en träff på 32 artiklar. I det här urvalet hittade vi fyra artiklar som verkade vara relevant forskning inom rätt område. Artiklarna hittades genom att varje artikels rubrik och sammanfattning lästes. En intressant aspekt att tillägga är att de tre artiklarna från första sökningen gick att finna även här.

Samma strategi användes vid fjärde sökningen. Sökordet "challenges" plockades bort och sökordet "experiences" lades till. Det här var den sista konstellationen som gick att utforma utan att frågeställningens syfte tappades. Antalet träffar blev den här gången 50 artiklar. När antalet träffar steg valde vi att ändra strategi kring granskningen och läste de artiklar med mest relevant rubrik. I den här sökningen fann vi ytterligare två artiklar av intresse. En av dessa artiklar valdes bort då den vid djupare läsning blev mindre relevant för vår kunskapsöversikt. Artikeln valdes bort då den hade ett elevperspektiv och inte ett lärarperspektiv.

Eftersom sökningar enbart gjorts på engelska, valde vi att också genomföra en svensk sökning. Den sökningen gjorde vi i databasen Primo eftersom urvalet av svenska artiklar är mindre begränsat än i databasen Eric (Proquest). Sökorden som vi använde var "lärare" OCH "elever i behov av särskilt stöd" OCH "uppfattning". Det här gav en träff på nio artiklar där vi fann en av intresse. Artikeln visade sig ha ett elevperspektiv och därmed valdes bort.



Figur 1; Sökningsprocessen som genomförts, steg för steg

## Kartläggning och urval

Kartläggningen specificerar de aspekter som ska lyftas fram i den här kunskapsöversikten. Nilholm (2017) beskriver att en kartläggning lyfter fram de delar som författarna valt att



analysera djupare. Den del som analyseras i den här kartläggningen är vilka utmaningar lärare upplevde i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd.

Litteratursökningen resulterade i tio artiklar av intresse. Vi läste dessa artiklar först översiktligt för att undersöka om de var av relevans för vår kunskapsöversikt. De område vi fokuserade på under den första läsningen var vilka upplevda utmaningar som lyfts fram i de olika artiklarna. Två artiklar sällades bort i det här steget då de inte längre ansågs relevanta. Åtta artiklar återstod (Se tabell 1) i vårt urval. De artiklar som återstod djuplästes sedan och sammanställdes i en tabell (se bilaga 2). Artiklarna sammanställdes utifrån rubrikerna författare, titel och år, syfte och frågeställning, metod och urval, utmaningar och resultat. Alla artiklar lästes först individuellt och sedan fördes en gemensam diskussion kring innehållet. Det här gjorde vi för att säkerställa och bekräfta att all betydelsefulla data var med, vilket ses som en styrka i vår metod som använts i den här kunskapsöversikten.

Kartläggningen resulterade i ett urval där åtta artiklar från olika delar av världen presenterades. Sex av åtta artiklar var av kvalitativ forskningsmetod medan resterande två var av både kvalitativ och kvantitativ karaktär. Artiklarna genomsyras av intervjuer med lärare. Intervjuerna syftar till att undersöka deras upplevelser i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Kvalitativa metoder är av relevans i den här kunskapsöversikten då syftet med en kvalitativ forskningsmetod bland annat är att undersöka människors upplevelser (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013). Det här kan kopplas till vår frågeställning då den syftar till att undersöka lärares upplevda utmaningar.

Tabell 1. Översikt över vilka artiklar som ingår i kunskapsöversikten.

Artikel - Titeln	Författare	Publiceringsår	Nyckelord
1. An Exploratory Study of Teachers' Experience with Interagency Collaboration for the Education of Students with EBD	Cornell, Heidi R; Sayman, Donna M.	2020	EBD; interagency, collaboration; phenomenology; qualitative research, self-contained
2. Experiences of Teachers in Implementing Inclusion of Learners with Special Education Needs in Selected Fort Beaufort District Primary Schools, South Africa	Adewumi, Toyin Mary; Mosito, Cina	2019	Experience; good practice; qualitative research; special education needs; south Africa
3. The Supporting Effective Teaching Project: 2. The Measures	Jordan, Anne	2018	Nyckelord saknas
4. Teachers' Views of Co-Teaching Approaches in Addressing Pupils with Special Educational Needs (SEN) in Multi-Grade Classrooms	Cassery, Ann Marie; Padden, Aileen	2018	Models of co-teaching; special educational needs (SEN); multi-grade classrooms; teaching approaches; collaboration
5. A Model for Online Support in Classroom Management: Perceptions of Beginning Teachers	Baker, Credence; Gentry, James; Larmer, William	2016	Online learning, classroom management, teacher preparation, andragogy
6. Educating towards Inclusive Education: Assessing a Teacher-Training Program for Working	Shani, Michal; Hebel, Orly	2016	inclusive education; pupils with special

with Pupils with Special Educational Needs and Disabilities (SEND) Enrolled in General Education Schools			educational needs and disabilities; special education; teacher education
7. Classroom Behaviour Management Strategies in Response to Problematic Behaviours of Primary School Children with Special Educational Needs: Views of Special Educational Needs Coordinators	Nye, Elizabeth; Gardner, Frances; Hansford, Lorraine; Edwards, Vanessa; Hayes, Rachel; Ford, Tamsin	2016	special educational needs, conduct disorder, Incredible Years Teacher Classroom Management programme, behaviour management, special educational needs coordinators, qualitative interviews
8. The Challenges of Implementing Group Work in Primary School Classrooms and Including Pupils with Special Educational Needs	Baines, Ed; Blatchford, Peter; Webster, Rob	2015	collaborative group-work; Special Educational Needs; primary schools; social skills.

## RESULTAT

I den här delen kommer resultatet av vår sammanställning av artiklarna att presenteras i följande två områden: urval och metod samt artiklarnas resultat. Nilholm (2017) beskriver ett arbetssätt som innebär att fördjupning endast sker i de delar som är relevanta för den aktuella studien. Det här styrker dispositionen av resultatet i den här kunskapsöversikten där fördjupningen enbart görs i ovan nämnda delar. Det var av relevans att gå in djupare på urval och metod då det säkerställer att det är ett lärarperspektiv som undersökts. Artiklarnas resultat var också av intresse då det var där lärarens upplevda utmaningar lyftes fram.

### Urval och metod

I sju av åtta artiklar ingick enbart lärare i undersökningen. I Adewumi och Mosito (2019) fanns också rektorer och andra tjänstemän, vilket gör att den utgör en avvikelse gentemot de andra studierna. Cornell och Sayman (2020) och Nye et al. (2016) har i sina studier ett mindre antal intervjuade lärare gentemot resterande artiklar som valts ut. Deltagarantalet varierade från 6 till 36 stycken. Deltagarnas erfarenhet skiljde sig åt och varierade i hur länge de hade varit verksamma inom skolverksamheten.

I tre artiklar framkommer det att deltagarna både varit män och kvinnor. Baker, Gentry och Larmer (2016) hade först ett urval på nio kvinnor och fyra män. Det här justerades senare till tre män och tre kvinnor då resterande valde att dra sig ur studien. Det var den enda artikeln där det framkommer att det var jämställt antal mellan män och kvinnor. Cornell och Sayman (2020) hade en dominans av män i sin studie medan Baines, Blatchford och Webster (2015) hade flertalet kvinnor som deltagare. I resterande artiklar framkommer inte könet på deltagarna och därför går det inte att avgöra om dessa hade ett jämställt antal mellan män och kvinnor.

Artiklarna som ligger till grund för den här kunskapsöversikten har studier som genomförts i olika delar av världen. Länderna som representeras i den här kunskapsöversikten är; USA, Sydafrika, Kanada, Irland, Israel och Storbritannien.

Genomförandet har varierat i de olika artiklarna. En del av intervjuerna hade uppstyrda frågor medan en del var av halvstrukturerad karaktär. Baker, Gentry och Larmer (2016) använde en annan metod i deras artikel. Den strukturerades i form av en workshop, diskussionsforum

samt en kurs på åtta veckor som innehöll olika moment. Jordan (2018) och Baines, Blatchford och Webster (2015) särskiljer sig från de resterande studierna då de genomfört en observation med elever i behov av särskilt stöd i klassrummen som ett komplement till intervjuerna. Jordan (2018) lyfter fram att observationerna har genomförts i skolans huvudämnen. Dessa ämnen var språk, matematik, naturvetenskap och samhällskunskap.

Sammanfattningsvis finns det skillnader i urval och metod i de olika artiklarna. Vi upplever en styrka i att artiklarna består av kvalitativ forskning. Det här har bidragit till en lättare jämförelse mellan de olika studiernas resultat då processen varit liknande i samtliga artiklar. Vi upplever inte att kvantitativa inslag medför en svaghet i kunskapsöversikten. Däremot anser vi att om artiklarna endast bestått av kvantitativ forskningsmetod, hade det kunnat medföra att betydelsefulla data gått förlorad. En kvantitativ metod fokuserar mer på mätbara data och lärares egna utsagor hade kunnat gå förlorade.

## **Artiklarnas resultat**

### **Kommunikation mellan lärare, myndigheter och vårdnadshavare**

Majoriteten av lärare belyser vikten av en fungerande kommunikation inom skolverksamheten. Cornell och Sayman (2020) beskriver att lärare upplever att kommunikationen är bristfällig mellan både kollegor och andra myndigheter. Lärare lyfter fram att "...there are conversations about how things are going, it's more informative, you know, here's what we are doing, here's how things are working, but it's not a "how are we going to work together for the kids." (Cornell & Sayman 2020, s.158). Baker, Gentry och Larmer (2016) styrker det här genom att poängtera vikten av att föra diskussioner tillsammans i lärarlaget. De poängterar också att kommunikationen låg till grund för att lösa många av lärarnas upplevda utmaningar. Shani och Hebel (2016) synliggör ett exempel där lärare endast fått information kring elevens diagnos. Däremot framgår det inte huruvida elevens behov förhåller sig till olika situationer eller skolämnen. Jordan (2018) belyser dock att om eleven upplever språksvårigheter, tenderar det att följa alla skolans ämnen och inte ett specifikt. Shani och Hebel (2016) belyser däremot också att enbart 2 av 25 lärare poängterade att kollegialt arbete var viktigt i deras yrkesroll. Cornell och Sayman (2020) poängterar att det här är ett område som behöver utvecklas inom skolvärlden. Sammanfattningsvis lyfter samtliga lärare fram att kommunikationen är bristfällig men ytterst nödvändig. Det här området behöver därmed utvecklas inom skolverksamheten för att uppnå det som krävs för att samtliga elever ska nå målen i skolan.

### **Frustration, oro och attityder hos lärare**

Många lärare upplever frustration och oro i undervisning med elever i behov av särskilt stöd. Jordan (2018) och Nye et al. (2016) beskriver att det skapas en osäkerhet hos lärare när kunskapen om elevens behov brister. Det här kan i sin tur skapa en frustration som är svår att ta sig ur och kan komma att påverka arbetet negativt. En återkommande synpunkt är att läraren inte vet hur elever i behov av särskilt stöd ska bemötas på bästa sätt i klassrummet. Adewumi och Mosito (2019) poängterar vikten av en positiv attityd, då en positiv attityd ökar förutsättningarna att bemöta elever i behov av särskilt stöd. Baker, Gentry och Larmer (2016) framhäver nyexaminerade lärares synpunkter kring att de känner en osäkerhet i att omvandla sina kunskaper från högskolan till en meningsfull undervisning i praktiken. Liknande belyser Baines, Blatchford och Webster (2015), att lärare känner en frustration och oro kring hur lärare ska hantera utmaningarna som uppstår i klassrummet. Dessa resonemang lyfts även fram i Adewumi och Mosito (2019) och Shani och Hebel (2016) där de betonar att lärare inte känner sig tillräckliga och att det skapas en frustration i mötet med elever i behov av särskilt

stöd. Frustrationen grundar sig inte bara i bristande kunskaper hos läraren, utan kan också grunda sig i andra aspekter. En annan aspekt som lyfts fram av Cornell och Sayman (2020) är att åtgärder som sätts in i klassrummen i form av exempelvis en elevassistent inte alltid bidrar till en positiv effekt, eftersom elevassistenter tenderar att vara oengagerade både i arbetsuppgifter och i mötet med elever.

En återkommande utmaning som lyfts i samtliga artiklar är tidsaspekten. Lärare upplever att de inte har tillräckligt med tid att avsätta till de som behöver de mest. Baines, Blatchford och Webster (2015) hävdar att det förutsätts att tid avsätts till elever som är i behov av särskilt stöd. De poängterar också att det här är nödvändigt för att elever i behov av särskilt stöd ska nå målen i utbildningen. Majoriteten av lärare benämner tiden som en utmaning generellt sätt, både i mötet med elever i behov av särskilt stöd och i planeringen. Lärare upplever att arbetsbelastningen är för hög och att klassens antal är för många för lärarens kapacitet (Adewumi & Mosito 2019; Casserly & Padden 2018). När lärarens kapacitet inte räcker till tenderar det att en känsla av frustration uppstår. När tiden inte räcker till finns det en risk att elever i behov av särskilt stöd hamnar i kläm och inte får det stöd de behöver.

Slutsatsen som vi kan dra av lärares frustration, oro och attityd i mötet med elever i behov av särskilt stöd, är att en positiv attityd ligger till grund för ett framgångsrikt bemötande. Oron och frustrationen tenderar att öka när tiden inte räcker till. Den positiva attityden kräver att skolverksamheten aktivt arbetar mot de negativa aspekterna som medför oro, frustration och negativ attityd hos läraren. Därmed upplever vi att resultatet indikerar att en positiv attityd utgör en stor del i en framgångsrik undervisning. Det krävs dock mer än en positiv attityd för att fullända de upplevda utmaningarna.

### **Relationer mellan lärare, myndigheter och vårdnadshavare**

Relationsbyggande är en grundläggande faktor för att arbetet med elever i behov av särskilt stöd ska fungera. Relationer är inte bara viktiga i den bemärkelsen att bemöta eleverna i klassrummet, utan också i mötet med vårdnadshavare, myndigheter och lärare emellan. Cornell och Sayman (2020) styrker det här genom att lyfta fram att ju fler människor som är inkluderade i ett barns lärande desto mer förståelse kan byggas. Det är en upplevd utmaning bland lärare att samarbeta med myndigheter men de framhäver också att samarbetet är betydelsefullt. Något som också lyfts fram är relationen med elevers vårdnadshavare. Relationen anses vara en grundpelare för en främjande undervisning med elever i behov av särskilt stöd. Det här bekräftar Shani och Hebel (2016) genom att betona vikten av en god kontakt med vårdnadshavare i mötet med elever i behov av särskilt stöd. Casserly och Padden (2018) lyfter fram både positiva och negativa aspekter av samarbetet. Planeringstiden riskerades att öka när samarbete mellan olika lärare skulle genomföras, samt att personkemin inte alltid mynnade ut i något bra. De positiva aspekterna är att relationen mellan lärare och elever förbättrades. Liknande poängterade Jordan (2018) där hon lyfte fram att lärare som lyckades uppmärksamma alla elever i sin undervisning, tenderar att skapa en bättre relation med sina elever. Sammanfattningsvis bekräftar samtliga lärare att relationen mellan elever, lärare och vårdnadshavare ligger till grund för att arbetet ska fungera. Forskningen visar att en förståelse enklare kan skapas med hjälp av en god relation mellan lärare och elev. Jordan (2018) lyfter fram elever med lässvårigheter som ett exempel. Läsnigen är idag kopplat till mer än bara språkämnen. Genom en god förståelse för elevens behov är det enklare att möta elevernas utmaningar i resterande skolämnen. Med en god förståelse ökar också möjligheten för eleven att nå målen i utbildningen.

## **Kunskaper inom området**

Kunskaper kring bemötandet med elever i behov av särskilt stöd varierar hos verksamma lärare. Majoriteten av lärare upplever att de har bristfälliga kunskaper inom området och att de önskar stöd och fortbildning. Adewumi och Mosito (2019) menar att lärare upplever att de inte får tillräckligt med stöd av myndigheter för att utveckla sin kunskapsbas inom ämnet. Ett fåtal lärare lyfte däremot fram argument som tyder på motsatsen. Shani och Hebel (2016) intervjuade lärare som genomgått en utbildning i specialpedagogik.

Some of the interviewees who did their practice teaching at special education schools but today teach at general schools stressed the importance of their special education experience during their training as a factor that helps them include pupils with SEND in their classes.

(Shani & Hebel 2016, s.10)

Shani och Hebel (2016) beskriver vidare att lärare ansåg att utbildningen var betydelsefull och hjälpte dem att hantera situationer som uppkom i klassrummet. Det var extra tydligt i mötet med elever i behov av särskilt stöd. Slutligen kan slutsatsen dras att det krävs mer fortbildning och bredare kunskaper i specialpedagogik än den som ges på lärarutbildningen för att bemöta elever i behov av särskilt stöd på bästa sätt. Fortbildning är något som behöver erbjudas kontinuerligt inom skolverksamheten för att uppnå bästa resultat.

## **DISKUSSION**

Syftet är att besvara frågan vad som kännetecknar forskningen om lärares uppfattningar kring utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd? Inledningsvis kommer kunskapsöversiktens styrkor och svagheter lyftas fram under rubriken metoddiskussion. Forskningens resultat kommer sedan att diskuteras under rubriken resultatdiskussion i syfte att besvara frågeställningen samt sätta det här i perspektiv till vår kommande yrkesroll. Syftet med den här kunskapsöversikten var också att lyfta fram forskningens styrkor och svagheter. Förslag på framtida forskningen kommer att ges och avslutningsvis kommer den praktiska relevansen lyftas fram.

### **Metoddiskussion**

Det finns både styrkor och svagheter med tillvägagångssätten som tillämpats i den här kunskapsöversikten. En styrka som funnits hos oss är den gemensamma målbilden och intresset för ämnet. Det fanns en tydlighet från början med vad som skulle uppnås med kunskapsöversikten. En upplevd svaghet var att skapa relevanta sökord. Det skapades en osäkerhet kring hur tillvägagångssättet skulle fortskrida när sökorden var svåra att formulera.

Arbetet kring artiklarna har genomförts noga och vi båda har läst alla artiklar detaljerat. Det här säkerställde att ingen viktiga data skulle gå förlorad. Vi ansåg att det var av största vikt att diskutera artiklarna för att framhäva ett trovärdigt resultat kopplat till vårt valda område. Kunskapsöversikten är baserad på åtta olika artiklar från olika delar i världen. Att ta del av forskning i ämnet inom ett begränsat geografiskt område var för oss uteslutet, då vi inte ville begränsa utbudet på artiklar. Vår frågeställning var heller inte kopplat till ett specifikt geografiskt område. Det finns både styrkor och svagheter i valet av artiklar. Antalet artiklar skulle ge en vid och stabil forskningsgrund. Efter att en detaljerad läsning genomförts valdes åtta av tio artiklar ut för att användas i kunskapsöversikten. En lärdom kunskapsöversikten har fört med sig är att det är kvalitet framför kvantitet. Det här innebär att innehållet i artiklarna väger tyngre än antalet artiklar. Däremot är det till kunskapsöversiktens fördel att ha ett brett urval med högt antal artiklar där det finns utrymme för bortval.

I processen vid djupläsningen av artiklarna valdes det att enbart fokusera på utmaningarna som lärare upplevde. Det var av stor vikt att artiklarna besvarade vår frågeställning och därav var det betydelsefullt att upplevda utmaningar lyftes fram i texterna. Sammanställningen genomfördes i en tabell (se bilaga 2) som sedan utvecklades med ytterligare kategorier som; syfte och frågeställning, urval och metod samt resultat. Dessa kategorier användes för att bekräfta lärares upplevda utmaningar och för att sätta dessa i ett sammanhang kopplat till skolverksamheten. I och med att fokus i första hand var att hitta utmaningar och sätta dessa i ett sammanhang glömdes resterande delar av artiklarna bort. Koncentrationen låg ibland på för mycket detaljer för att helheten av artikeln skulle förstås. Tabellen var till god hjälp att plocka ut och sammanställa den betydelsefulla forskningen för vår kunskapsöversikt.

## Resultatdiskussion

Nedan kommer resultatet diskuteras och sättas i relation till sin praktiska relevans. Framtida forskning kommer också att lyftas fram. Vilka utmaningar upplever lärare i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd och hur kan det här hjälpa lärarstudenter att bli mer förberedda för kommande arbete i skolan? I artiklarna som ingår i den här kunskapsöversikten kunde lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd hittas. Forskarna har däremot valt att fokusera på de upplevda utmaningarna i artiklarna olika mycket och därav har alla artiklar inte lyfts fram i varje del i resultatet.

De upplevda utmaningarna hos lärare i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd som forskningen har belyst är följande:

- Kommunikation mellan myndigheter, lärare och elever
- Frustration, oro och attityder hos lärare
- Relationer mellan myndigheter, vårdnadshavare och elever
- Brist på kunskaper hos lärare
- Samarbete mellan myndigheter, lärare och elever

Lärare upplever att det finns många utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Forskningens resultat som lyfts fram har bekräftat vår hypotes kring att det förekommer upplevda utmaningar bland verksamma lärare i undervisningen. Forskningen har däremot inte belyst ifall de upplevda utmaningarna skiljer sig åt inom skolans huvudämnen. Majoriteten av lärare upplever brister i skolverksamheten både i fysiska och mentala former. De utmaningar som lärare upplever i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd grundar sig ofta i att lärare inte känner att de besitter tillräckligt med kunskap inom området. När lärare upplever att de inte känner sig tillräckliga uppstår ofta en oro hos många lärare som sedan tenderar att mynna ut i negativ attityd. Frågor som då ställs är huruvida det här går att påverka eller inte och vem är det som bär ansvaret för att lärare inte känner sig tillräckligt kompetenta?

Som tidigare nämnt upplever lärare att de önskar fortbildning i bemötandet med elever i behov av särskilt stöd. Det här bekräftar lärares upplevelser av bristfälliga kunskaper. Adewumi och Mosito (2019) och Casserly och Padden (2018) beskriver att det saknas förståelse i bemötandet med elever i behov av särskilt stöd bland lärare. Det råder också en brist på kunskaper inom området. Baker, Gentry och Larmer (2016) nämner att utbildning och kunskap ges på högskolan inom området. Lärare finner det däremot utmanande att omvandla dessa kunskaper till en främjande undervisning i praktiken. Det här styrks av Shani och Hebel (2016) genom att lärare poängterar att tidigare utbildning inte varit tillräcklig inom området.

Lärare lyfter fram exempel med elever som är utåtagerande och att lärare inte känner sig tillräckligt trygga i sin lärarroll för att kunna hantera dessa situationer. De upplever en utmaning i hur både de ska bemöta eleven samt hur de ska bryta negativa mönster som uppstår. En fråga som lärare ställer sig är ifall eleven drar nytta av att bli avbruten i sitt utbrott eller om hen ska få avreagera sig (Baines, Blatchford & Webster 2015; Cornell & Sayman 2020; Nye et al. 2016). Av egna erfarenheter från verksamhetsförlagd utbildning anses relationen med eleven vara betydelsefull i dessa situationer. Det är av stor vikt att samtala med eleven kring vad hen behöver och vill samt vad som passar eleven bäst.

Genom att synliggöra lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd, blir det tydligt vad som behöver utvecklas inom både skolverksamhet och utbildning. Det framgår i läroplanen (Lgr 11 2019) att lärare är skyldiga att ge elever i behov av särskilt stöd det stöd som behövs för att eleven ska kunna lyckas och utvecklas. Lärare bär alltså ett stort ansvar i att elever i behov av särskilt stöd får en framgångsrik undervisning. Viktigt att poängtera är att hela ansvaret inte endast bärs av lärare, utan att hela skolverksamheten bär något slags ansvar. Det är exempelvis skolans skyldighet att förse lärare med material och resurser för att underlätta lärarens arbete i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Resurser kan innebära elevhälsoteam, elevassistenter, speciallärare och specialpedagoger.

Samarbete och kommunikation var en återkommande utmaning i samtliga artiklar. Cornell och Sayman (2020) lyfter lärares upplevda utmaning i att samarbeta med olika myndigheter. De anser att det är av stor vikt att få både hjälp och stöd från olika myndigheter för att kunna bemöta elever i behov av särskilt stöd på bästa sätt. Det här framställs dock som en utmaning för lärare då det är svårt att lyckas åstadkomma det här samarbetet. Det är av stor vikt att kommunikationen och samarbetet fungerar inom skolverksamheten för att läraren ska kunna ge de stöd som eleven behöver. Casserly och Padden (2018) och Shani och Hebel (2016) lyfter fram samarbetet lärare emellan. Relationen ligger till grund för att det här ska vara betydelsefullt och för att det ska bidra till en bättre undervisningsmiljö för elever i behov av särskilt stöd. Casserly och Padden (2018) lyfter också fram att det finns ett motstånd i att samarbeta då personkemin mellan lärare inte alltid är god. Att kunna samtala med sina elever om deras behov är en viktig faktor i skolan. När undervisning sker i de yngre åldrarna, kan kommunikationen vara en bristande faktor. Baker, Gentry och Larmer (2016) lyfter fram utmaningen i att kommunicera med elever i de yngre åldrarna. Frustration kan skapas hos eleverna när de inte finner de rätta orden för att kunna förmedla sin känsla. Det här bekräftar Baines, Blatchford och Webster (2015) genom att lyfta fram lärares upplevda utmaningar i att kunna kommunicera framgångsrikt med eleverna. Kommunikationen är inte bara betydelsefull inom skolans ramar. Den är också betydelsefull i kontakten med vårdnadshavare. Både Cornell och Sayman (2020) och Shani och Hebel (2016) poängterar att samarbetet med vårdnadshavare är betydelsefullt och att det medför en stor utmaning ifall det inte skulle fungera. Adewumi och Mosito (2019) belyser också att samarbetet med vårdnadshavare kan vara en utmaning. Jordan (2018) styrker resonemanget i att lärare anser att kommunikationen är en stor utmaning i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd.

Lärare upplever att de inte vet hur de ska bemöta elever i behov av särskilt stöd. Det här medför att det ofta uppstår en oundviklig frustration hos lärare, när de känner sig otillräckliga. I och med att lärare inte vet hur de ska gå tillväga eller vilka metoder de ska ta till kan det här leda till att de till slut ignorerar situationen. När den här ignoransen tagit vid kan det här leda till att eleven blir lidande och framställs som ett problem i klassrummet (Adewumi & Mosito

2019; Jordan 2018; Shani & Hebel 2016). Viktigt att poängtera är att en elev aldrig är eller ska framställas som ett problem. Återigen är det viktigt att lyfta fram att ansvaret ligger hos lärare och skolverksamhetens ledning och att eleven inte bär någon skuld.

Tiden är en faktor som medför oro och frustration hos lärare. En lärare påstår att "even today in a general classroom it is more important to me to deal with those who need me more than with those that will take up challenges on their own." (Shani & Hebel 2016, s.11). En lärare uttrycker att hen tenderar att lägga mer tid på elever i behov av särskilt stöd än på de som är mer självständiga i sitt lärande. Oavsett om lärare prioriterar de elever som behöver stödet mest upplevs det fortfarande som en tidsbrist. Frustration kan skapas när de andra eleverna inte får de lärarstöd som önskas. Eftersom lärare upplever att tiden inte räcker till ställer de sig frågan kring hur de ska hinna med att rapportera och förmedla till både kollegor och myndigheter. En aspekt som flertalet lärare anser viktig då det kollegiala arbetet är betydelsefullt och erfarenheter kan utbytas (Shani & Hebel 2016).

Lärare lyfter fram att de känner oro inför inkluderingsperspektivet. Flertalet lärare upplever en brist i rutinerna där skolan inte bidrar till relevant information, för att inkludera elever i behov av särskilt stöd. När inkluderingen inte fungerar kan det skapas en tro hos dessa elever att de är annorlunda och inte passar in (Shani & Hebel 2016). Baines, Blatchford och Webster (2015) belyser olika exempel på hur både inkludering kan främjas och hämmas i klassrummet. Vilka får eleverna social kontakt med och vart placeras de i klassrummet för att de inte ska störa resterande klasskamrater? Lärare poängterar att de ibland lyckas med inkluderingen i klassrummet, men att de fortfarande upplever en utmaning i att lyckas integrera eleven i behov av särskilt stöd med mer än en enskild person. Däremot kan det diskuteras om en inkludering verkligen är uppnådd när utmaningen kvarstår.

Lärare upplever att det saknas resurser ute i verksamheten i form av både personal och material. Det finns krav på att lärare ska vara flexibla och lösningsorienterade. Lärare undrar hur de som ensamma i en klass ska gå tillväga exempelvis när en elev lämnar klassrummet (Adewumi & Mosito 2019; Baines, Blatchford & Webster 2015; Baker, Gentry & Larmer 2016; Casserly & Padden 2018; Nye et al. 2016). När det råder brist på både resurser och material, hur ska då lärare kunna vara flexibla? Frågan kvarstår dock under diskussionen av egna erfarenheter i relation till upplevda situationer på den verksamhetsförlagda utbildningen. En situation som är vanligt förekommande och där lärarstudenter upplevts som en räddning för stunden.

Lärare har i de olika artiklarna lyft fram upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Det framkommer inte inom vilka skolämnen dessa upplevda utmaningar erfaras i. Det är enbart Jordan (2018) som lyfter att observationer har genomförts i huvudämnen. En fråga som uppstår är huruvida resultatet hade påverkats om de upplevda utmaningarna hade specificerats till ett specifikt skolämne?

Forskningen pekar på att lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd inte kommer att försvinna vid tillämpning av framgångsrika undervisningsstrategier. Resultatet indikerar inte heller att praktiskt material löser de upplevda utmaningarna. Däremot tror vi utifrån forskningens resultat att framgångsrika undervisningsstrategier kan och bör dämpa lärares upplevda orosmoment och negativa attityder. Det här kan i sin tur leda till en positiv effekt inom skolverksamheten där både lärare och elever utvecklas och lär tillsammans. Det är av praktisk relevans för vår kommande yrkesroll att utveckla dessa aspekter och utvecklingsområden som lyfts. Det är därför



betydelsefullt med en kunskapsöversikt inom det här området för att synliggöra vilka utvecklingsområden som finns. Det är också betydelsefullt att genomföra ytterligare forskning inom området för att kunna bemöta elever i behov av särskilt stöd på bästa sätt.

## **Styrkor och svagheter i forskningen**

Det finns både styrkor och svagheter i artiklarna som använts i den här kunskapsöversikten. Metoderna i samtliga artiklar är kvalitativa. Två av dessa artiklar innehöll även kvantitativ forskning. Kvantitativ forskning kan ses som positiv då en tydligare struktur av resultatet hade kunnat lyftas fram genom att det är en mer uppstyrd metod. Däremot eftersöktes lärares upplevda utmaningar och därmed dras slutsatsen utifrån forskningens resultat att kvalitativ forskning var mer relevant då det öppnade upp för bredare svar. Lärares upplevelser kan tydligt framhävas i form av en intervju, vilket upplevs som en styrka i den här kunskapsöversikten. Viktigt att ha i baktanke är att forskarna som genomfört intervjuerna kan styra lärarna i form av vilka frågor som ställts. De framkommer inte i alla artiklar hur intervjuerna är strukturerade. Enbart Adewumi och Mosito (2019) och Baines, Blatchford och Webster (2015) lyfter fram att de genomfört halvstrukturerade intervjuer. En fråga att ställa sig är hur resterande intervjuer genomförts och ifall forskarna påverkat resultatet genom att styra lärarna i deras svar. Baines, Blatchford och Webster (2015) och Jordan (2018) genomförde även observationer som anses vara en styrka i forskningen. Observationer bidrar till naturliga situationer där sammanhanget sätts i relation till sin verklighet (Eriksson Barajas, Forsberg & Wengström 2013).

En annan viktig del är att framhäva definitionen av begrepp. Ett exempel som upplevs som en svaghet i vår kunskapsöversikt är när Baines, Blatchford och Webster (2015) belyser att lärarna påstår sig lyckas med inkluderingen i klassrummet. De lyfter däremot också att de fortfarande upplever en utmaning kring hur eleverna i behov av särskilt stöd ska integreras med andra i klassrummet. Frågan som då ställdes hos oss var ifall inkluderingen verkligen var lyckad i klassrummet när utmaningen kring elever i behov av särskilt stöd kvarstod? Nilholm (2017) styrker vår fundering genom att lyfta fram att inkludering innebär att alla elever har det bra både socialt och akademiskt i skolan. Om utmaningen kvarstår i hur eleverna i behov av särskilt stöd ska integreras med fler än en person, kan frågan ställas ifall inkluderingen verkligen är uppnådd? Det är betydelsefullt att tydliggöra vad begreppen betyder inom det aktuella forskningsområdet för att undvika missförstånd som kan uppstå. Inkludering är ett begrepp som kan ha många olika betydelser och det är därför viktigt att klargöra vad det betyder i de olika situationerna.

En annan del som är både en styrka och en svaghet är valet kring geografiskt område. Det är en styrka att forskning från olika länder har undersökts. Skolor i olika områden har varit delaktiga i forskningen. Det är av stor vikt att lyfta fram skolor med olika sociala samansättningar för att kunna belysa lärares upplevda utmaningar. De kan skilja sig beroende på vilket område skolan tillhör. Vår frågeställning var att undersöka vad forskningen kännetecknar om lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Det är av vikt att uppmärksamma alla utmaningar och inte enbart utmaningar som upplevs när de ekonomiska tillgångarna är bra. Däremot kan det ses som en svaghet att det är svårt att jämföra dessa skolor då de har olika förutsättningar. En skola i Sydafrika poängterade att de upplevde att det fanns brist på material i form av skolböcker. En utmaning som inte framkom i någon annan artikel. Något att reflektera över är ifall det här beror på skolornas sociala samansättningar eller ifall det bara är slumpmässigt.

En svaghet i den här kunskapsöversikten är att endast lärarens perspektiv har belysts. Kunskapsöversikten hade fått ett tydligare och bredare resultat om både lärarens och elevens perspektiv hade studerats. Elevernas perspektiv hade i det här fallet kompletterat lärares upplevda utmaningar. Frågor som då hade kunnat undersökas hade varit ifall både elever och lärare upplever samma utmaningar eller ifall dessa skiljer sig åt. En styrka är däremot att lärarens perspektiv har lyfts fram. De är av stor vikt att belysa vad läraren behöver utveckla och vad som krävs för att mötet mellan lärare och elev i behov av särskilt stöd ska vara framgångsrikt. Ansvaret ligger hos läraren för att arbetet ska bli gynnsamt för eleven. Därmed är det viktigt att lyfta fram lärarens perspektiv och deras upplevda utmaningar för att synliggöra vad skolverksamheten behöver utveckla mer.

Något som kan ses både som en styrka och svaghet i kunskapsöversikten är att specifika skolämnen inte kopplats till de upplevda utmaningarna i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Det är en svaghet i och med att en del av vårt syfte var att ta reda på hur de upplevda utmaningarna kunde sättas i relation till skolans huvudämnen. Däremot anses forskningen som studerats vara av relevans för den här kunskapsöversikten. I vår kommande yrkesroll kommer vi möta elever i fler än ett skolämne. Därmed bidrar det här generella perspektivet till en större förståelse för vilka utmaningar som finns i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd.

### **Förslag på framtida forskning**

Ytterligare forskning krävs för att säkerställa att forskningsområdet ger ett tydligt och säkert resultat. Vår kunskapsöversikt beaktar endast en del av ett stort forskningsområde. En intressant aspekt att undersöka är att sätta lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd i relation till ett specifikt ämne. Skiljer de upplevda utmaningarna sig åt beroende på vilket ämne det sätts i relation till och upplever lärare fler utmaningar i ett specifikt ämne? Vi anser att det här är ett relevant forskningsområde då de upplevda utmaningarna som lyfts fram i den här kunskapsöversikten varit övergripande. En intressant aspekt hade varit att undersöka ifall utmaningarna upplevs minska eller ökar i ett specifikt ämne och ifall det finns en anledning till varför det gör det.

Ett annat förslag på framtida forskning är att jämföra skolor i olika områden kopplade till lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Finns det skolor i områden som tenderar att uppleva mer utmaningar än andra? Samt skiljer sig uppfattningarna i vad som upplevs som en utmaning? Läroplanen hänvisar till att ”Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas.” (Lgr 11 2019, s.6). Intressant att undersöka är då ifall det spelar någon roll vart en elev i behov av särskilt stöd genomför sin utbildning och ifall läraren upplever olika utmaningar beroende vart i landet hen befinner sig. I vårt resultat framkommer det att lärare upplever att det fysiska materialet är en bristande faktor. Det här framkommer enbart i en artikel som är genomförd på en skola i Sydafrika. Det här öppnar upp för framtida forskning. Hur kommer det sig att den här upplevda utmaningen endast upplevs på den här skolan? Är det ett slumpmässigt resultat eller påverkar den geografiska platsen lärares upplevda utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd? Kan det här kopplas till de sociala sammansättningarna? Vid en första anblick indikerar forskning att det skiljer sig åt beroende på vilka sociala sammansättningar som finns. Forskningen pekar dock på att det krävs ytterligare forskning för att kunna bekräfta hypotesen inom forskningsområdet.

Vilken metod är lämplig för kommande forskning? En kvalitativ metod ligger närmast det här forskningsområdet. Alla lärare upplever utmaningar på olika sätt och därför är det viktigt för lärare att få synliggöra dessa med egna ord. Det finns dock ingen nackdel i att komplettera den kvalitativa forskningen med kvantitativa inslag. De kvantitativa inslagen kan styrka de kvalitativa metoderna. Kvantitativa metoder kan bekräfta och bidra med information som inte framkommer vid endast kvalitativa undersökningsmetoder. Sammanfattningsvis finns det en potential i den framtida forskningen inom det aktuella forskningsområdet.

### **Praktisk relevans**

Forskningen visar att lärare upplever utmaningar i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Lärarstudenter och verksamma lärare kan ta lärdom från den här kunskapsöversikten. Det är bra att upplevda utmaningar synliggörs, vilket bidrar till att det går att arbeta aktivt för att förhindra dessa utmaningar. Genom att synliggöra exempelvis kommunikations vikt i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd, kan lärare tillsammans med andra myndigheter redan från arbetets start motverka brister i kommunikationen. Utmaningar som synliggörs redan från start i undervisningen kan aktivt motverkas genom att lyftas fram och diskuteras. Det blir också tydligt vad som behöver utvecklas inom både skolverksamhet och utbildning.

Den här kunskapsöversikten skapar en god grund för vår kommande yrkesroll. Det är betydelsefullt att uppmärksamma lärares upplevda utmaningar för att lärarstudenter och andra verksamma lärare ska vara förberedda i mötet med elever i behov av särskilt stöd. Hade den praktiska relevansen ökat ifall det funnits en tydligare koppling till specifika ämnen? Vi tror utifrån forskningens resultat att den praktiska relevansen inte hade ökat. Däremot hade den praktiska relevansen kunnat bli tydligare och en större förståelse kring lärares upplevda utmaningar hade kunnat skapas. Slutligen lyfts den positiva attityden fram som en viktig faktor för kommande arbete i skolverksamheten. Med en positiv attityd kan upplevda utmaningar motarbetas i stor mån.

### **Slutsats**

Avslutningsvis anser vi att det här arbetet har medfört goda erfarenheter kring vilka upplevda utmaningar som finns i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. Kunskapsöversikten utgör också en god praktisk relevans för lärarstudenter samt verksamma lärare. Forskningen kännetecknar den kunskap som lärare behöver besitta för att bedriva en gynnsam undervisning för elever i behov av särskilt stöd. Kunskapsöversikten betraktas vara tillförlitlig där forskning noga studerats och utvärderats. Det krävs mer forskning för att avgöra vilka faktorer som de upplevda utmaningarna beror på samt ifall de skiljer sig åt mellan skolans ämne. Den forskning som lyfts fram i den här kunskapsöversikten har givit oss en god grund till kommande examensarbete. Den har också bidragit till ökad förståelse och kunskap för framtida arbete.

## REFERENSER

Adewumi, T. M. & Mosito, C. (2019). Experiences of Teachers in Implementing Inclusion of Learners with Special Education Needs in Selected Fort Beaufort District Primary Schools, South Africa. *Cogent Education*, 6(1), ss. 1-20.  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1703446>

Baines, E., Blatchford, P. & Webster, R. (2015). The Challenges of Implementing Group Work in Primary School Classrooms and Including Pupils with Special Educational Needs. *Education 3-13*, 43(1), ss. 15-29.  
<https://doi.org/10.1080/03004279.2015.961689>

Baker, C., Gentry, J. & Larmer, W. (2016). A Model for Online Support in Classroom Management: Perceptions of Beginning Teachers. *Administrative Issues Journal: Connecting Education, Practice, and Research*, 6(1), ss. 22-37.  
<https://doi.org/10.5929/2016.6.1.3>

Casserly, A. M. & Padden, A. (2018). Teachers' Views of Co-Teaching Approaches in Addressing Pupils with Special Educational Needs (SEN) in Multi-Grade Classrooms. *European Journal of Special Needs Education*, 33(4), ss. 555-571.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1386315>

Cornell, H. & Sayman, D. M. (2020). An Exploratory Study of Teachers' Experience with Interagency Collaboration for the Education of Students with EBD. *Preventing School Failure*, 64(2), ss. 155–161.  
<https://doi.org/10.1080/1045988X.2019.1703625>

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. 1. utg. Stockholm: Natur & Kultur

Jordan, A. (2018). The Supporting Effective Teaching Project: 2. The Measures. *Exceptionality Education International*, 28(3), ss. 28-50.  
<https://doi.org/10.5206/eei.v28i3.7770>

Lgr 11 (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: reviderad 2019*. Stockholm: Skolverket.  
Tillgänglig: <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2019/laroplan-for-grundskolan-forskoleklassen-och-fritidshemmet-reviderad-2019>

Nilholm, C. (2017). *Smart: ett sätt att genomföra forskningsöversikter*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur

Nilholm, C. & Göransson, K. (2015). *Forskning om inkludering: en SMART översikt*. Stockholm: Vetenskapsrådet.  
Tillgänglig: [urn:nbn:se:mdh:diva-28737](https://nbn-resolving.org/urn:nbn:se:mdh:diva-28737)

Nye, E., Gardner, F., Hansford, L., Edwards, V., Hayes, R. & Ford, T. (2016). Classroom Behaviour Management Strategies in Response to Problematic Behaviours of Primary School Children with Special Educational Needs: Views of Special Educational Needs Coordinators. *Emotional & Behavioural Difficulties*, 21(1), ss. 43-60.  
<https://doi.org/10.1080/13632752.2015.1120048>

SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Shani, M. & Hebel, O. (2016). Educating towards Inclusive Education: Assessing a Teacher-Training Program for Working with Pupils with Special Educational Needs and Disabilities (SEND) Enrolled in General Education Schools. *International Journal of Special Education*. 31(3), ss. 1–23.

Skolverket (2020). *Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*.  
Tillgänglig: <https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/extra-anpassningar-sarskilt-stod-och-atgardsprogram-i-skolan?fbclid=IwAR2q-L83FNY1GAjQ2jbNgHBIUQORs0giK8LeNIOVT-FkCERO7CeV9YuYCDQ> [2020-11-04]

Statens medieråd (2019). *Ungar och medier 2019*.

Tillgänglig:

<https://statensmedierad.se/publikationer/ungarochmedier/ungarochmedier2019.3347.html>

# BILAGOR

## Bilaga 1

Skolverket (2019/2020). *Elever med särskilt stöd årskurs 1-9 samt totalt läsåret 2019/20, samtliga skolor och fördelat på kommunal respektive enskild huvudman (XLS)*

<http://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik>

› Sök statistik › Sveriges officiella statistik › [Grundskolan] › [Skolor och elever] › [2019/2020] › [Tabell 9ABC]

### Grundskolan – Elever – Riksnivå



Tabell 9A: Elever med särskilt stöd och studiehandledning på modersmål årskurs 1–9 samt totalt läsåret 2019/20, samtliga skolor

Årskurs	Andel (%) elever med åtgärdsprogram			Andel (%) elever som får enskild undervisning			Andel (%) elever i särskild undervisningsgrupp			Andel (%) elever med anpassad studiegång			Andel (%) elever med studiehandledning på modersmålet		
	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar	Totalt	Flickor	Pojkar
1	1,9	0,9	2,7	0,4	0,2	0,7	0,3	0,2	0,4	0,1	0,0	0,1	2,0	2,0	2,1
2	3,8	2,3	5,3	0,8	0,5	1,1	0,5	0,3	0,7	0,2	0,1	0,3	2,8	2,7	3,0
3	5,3	3,5	7,1	1,0	0,7	1,3	0,7	0,4	0,9	0,2	0,1	0,3	3,1	2,9	3,2
4	5,5	3,8	7,1	0,9	0,6	1,2	0,7	0,4	1,0	0,4	0,2	0,5	3,3	3,2	3,3
5	6,6	4,3	8,7	1,1	0,7	1,5	1,0	0,6	1,3	0,6	0,3	0,8	3,4	3,3	3,4
6	7,0	4,7	9,1	1,2	0,8	1,6	1,4	0,9	2,0	0,9	0,4	1,2	3,3	3,2	3,4
7	4,7	3,4	5,9	0,8	0,5	1,0	1,6	1,0	2,1	1,3	0,9	1,6	3,1	2,9	3,3
8	6,9	5,4	8,3	1,1	0,9	1,3	2,3	1,8	2,9	2,4	2,0	2,8	3,5	3,3	3,8
9	8,5	7,1	9,7	1,4	1,1	1,6	2,8	2,2	3,3	3,7	3,4	4,0	3,7	3,5	4,0
<b>Totalt</b>	<b>5,5</b>	<b>3,9</b>	<b>7,1</b>	<b>1,0</b>	<b>0,7</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>	<b>0,8</b>	<b>1,6</b>	<b>1,0</b>	<b>0,8</b>	<b>1,3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>

## Bilaga 2

Artikel - Titeln	Författare och publicerings år	Syfte och frågeställning	Urval och metod	Utmaningar som lyfts fram i artikeln	Resultat
<b>1.An Exploratory Study of Teachers' Experience with Interagency Collaboration for the Education of Students with EBD</b>	Cornell, Heidi R.; Sayman, Donna M. (2020)	<p>Syftet med den här studien var att undersöka hur specialpedagoger samarbeta mellan olika myndigheter.</p> <p>Frågeställning: Hur beskriver lärarna sin erfarenhet av att samarbeta tillsammans med olika myndigheter?</p>	<p>8 lärare intervjuades varav 2 var kvinnor och 6 var män.</p> <p>Lärare inom olika skolor.</p> <p>Alla lärare hade varit verksamma olika länge.</p> <p>Kvalitativ metod.</p> <p>Intervjulängd med uppstyrda frågor: 45-90 min.</p> <p>Studien är genomförd i Kansas, USA.</p>	<p>Samarbetet mellan organisationer.</p> <p>Kommunikation med hemmet för att kunna förstå elevens dagsform. Utmaningen blir att det är svårt att förstå eleven om det inte fungerar.</p> <p>Bemötandet av elevens utåtagerande känslor, lärarna har inte tillräcklig kunskap.</p>	<p>I lärarnas svar och upplevelser framkom fyra återkommande teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kommunikation</li> <li>2. Känslor av frustration</li> <li>3. skapa medvetenhet och</li> <li>4. Relationer är betydelsefulla</li> </ol> <p>Temat kommunikation framgick i alla intervjuer. Lärarna upplevde att kommunikationen är bristfällig och behöver utvecklas.</p> <p>"...there are conversations about how things are going, it's more informative, you know, here's what we are doing, here's how things are working, but it's not a "how are we going to work together for the kids."</p> <p>Frustrationen som lärarna lyfte fram grundade sig i att elevassistenten som tillämpades i klassrummet gav negativ effekt. Anledningen till det är att elevassistenten inte upplevs vilja arbeta med barn, och därmed skapas en större arbetsbelastning för läraren.</p>

					<p>Trots utmaningarna lärarna upplevde ser det ändå en positiv aspekt i samarbetet med myndigheterna. Ju fler människor som är inkluderade i ett barns lärande, desto mer förståelse kan byggas.</p> <p>Lärarna belyser vikten av relationer. Både med myndigheter, vårdnadshavare och elever.</p>
<p><b>2. Experiences of Teachers in Implementing Inclusion of Learners with Special Education Needs in Selected Fort Beaufort District Primary Schools, South Africa</b></p>	<p>Adewumi, Toyin Mary ; Mosito, Cina (2019)</p>	<p>Syftet med den här studien är att skapa sig en förståelse kring hur elever i behov av särskilt stöd inkluderas i klassrummet, samt lärares erfarenhet av det här.</p> <p>Frågeställning: 1. Vilka resurser krävs för att inkludera dessa elever? 2. Hur ser lärares arbetsbelastning ut vid inkludering med elever i behov av särskilt stöd? 3. Undersöka vilken utbildning som behövs för att inkludera elever i behov av särskilt stöd. 4. Vilka övningar anses bra vid inkludering med elever i behov av särskilt stöd?</p>	<p>Åtta grundskolor deltog i studien. Åtta lärare med lång arbetslivserfarenhet intervjuades. Åtta rektorer och fyra tjänstemän deltog också i studien.</p> <p>Studien genomfördes i Amathole District i Eastern Cape Sydafrika.</p> <p>Deltagarna intervjuades i en halvstrukturerad intervju.</p> <p>Kvalitativ forskningsmetod.</p>	<p>Brist på utbildning inom området.</p> <p>Tidsbristen - det finns ingen tid att hinna bemöta dessa elever. Stor arbetsbelastning. Lärarna känner sig inte tillräckliga, då klasserna ofta är för stora.</p> <p>Bristande kunskaper och förståelser i hanteringen med elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Uppgivenhet/attityd - de vet inte hur det ska hanteras därav ignorans för problemet.</p> <p>Brist på material, samt resurser.</p> <p>Svårigheter att anpassa sig till en individuell läroplan.</p> <p>Otillräckligt lärarstöd.</p> <p>Samarbete med vårdnadshavare.</p>	<p>Lärarna upplever att de inte får stöd nog i undervisningen med elever i behov av särskilt stöd. De upplever heller inte att de har tillräckligt med kunskap inom området. Det här medför en negativ attityd gentemot inkludering med elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Intervjusunnen lyfter också fram att det finns brister i bland annat; material, personal, fortbildning och stöd.</p> <p>Lärares attityd och inställning ligger till grund för att inkludera elever i behov av särskilt stöd. Positiv inställning bidrar till större förutsättningar att kunna bemöta dessa elever.</p> <p>Lärarna känner sig inte tillräckliga, då klasserna ofta är för stora.</p>
<p><b>3. The Supporting Effective Teaching</b></p>	<p>Jordan, Anne (2018)</p>	<p>Syftet var att undersöka om det finns ett samband mellan lärarnas egna</p>	<p>36 lärare. Individuella intervjuer, 40–70 minuter långa.</p>	<p>Oro, attityder och känslor inför hantering/bemötandet.</p>	<p>55% av lärarna pendlar mellan en osäkerhet i sin</p>



<p><b>Project: 2. The Measures</b></p>		<p>upplevda utmaningar samt de upplevda utmaningarna som synliggjordes under observationer i klassrummet.</p> <p>Frågeställning: Hur ser lärarnas upplevda utmaningar ut kopplat till de utmaningar som synliggörs i de genomförda observationerna?</p>	<p>Intervjuerna spelades in för att kunna transkriberas i ett kodningsprogram.</p> <p>Studien innehöll också klassrumsobservationer (2–3 tillfällen).</p> <p>Kvalitativ och kvantitativ forskningsmetod.</p> <p>Studien genomfördes i Toronto, Kanada.</p>	<p>Barriärer av emotionella och sociala faktorer.</p> <p>Kommunikationen</p>	<p>yrkesroll och kollegors åsikter.</p> <p>I studien framgick det att de lärare som lyckades uppmärksamma alla elever i sin undervisning, tenderar också att stärka sina relationer med eleverna. Det här påvisar att det finns metoder som är bättre lämpade än andra.</p> <p>En svaghet i studien är att det krävs mer forskning i området. Det krävs mer forskning kring huruvida introduktionen av lektionen ska utformas för att bemöta eleverna.</p>
<p><b>4. Teachers' Views of Co-Teaching Approaches in Addressing Pupils with Special Educational Needs (SEN) in Multi-Grade Classrooms</b></p>	<p>Casserly, Ann Marie; Padden, Aileen (2018)</p>	<p>Syftet med den här studien var att undersöka grundskollärares syn på samarbete kopplat till elever i behov av särskilt stöd och dess inlärningsbehov.</p>	<p>22 lärare på 11 olika skolor runt om i Irland.</p> <p>Lärarna fick svara på ett frågeformulär, som sammanställdes innan en halvstrukturerad intervju genomfördes.</p> <p>Kvalitativ och kvantitativ forskningsmetod.</p> <p>Den här studien är genomförd i Sligo, Irland.</p>	<p>Samarbete mellan lärare. Motstånd till samarbete?</p> <p>Konflikter?</p> <p>Ökad planering Brist på administrativt stöd.</p> <p>Bristfällig kunskap?</p> <p>För lite personal/resurser?</p> <p>Tidsbrist.</p> <p>Saknar förståelse och kunskap kring metoder.</p> <p>Fast i rutiner, vill inte gå ur dessa. Inget nytänkande? svårt.</p>	<p>Resultatet delades upp i fyra olika kategorier; 1. Kompletterande tillhandahållande och samundervisning 2. Lärarnas roll 3. Elevernas behov och 4. Utveckling av samundervisning</p> <p>Lärarna hade både en positiv och negativ uppfattning av samundervisning. Fördelarna lärarna såg var att relationen mellan lärare och elev förbättrades, samt lärarna kunde stödja fler elever. Nackdelarna som lyftes var att planeringstiden riskerades att öka, samt att personkemin mellan de två lärarna inte alltid var bra.</p> <p>Resultatet fortsätter att vara tvådelat i</p>

					både för- och nackdelar. Det här visar att samundervisning är bra för eleverna, men att det krävs ytterligare stöd för att fullända ett fullständigt stöd.
<b>5.A Model for Online Support in Classroom Management: Perceptions of Beginning Teachers</b>	Baker, Credence; Gentry, James; Larmer, William (2016)	Syftet med forskningen är att undersöka nyexaminerade lärares upplevelser i hantering av inkludering i klassrummet. Kopplat till den workshop som genomförs i studien.	<p>Studien genomfördes i Texas, USA. Deltagarna kom dock från olika stater då det var en online-kurs.</p> <p>13 deltagare, varav nio kvinnor och fyra män. Under kursens gång sjönk deltagandet till sex deltagare, varav tre kvinnor och tre män. De tre kvinnorna var förskollärare och männen var grundskollärare i årskurs 4–6.</p> <p>Kursen genomfördes med en workshop som uppstart. En åtta-veckors kurs startade sedan som innehöll olika moduler ex. korta videoklipp, strategier och metoder och hur dessa implementeras, reflektion över resultat och online diskussioner.</p> <p>Kvalitativ forskningsmetod.</p>	<p>Kommunikationen med eleverna - svårt när de är yngre.</p> <p>Flexibilitet och lösningsorienterad .</p> <p>Skapa en positiv klassrumsmiljö.</p> <p>Otillräckliga kunskaper.</p> <p>Hur använder vi oss av kunskapen högskolan gett oss i praktiken.</p>	<p>Nyexaminerade lärare upplever att tiden inte räcker till och därmed hoppade många lärare av online - kursen.</p> <p>Kommunikation var en stor del av kursen. När det kom till frågor gällande elever i behov av särskilt stöd, samarbetade de nyexaminerade lärarna för att komma fram till en lösning.</p> <p>Diskussioner låg till grund för att lösa många av lärarnas upplevda utmaningar. Mycket grundade sig i en osäkerhet i sin yrkesroll där en nyexaminerad lärare inte vet hur hen ska omvandla kunskapen från högskolan till en meningsfull undervisning för eleverna.</p>
<b>6. Educating towards Inclusive Education: Assessing a Teacher-Training Program for Working with Pupils with Special</b>	Shani, Michal; Hebel, Orly (2016)	Syftet med denna forskning var att studera komponenter i ett utbildningsprogram. Bidrar dessa komponenter till vidare utveckling inom undervisningsstrategier som är lämpade för elever i behov av särskilt stöd?	<p>25 akademiker som varit verksamma lärare i ett till två år i allmänna skolor.</p> <p>Datansamlingen skedde i två steg. Första steget var en intervju som sedan analyserades av forskarna. Steg två genomfördes i en form där deltagarna</p>	<p>Lärare upplever frustration, rädsla, ilska och brist på förtroende för deras förmåga att tillgodose alla elevers behov.</p> <p>Brist på nödvändig kunskap och en känsla av osäkerhet.</p>	<p>I intervjuerna framkom tre huvudteman.</p> <p>Lärarna upplevde att deras tidigare kurser och utbildning överlag har varit bra. Den har framförallt varit bra när de hamnar i klassrum med elever i behov av särskilt stöd, ur ett</p>

<p><b>Educationa I Needs and Disabilities (SEND) Enrolled in General Education Schools</b></p>		<p>Frågeställning: 1. Vilka är de mest betydelsefulla beståndsdelarna i utbildningsprogrammet? 2. Vilka av dessa beståndsdelar bidrar till att lärare utvecklar sina undervisningsstrategier?</p>	<p>fick analysera intervjuresultatet.  Kvalitativ forskningsmetod.  Studien genomfördes i Tel Aviv, Israel.</p>	<p>Brist på inkludering skapar ett utanförskap hos eleven i tron om att hen känner sig annorlunda.  Inte tillräckliga kunskaper från tidigare utbildning.  Många av de intervjuade var bekymrade över sin professionella identitet.  tidsbrist. när ska vi få tid till att rapportera &amp; förmedla till varandra?  Hur verkställer vi önskan om att inkludera alla i klassrummet till att bli en verklighet.  Upplevde att allmänna skolor inte har fastställt rutiner för förbereda viktig och relevant information för att inkludera elever i behov av särskilt stöd  Kontakt med vårdnadshavare - en utmaning om det inte fungerar.  Samarbetet med resurser/assistenter i undervisningen.  <i>"even today in a general classroom it is more important to me to deal with those who need me more than with those that will take up challenges on their own."</i></p>	<p>inkluderingsperspektiv.  Lärarna upplevde en frustration i att bemöta elever i behov av särskilt stöd.  <i>"Some of the interviewees who did their practice teaching at special education schools but today teach at general schools stressed the importance of their special education experience during their training as a factor that helps them include pupils with SEND in their classes."</i> sida 10.  <i>"even today in a general classroom it is more important to me to deal with those who need me more than with those that will take up challenges on their own."</i> sida 11.  Flertalet av de intervjuade lärarna betonade vikten av specialutbildning, även för de som undervisar i allmänna klassrum.  Enbart 2 av 25 lärare som intervjuades poängterade vikten av kollegialt arbete.  Det finns bristande information kring elevens behov. Ett exempel är; läraren fick bristfällig information om en elev med aspergers syndrom. Läraren fick reda på eleven diagnos men inget mer.  Kontakten med vårdnadshavare lyfts fram som betydelsefull i mötet med elever i behov av särskilt stöd.</p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>7. Classroom Behaviour Management Strategies in Response to Problematic Behaviours of Primary School Children with Special Educational Needs: Views of Special Educational Coordinators</b></p>	<p>Nye, Elizabeth; Gardner, Frances; Hansford, Lorraine; Edwards, Vanessa; Hayes, Rachel; Ford, Tamsin (2016)</p>	<p>Syftet med denna studie är att svara på frågorna -Vilka undervisningsstrategier är framgångsrika i mötet med elever i behov av särskilt stöd och är dessa strategier kompatibla med de strategier som lärs ut via högskolor/universitet?</p>	<p>Studien genomfördes i Oxford, Storbritannien.</p> <p>Sex erfarna lärare deltog i undersökningen, med ett genomsnitt på 24 års erfarenhet.</p> <p>En av författarna genomförde telefonintervjuer som varade i högst 30 minuter. Intervjuerna spelades in och transkriberades.</p> <p>Kvalitativ forskningsmetod.</p>	<p>Utmaning att vända elevens inställning till en positiv om hen bestämt sig för att hen inte kan.</p> <p>Hur behåller vi tryggheten i klassrummet vid utåtagerande elever.</p> <p>Hur går man tillväga när en elev lämnar klassrummet som ensam lärare.</p> <p>I intervjun framkom det tre återkommande utmaningar kring elever i behov av särskilt stöds beteende som lärare upplevde. Dessa tre beteenden var; trotsigt beteende, undvikande och aggression.</p>	<p>I intervjun framkom det tre återkommande utmaningar kring elever i behov av särskilt stöds beteende som lärare upplevde. Dessa tre beteenden var; trotsigt beteende, undvikande och aggression.</p> <p>Det skapas lätt en frustration hos läraren när kunskapen kring elevens behov brister. Lärarna betonar vikten av att en förståelse för orsaken till varför eleven agerar så som den gör.</p>
<p><b>8. The Challenges of Implementing Group Work in Primary School Classrooms and Including Pupils with Special Educational Needs</b></p>	<p>Baines, Ed; Blatchford, Peter; Webster, Rob (2015)</p>	<p>Syftet var att studera och ta tag i lärares och elevers oros känslor inför grupparbeten.</p>	<p>Studien genomfördes i London, Storbritannien.</p> <p>21 lärare deltog i studien varav 18 var kvinnor.</p> <p>Semistrukturerad intervju genomfördes.</p> <p>Grupparbeten testades och analyserades, i ett projekt som kallades SPRING.</p> <p>Observationer med elever i behov av särskilt stöd har genomförts. Ett projekt som kallades MAST-projekt.</p> <p>Kvalitativ forskningsmetod.</p>	<p>Social isolering - hur hanteras det?</p> <p>Hur inkluderar man alla elever i klassrummet både i undervisningen och ett socialt perspektiv.</p> <p>För att vi ska lyckas krävs det att tid avsätts, finns det?</p> <p>Kommunikationen mellan lärare och elev.</p> <p>Placeringen i klassrummet, hur mycket är de i klassrummet respektive utanför, hur många vuxna pratar de med?</p> <p>Flexibel, det krävs för att vi ska</p>	<p>I resultatet framkom det att elever i behov av särskilt stöd spenderar nästan 30 % av sin undervisningstid utanför klassrummet.</p> <p>Elever i behov av särskilt stöd sägs vara benägna till att inte vilja integrera med andra elever gentemot elever som inte är i behov av särskilt stöd.</p> <p>Lärare ser en utmaning i att få eleverna i behov av särskilt stöd att arbeta med andra. Varken eleverna i behov av särskilt stöd och eleverna som inte behöver stöd vill arbeta med varandra. Det här bidrar till sämre sociala och kommunikativa färdigheter.</p>

				<p>lyckas, men hur är vi flexibla?</p> <p>Utmaning i att få det andra eleverna att förstå eleverna i behov av särskilt stöd.</p> <p>Om vi lyckas inkludera eleven i behov av särskilt stöd i klassrummet, hur hindrar vi då att denna elev inte stör resterande klasskamrater? Vilka resurser krävs? Stör det koncentrationen eller lärandet? Eller både och?</p> <p>Utmaning i att integrera eleven med alla och inte enbart en person (vare sig vuxen eller elev) kvävs av dennes sociala behov.</p> <p>En utmaning att inte veta när man ska agera. Hur agerar vi i känsloladdade situationer. När går vi in och stoppar? direkt eller avvaktande? Vinner eleven på att vi avbryter eller behöver eleven få avreagera sig själv.</p>	<p>Ett annat resultat som framkom var en oro hos läraren att resterande elever i klassen ska hindras från inläringen på grund av att en elev stör i klassrummet och att läraren inte vet hur den ska hantera det.</p>
--	--	--	--	---	---



# HÖGSKOLAN I BORÅS

Besöksadress: Allégatan 1 · Postadress: 501 90 Borås · Tfn: 033-435 40 00 · E-post: [registrator@hb.se](mailto:registrator@hb.se) · Webb: [www.hb.se](http://www.hb.se)