

RASTVERKSAMHET

-EN STUDIE OM RASTVERKSAMHET OCH KONFLIKTER

Grundnivå
Pedagogiskt arbete

Johan Lyberger

<2019-LÄRFHEM-G10>



HÖGSKOLAN I BORÅS

Program: Grundlärarutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem
Svensk titel: Rastverksamhet - En studie om rastverksamhet och konflikter.
Engelsk titel: Break activity - A study on rest activities and conflict.
Utgivningsår: 2020
Författare: Johan Lyberger
Handledare: Douglas Flobrant
Examinator: Lillemor Adrianson
Nyckelord: Rastverksamhet, konflikter, hälsoarbete och lek.

Sammanfattning

Bakgrund

I bakgrunden förklaras mina anledningar till varför just detta ämne är valt. Mina erfarenheter har givit mig insikten att det arbetas för lite med fysiska aktiviteter under rasterna genom organiserad och lärarledd rastverksamhet. Förklaringarna varför har varit varierande, antingen har det berott på för lite personal ute på rasterna samtidigt eller varierande arbetsuppgifter för fritidspedagogerna, exempelvis undervisning i ett skolämne eller att vara ute på skolgården och se till barnens trygghet. Vidare i bakgrunden förklaras att fritidshemmets verksamhet bland annat ska utgå ifrån barnens intressen och behov.

Syfte

Det övergripande syftet är att belysa fritidspedagogers upplevelser och erfarenheter av organiserad rastverksamhet och fri lek i utemiljö.

Metod

I studien används intervjuer med hjälp av en diktafon. Urvalet gjordes på en skola i västra Sverige med sex fritidspedagoger. Alla intervjuade arbetade på samma skola, men på olika avdelningar.

Resultat

I resultatet framkommer fritidspedagogernas olika arbetssätt med en planerad och organiserad rastverksamhet samt hur de arbetar för att minska konflikter mellan barnen. Resultatet visar även hur fritidspedagogerna förebygger och minimerar antalet konflikter med stöd av organiserade rastaktiviteter.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING	4
SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR	4
CENTRALA BEGREPP	4
TEORETISK RAM	5
SOCIOKULTURELLT PERSPEKTIV	5
COHENS KONFLIKTHANTERINGSPYRAMID.....	5
BAKGRUND	7
RASTVERKSAMHET	7
KONFLIKTHANTERING.....	8
LEK OCH FYSISK AKTIVITET I SKOLAN.....	8
<i>Groos övningsteori</i>	8
<i>Spencers överskottsenergi</i>	8
METOD	9
METODVAL	9
URVAL	9
GENOMFÖRANDE	9
ANALYS/BEARBETNING	10
RELIABILITET & VALIDITET	10
FORSKNINGSETIK	10
RESULTAT	11
ORGANISERAD RASTVERKSAMHET OCH PLANERINGSTID	11
FÖREBYGGANDE KONFLIKTHANTERING	12
DISKUSSION	13
RESULTATDISKUSSION	14
METODDISKUSSION.....	15
DIDAKTISKA KONSEKVENSER	15
FÖRSLAG PÅ VIDARE FORSKNING	16
REFERENSER	17
BILAGOR	18

INLEDNING

I Skolverkets rapport *Elever och personal i fritidshem läsåret 2017/18* (2018) framgår att fritidshemmets grund i första hand ska bygga på *omsorg* för barn mellan 6–12 år. Vidare är cirka 58 procent av alla 6–9 åringar inskrivna på ett fritidshem och antalet barn på fritidshemmen förväntas bli fler varje år. Ett perspektiv som bemöter omsorgsbehovet är utbildningen av personal. Det krävs sedan 2019 en lärarlegitimation som visar att en anställd på skolan som undervisar i fritidshemmet har genomgått en grundläroutbildning med inriktning mot arbete i fritidshem eller motsvarande. Barnen ska få möjlighet att utveckla sin kreativitet, skapa sin identitet och träna på att kommunicera och samarbeta med andra. Arbetet med barnens hälsa ingår också i fritidshemmets uppdrag och fritidspedagoger ska ge barnen förutsättningar för en god hälsa och ett gott välbefinnande.

Fritidshemmets personal har ett annorlunda schema och olika arbetstider i jämförelse med klasslärare. I Utbildningsradion (2011) anges att rasten utgör 20 procent av barnens skoldag. I direktiven för skollagen (2010) benämns inte rastverksamheten eller hur skolorna ska arbeta med konflikthantering. Rasten är en tid för barnen att mötas och leka. Händelser som kan uppstå när det inte finns pedagoger närvarande kan bidra till att barnen själva bestämmer reglerna, vilket också kan leda till att personen som hörs mest bestämmer i aktiviteten. Barnet som gör detta påverkar de andra barnens åsikter, som inte kanske vågar säga emot. Detta kan lätt övergå till osunda regler som bestäms av ett barn och sedan får resten av barnen anpassa sig och därför är vuxennärvaro viktigt för att förebygga stress, mobbning, utanförskap och bråk.

Under utbildningstiden har det visat sig att det inte arbetats tillräckligt med fysiska aktiviteter på rasterna, med förklaring att det varit brist på fritidspedagoger och personal utomhus samtidigt. Fritidspedagogernas arbetsuppgifter kan variera, ibland är de närvarande ute på rasten som ”vakt” och ibland kan arbetsuppgiften bestå i att leda olika rastaktiviteter. Möjligheten att få se betydelsen av positiva effekter av lek och fysisk aktivitet har bidragit till ett stort intresse och givit mig anledning till att ta reda på mer om kopplingen mellan konflikter och rastaktiviteter.

SYFTE OCH FRÅGESTÄLLNINGAR

Det övergripande syftet är att belysa fritidspedagogers upplevelser och erfarenheter av organiserad rastverksamhet och hur de förebygger konflikter som sker under rasterna.

- Hur arbetar fritidspedagogerna med planerad och organiserad rastverksamhet i utemiljö?
- På vilka sätt kan fritidshemmets personal förebygga konflikter som kan ske under rasterna?

Centrala begrepp

Fri lek i denna studie avser lekar som inte är lärarledda eller kommer direkt ur barnens fantasi.

Fritidspedagoger. Detta innefattar alla pedagoger som har en utbildning motsvarande dagens utbildning, grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem, på högskole-/universitetsnivå.

Planerad rastverksamhet. Aktivitet som är planerad av någon/några fritidspedagog/-er.

Organiserad rastverksamhet. Någon ur skolans personal organiserar och leder aktiviteten.

Rastförråd. Ett förråd med material avsedd för rastverksamhet med övervakning av personal.

Fritidshem. Verksamhet efter skolan som har sitt syfte utifrån bland annat barnens behov och intressen.

TEORETISK RAM

Teorierna handlar om sociokulturellt perspektiv, konflikthantering och konfliktlösningar.

Sociokulturellt perspektiv

Säljö (2014) redogör för Vygotskijs teori som handlar om att det sociokulturella är människans handlingar hen införskaffar sig av erfarenheter och processer i livet. Detta leder till sättet att bete oss, tänka, kommunicera och hur vi uppfattar vår verklighet. Dessa faktorer formas av sociala och kulturella erfarenheter. För att kunna förstå barnen så bra som möjligt, behöver läraren inhämta kunskap om barnens språk och kulturer, vilket kan bidra till att barnen känner sig trygga och inkluderande. Enligt Säljö menar Vygotskij att barnens självförtroende kan förbättras och växa i skolarbetet genom att utmana sig själv och att det är kreativitet och fantasi som sker i leken om barn själva får bestämma vad de vill göra. Han förklarar att det är genom verkliga händelser som barns fantasi utvecklas. Vidare menar Vygotskij att ett barns utveckling utspelas på två nivåer. Den ena är biologisk mognad som innebär en ökad förmåga att erfa, ingripa och samspeja med sin omvärld. Den andra nivån är sociohistorisk mognad, som innebär en vidareutveckling av barnets kommunikation, sociala samspel och behov av kontakt med andra människor i sin omgivning. Vygotskijs teori ger förklaring på hur vi människor fungerar och med denna teori går det att belysa fritidspedagogernas erfarenheter som de kan arbeta utifrån när de skapar rastaktiviteter.

Cohens konflikthanteringspyramid

Cohens konflikthanteringspyramid ger ett helhetsperspektiv på hur konflikthantering kan gå till och hur konflikter kan lösas. Hakvoort och Friberg (2015) skriver om Cohens teori som utgår ifrån konflikthanteringspyramiden. Konflikthanteringspyramiden handlar om hur personal och elever kan vidareutveckla arbetet med konflikthantering i skolan. Pyramiden är en metod som visar hur konflikter kan lösas och det är viktigt att barnen får vara i en stöttande skolmiljö. Här synliggörs betydelsen av lärarnas närvaro och deras stora inverkan på barnens trygghet. Vidare skriver Hakvoort och Friberg att Cohens konflikthanteringspyramid är uppdelad i fyra nivåer och dessa innefattar olika strategier som pedagoger kan arbeta med när det uppstår konflikter.

Den första nivån, beskriver hur skolan kan förebygga konflikter genom stöttande miljöer på olika sätt. Exempelvis kan fritidshemmet och skolan ha diskussioner och aktiviteter som bygger på värdegrunder om hur vi beter oss mot varandra, eller med övningar som skapar en positiv gruppkänsla hos barnen.

På den andra nivån anges att barnen själva ska ges möjlighet till att lösa konflikten parterna emellan, för oavsett hur stöttande och fungerande skolmiljön är så kan det fortfarande uppstå konflikter. För att det ska bli givande för båda parterna så behöver konflikten lösas konstruktivt, så att det i framtiden kan bli en positiv lärdom för deras och gruppens vidareutveckling. Exempelvis är att fritidspedagogerna inte går in och avbryter direkt i en konflikt som uppstått och löser detta, utan avvaktar och låter barnen själva lösa konflikten som skett.

Den tredje nivån beskriver att barnen inte alltid har möjlighet och kunskap att lösa dispyter som uppstår, utan att de nu behöver hjälp ifrån en tredje part. Här ska den tredje parten inte ta någons parti utan ska förhålla sig neutral och objektiv i samtalet för att hjälpa barnen att själva utveckla sin förmåga att självständigt lösa konflikter. Exempelvis kan en fritidspedagog gå in i konversationen genom att vara neutral och låta barnen få tala till punkt, innan det andra barnet får berätta sin version om hur det gick till, som blir till en fungerande kommunikation.

Slutligen förklaras hur skolans personal bör gå in och stoppa ett beteende som inte är acceptabelt och som även innebär disciplinära åtgärder. Exempelvis kan vara att ett barn har slagit och samtidigt hotat ett annat barn, där behöver personalen på skolan gå emellan och lyfta bort barnet från situationen för att hindra eventuella skador på ett annat barn. I denna situation så behöver rektorn kliva in och polisanmäla barnet som hotat. Figur 1 visar hur pyramiden ser ut enligt Cohen (Hakvoort & Friberg 2015).



Figur 1 Cohens pyramid

BAKGRUND

I avsnittet beskrivs forskning om rastverksamhet, lek och konflikter.

Pihlgren (2019), förklarar att ur ett historiskt perspektiv har rasten varit en tid för icke lärande och setts som ett uppehåll från lärandet. I planeringen för undervisningen som sker på fritidshemmet, ska personalen utgå ifrån läroplanen och skollagen, som tar sin utgångspunkt utifrån barnens behov, intressen och initiativ. *“I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande”* (Skolverket 2018, s. 22). Vidare skriver Skolverket att fritidshemmet ska förenas genom omsorg och pedagogik för att stödja barnens fysiska, sociala, intellektuella och emotionella utveckling där syftet är att främja barnens fantasi och förmåga att lära sig tillsammans med de andra barnen. Detta ska ske enligt Läroplanen för grundskola, förskoleklass och fritidshem 2011 (rev. 2018) via rörelse, lek och estetiska uttrycksformer som är praktiska. Vidare står det att alla kommuner har rätt att utforma fritidshemmet på olika sätt och att fritidspedagogernas uppdrag under skoldagen inte har tydliga ramar för hur fritidspedagogerna ska arbeta.

Hippinen Ahlgren (2017) belyser de styrdokument, Skollagen (2010:800), Lgr11(rev. 2018) och Allmänna råd för kvalitet på fritidshem (2014), som personalen på fritidshemmet lyder under och att fritidspedagogernas arbetsuppgifter under skoldagen skiljer sig åt beroende på skolans fördelning av personal. Exempelvis kan en fritidspedagog som har tillvalsämnet musik eller bild, behöva lägga en viss arbetstid på sitt skolämne efter överenskommelse med rektorn medan en annan fritidspedagog kan lägga all sin arbetstid på att arbeta och vidareutveckla fritidshemmet samt planera rastaktiviteter. Med olika förutsättningar, så varierar kvalitén på fritidshemmet. Jonsson och Thulin (2019) beskriver att det behövs en balans mellan lärarledda aktiviteter och barns egna lekar. Vidare förklarar de argumentet om att det inte behöver bli motsatt effekt när lärare deltar i barnens lek utan ger möjlighet för potentialen i leken att stimulera deras inläring och vidareutveckling.

Rastverksamhet

I lgr11 (rev. 2018) står det beskrivet om skolans syfte, att erbjuda barnen en meningsfull fritid, samtidigt som Pihlgren (2019) belyser att varken rasten eller fritidshemsverksamheten är barnens egen fritid, då valfri fritids innebär att de ska få välja fritt, vilket begränsas för barnen till skolområdet, om inget annat är bestämt. Vidare talar hon om att rasten ger barnen en möjlighet att stimuleras genom fysisk aktivitet och minska stressen i kroppen. Vidare beskriver Pihlgren att ordet rastvakt innebär att en person ur personalen är tillgänglig under rasterna med arbetsuppgiften att finnas närvarande på skolgården för barnens säkerhet.

Kane (2019) berättar om att skolgården är en plats för lek. Vidare förklarar hon vikten av att inte begränsa barnens lek, utan att uppmuntra dem istället till att vara kreativa genom att skapa flera lekar och erbjuda barnen större lekytor. Varje skola bör ha ett strategiskt upplägg för hur barnen ska få goda möjligheter till att leka. Klerfelt (1999) menar att personalen på fritidshemmet tar oftast avstånd från formellt lärande i sin verksamhet. Fritidspedagogerna arbetar istället utifrån barnens behov genom att se varje individs utvecklingsbehov.

Undervisning i fritidspedagogik kännetecknas av barnens initiativförmåga och barnens utvecklingsbehov.

Konflikthantering

Kolfjord (2009) diskuterar i sin forskning om hur barn bör bli medlare i en konflikt och själva arbeta med konflikthantering i skolan. Hon anser att barnen själva ska lära sig hur en konflikt kan lösas genom övning med demokrati. Barnen skall endast vara närvarande och hjälpa de barn som redan befinner sig i en konflikt. Grundregeln enligt henne är att de barn som är valda för att vara kamratmedlare tillsammans med dem i konflikten ska vara villiga att lösa problemen, tala sanning och ta ansvar. Kamratmedlaren ska bland annat vägledas av att vara fredlig och frivillig. Tillsammans med de involverade i konflikten ska medlaren hitta en lösning. Barnen som valt att vara medlare måste acceptera grundreglerna och att det ska genomföras på ett korrekt sätt. De inblandade parterna i konflikten ska ges utrymme att få berätta sin egen version och när barnen fått säga sitt, ska de sedan hitta en lösning och efteråt diskutera. Kamratmedling är en metod som används för att lösa konflikter och dispyter där medlarna ska vara neutrala och opartiska. Medlaren ska styra processen och inte resultatet. Exempelvis ska medlaren fråga de barn som är involverade om de behöver hjälp med att lösa konflikten.

Jensen (2013) skriver att när en vuxen stöter på en konflikt mellan två eller flera barn så bör den vuxna starta med att reda ut ifall det skett en missuppfattning bland barnen, eller om det varit något som legat och grott sedan tidigare och därmed fortsatt till en konflikt. Vidare ger Jensen sin syn på hur en vuxen skall förhålla sig under en konfliktsituation som behöver lösas. Den vuxna bör vara opartisk och inte låta egna känslor ta över. Det händer att vuxna redan på förhand innan konflikten ska medlas har tagit parti för ena sidan.

Lek och fysisk aktivitet i skolan

Jensen (2013) skriver att barn lär sig saker i det sociala samspelet med varandra, som exempelvis turtagning, lekregler och samarbete. Han menar att vuxnas uppfattning om barn, är att de har en rikare fantasi än vuxna och förklaringen är att de har en större fallenhet till att tro på sin egen fantasi. Vidare ges definitionen av vad lek är och vad som sker i leken som något roligt, lustfyllt, frivilligt och spontant samt att leken har ett självändamål.

Groos övningsteori

Groos (1896/1976) övningsteori handlar om att lek är ett värdefullt sätt att träna upp den fysiska delen hos människan. Den fysiska delen handlar framförallt om att träna upp de motoriska färdigheterna, till exempel som att hoppa, springa, smyga och klättra, och detta kan ske under lekens process. Genom lek har barn fått fysisk erfarenhet som barnet sedan kan ha användning för i det vuxna livet och kommande situationer som minskar riskerna för att skada sig.

Spencers överskottsenergi

Precis som Groos, lyfter Spencer (Smith 2010, se Jensen 2013) vikten av fysisk aktivitet för barn men han nämner också begrepp som överskottsenergi. Spencers kraftöverskottsteori går ut på att barn leker för att de har ett överskott på energi och genom exempelvis rörelselek kan barnen minska på överskottet av energin. Vidare menar Spencer att utifrån ett barns perspektiv

kan lektionerna bli långa och om energin i barnets kropp inte får något utlopp kan det kännas som ett inre tryck. När barnen går ut på rast finns det möjlighet att släppa ut energin genom att exempelvis leka och/eller delta i en fysisk aktivitet. Efter rasten kan barnet gå in i klassrummet och ha en förbättrad energibalans, vilket leder till att barnet blir mer fokuserad och lugnare i klassrummet under lektionen. Barn behöver olika typer av lek, både en lite lugnare lek som kräver mindre fysisk aktivitet och en som kräver mer fysisk aktivitet. Genom skolåldern kan och bör leken utvecklas i takt med att barnen blir äldre.

METOD

I avsnittet presenteras metodvalet, urvalet, genomförandet, analys/bearbetning, reliabilitet och validitet samt m de olika forskningskrav och etiska reglerna som behöver beaktas när en studie genomförs.

Metodval

Metoden som används i undersökningen är kvalitativ och intervjuer har använts vid insamlandet av data. För att ta reda på erfarenheterna och hur fritidspedagogerna genomför organiserad rastverksamhet samt hur de arbetar med förebyggande konflikthantering och konfliktlösningar i grundskolan, så genomfördes kvalitativa intervjuer. Kvalitativ forskning handlar om att vilja se de olika normer, värden, handlingar eller händelser som sker utifrån svaren som den intervjuade ger respondenten. Intervjuaren skall se saker och ting genom de intervjuades ögon och försöka att inte påverka resultatet, därför är det viktigt att förhålla sig neutral och opartisk (Bryman 1997).

Urval

Fem av sex tillfrågade fritidspedagoger med olika utbildningsbakgrund och yrkeserfarenheter har blivit intervjuade. Dessa pedagoger arbetar på olika avdelningar, men på samma skola och benämns med fiktiva namn. På skolan där intervjuerna genomfördes finns det tre fritidshemsavdelningar. Två av tre är för barn från förskoleklassen upp till årskurs två, och den tredje avdelningen är för barn som går i årskurserna tre till sex. För att få en större variation och en möjlighet till olika svar från pedagogerna så valdes de från olika avdelningar på skolan. Exempelvis svar om fritidspedagogers syn på organiserad rastverksamhet och förebyggande arbete med konflikter. Urvalet ger också en möjlighet att jämföra om fritidspedagogerna använde samma arbetssätt och metoder med de yngre, som med de äldre barnen.

Genomförande

Alla tillfrågade fick ett mail som förklarade studiens syfte och frågeställningar. När fritidspedagogerna hade bekräftat att de kunde delta, lämnades all information om *informationskravet*, *samtyckeskravet*, *nyttjandekravet* och *konfidentialitetskravet* för att ge pedagogerna tid att läsa igenom. Intervjuerna gjordes under en och samma skoldag. För att få den intervjuade att känna sig bekväm innan intervjun startade, så diskuterades det om allmänna saker, exempelvis hur dagen hade varit eller vad som skulle hända under kommande helg. Intervjuerna varade 30-45 minuter, beroende på mängden information pedagogerna delgav och spelades in för att kunna bevaras.

Analys

Materialet från de insamlade intervjuerna har transkriberats för att sedan skrivas ut i varsitt dokument och därefter givits möjlighet att plocka ur all relevant information från intervjuerna till de nya papperen med de intervjuades fiktiva namn. Kodning är till för att analysera och granska resultatet som framkommit i intervjuerna och för att tydliggöra för läsaren så sammanfattar tabellen vilka metoder som fritidspedagogerna använder sig av och vilket steg de tillhör i Cohens konflikthanteringspyramid. För att hitta mönster i datainsamlingen så jämförs svaren som de intervjuade ger mot teorierna och den tidigare forskningen.

Cohens konflikthanterings steg	Metoderna som användes av fritidspedagogerna
Första nivån – Förebygga	Rastaktiviteter, deltagande i lek, relationsskapande aktiviteter, Rastförråd,
Andra nivån – Hantering	Uppkom inga metoder
Tredje nivån - Hjälp	Samtala som tredje part, på plats och direkt när konflikten uppstod
Fjärde nivån - Stopp	Uppkom inga metoder

Reliabilitet och Validitet

Bell, Waters och Nilsson (2016) förklarar att vid användandet av en kvalitativ metod handlar reliabiliteten om hur materialet bearbetats och samlats in. I denna studie finns det tre inledande frågor och tio intervjufrågor som går att läsa i bilaga 4. Validitet visar om metoderna som är valda verkligen mäter det som ska mätas. Exempelvis är ifall vi ska mäta hur snabbt det går att springa 1 km, då bör vi använda ett tidtagarur och inte en termometer. För en god och hög validitet så kunde intervjuerna skett under flera tillfällen med flera intervjuer och i denna studie gjordes alla intervjuer under en och samma dag.

Forskningsetik

Vetenskapsrådet (2002) förklarar att det finns fyra olika krav. Dessa är till för att ge deltagande fritidspedagoger ett grundläggande individskydd från att röja deras svar i svar i intervjuerna. Nedan beskrivs kort hur tillvägagångssättet gått till:

Informationskravet - det skickades ut ett informationsbrev till samtliga deltagare om hur intervjuerna kommer att gå till samt vad syftet med studien är och vad ämnet handlar om i studien.

Samtyckeskravet - skickades ut för att samtliga deltagare ska kunna godkänna deltagandet i studien, hur länge det gällde samt när och om de ville avsluta studien i förväg.

Nyttjandekravet - handlar om att all information som deltagarna delat med sig i intervjuer ska med största möjlighet tas hand om varsam och endast användas till studiens ändamål. All information och uppgifter som inkommer till studien ska endast nyttjas för studien och inte till

några andra ändamål. Materialet som samlats in är enbart för det syfte som presenterats för deltagande personer med hänvisning till nyttjandekravet.

Konfidentialitetskravet - ser till så att ingen information om deltagarna lämnas ut. Alla namn och personuppgifter ska endast användas i studiens syfte och kommer inte att ges behörighet till någon annan. Detta hanteras med största försiktighet och sekretess så att ingen som inte är behörig ska ha möjlighet att få tillgång till informationen.

RESULTAT

I nedanstående avsnitt redovisas svaren ifrån intervjuerna. Den sista frågan i intervjun hölls öppen för att tillåta informanterna ta upp övriga saker de inte fått möjlighet att diskutera angående om rastverksamheter och arbetet med konflikter.

Organiserad rastverksamhet och planeringstid

Pedagogernas svar om organiserade rastverksamhetens betydelse skilde sig åt och de belyser olika anledningar till varför organiserade rastverksamheter är bra, varför den finns och deras förutsättningar att planera. Citatet nedan redogör hur fritidspedagogerna ser rastverksamheter i förhållande till schemalagda aktiviteter under skoltid:

”Det finns många grejer som är viktiga som inte mäts i våra matriser och betygssystem, till exempel den sociala kompetensen är ju oerhört viktig som man använder i alla jobb och alla sammanhang.”

Samma fritidspedagog ansåg att det inte arbetas tillräckligt med organiserad rastverksamhet och ger förklaringen:

”För det är inte ett mål i läroplanen, eller det står i läroplanen att man ska jobba med värdegrund[...] inte är ett mål i matrisen eller något de får betyg i [...] jag tror att det är bra när det finns vuxennärvaro och vuxna kan hjälpa till med den sociala sammanhållningen och det kan vara att vuxna organiserar aktiviteter”.

Fritidspedagogerna gav förslag utifrån egna erfarenheter vilken betydelse organiserade rastaktiviteter har för barnen:

”För att fånga upp många barn som går ensamma och tar sig inte för (självmant) att börja leka, eller har svårt att få kontakt med andra barn”.

”stimulera även de som leker bra, att ge dem nya aktiviteter som de fastnar för och hitta nya kompisar genom spel eller genom styrd lek”.

”Barnen behöver fångas upp, det är inte alltid så lätt att hitta på egna lekar, så det (barnen i miljön) blir lugnare också om det finns mer saker att välja på”.

I slutet av intervjun lade en av pedagogerna till:

”Det här om att organiserad måste vara lärarledd, häromdagen innan barnen kom ut så målade jag en hage på marken för att det fanns ingen. Jag ledde inte aktiviteten, men det var väldigt många

som hoppade hage och det är en organiserad (rastaktivitet) till exempel, att man kan förbereda och ta fram och bara va, ha kul, men jag behöver inte leda”.

Samtliga fritidspedagoger berättar att de fått 30 minuter planeringstid varannan vecka samt under loven som är avsatt för att planera rastverksamheten. De är nöjda med planeringstiden men påpekar att den inte alltid räcker till. En av fritidspedagogerna förklarade mer djupgående:

”Vi känner att vi har inte riktigt fått den tiden att kunna göra det, så jag tänker att skolan inte har känt att dom vill prioritera det än, för det är så mycket att göra hela tiden, så då har dem väl tänkt att om vi har rastförrådet öppet så får det duga. Så det är väl att det krävs tid och kanske någon extra som skulle anordna en aktivitet”.

En av fritidspedagogerna belyste att tiden som är före och efter rasterna, behövs för att förbereda och avsluta aktiviteten är för kort.

”Bland att det är ont om tid att fylla på material, att pumpa upp bollar, det här före- och efterarbetet är lite tajt om tid. Där skulle man behöva lite luft varje dag, före och efter varje rast och eftersom jag är inne i en klass, väldigt mycket så känner jag att jag måste skynda mig in efter rasten[...] det är lite tajt om tid, men rent teoretiskt planeringsmässigt så räcker det ju”.

Resultatet visar att fritidspedagogernas erfarenheter och upplevelser om organiserade rastverksamheter är positiva genom lek, rörelse och interaktion mellan barnen på rasterna. Fyra av fem fritidspedagoger lyfter fram att den planeringstid de fått för rastaktiviteter från skolledningen är bra och givande, dock för att göra rastverksamheten ytterligare kvalitativ anser samtliga fritidspedagoger att det behövs fler ur personalen som är ute samtidigt. Tre av fem anser att arbetet med rastverksamheten bygger på att barnen ska se fram emot rasten och ha stora valmöjligheter i olika aktiviteter. Med förklaringen av hur fritidspedagogen går tillväga för att lösa konflikten när den väl skett, ser hon till att båda parterna får möjlighet att prata till punkt och se sin åsikt.

Förebyggande Konflikthantering

Fritidspedagogerna använder sig av många olika tillvägagångssätt för att förebygga konflikter som sker under rasterna. Det går inte att se samband ifall fritidspedagogerna använder samma tillvägagångssätt bland de fritidspedagoger som arbetade med de yngre respektive äldre barnen. Majoriteten av fritidspedagogerna förklarar dock att sysselsätta barnen med olika aktiviteter minskade antalet konflikter:

”Vi jobbar väldigt mycket tillsammans med lärarna och jag har en väldigt bra dialog både med ettorna, tvåorna och förskoleklassen”.

”Man tänker att man bara kan fokusera på en sak i taget, om man har någonting positivt att göra, så gör man inte negativa saker, för man är upptagen, exempelvis om jag spelar bandy med någon, så spelar vi och har roligt men om jag inte har något att göra, så kanske jag börjar busa med någon eller så blir det ett bråk”.

”Vi försöker aktivera barnen med hjälp av det materialet vi har och gör det synligt. Jag personligen brukar gärna tycka om att ställa materialet utanför vår rastaktivitets bod”.

En av fritidspedagogerna förklarade vidare hur den går tillväga för att lösa en konflikt:

”Nu berättar du, (person A) och du (person B) berättar sen, och att man sedan syr ihop påsen och återgår”.

Några av fritidspedagogerna gav olika förslag på hur de med förebyggande rastaktiviteter gav barnen möjlighet till att skapa nya relationer:

”Få de barnen att göra saker tillsammans med dem som inte brukar göra någonting tillsammans med, vilket skapar en gemenskap och ett positivt tänkande hos barnen också att vi kan göra någonting tillsammans, fast vi inte brukar leka ihop”.

”Engagera barnen och organisera barnen, ge tips på lekar, ta fram material, inspirera och delta i den mån man kan själv också. Ibland kan det vara att man starta upp något, men man behöver inte vara där hela tiden, man startar upp en lek, barnen är igång, och sen kan man gå vidare. Det är vårans uppgift att inspirera barnen att själva kunna leka, för att vuxna egentligen inte behöver vara med och leka hela tiden utan barnen har någonting att göra något roligt och att de trivs så att ingen är ensam”.

”Förebyggande är att skapa aktiviteter som barnen gör och inte bara går runt och drar bara för att prata skit och hitta på bus. Har de något att göra så kommer de inte dit”.

”Vi vet vilka barn vi behöver ha lite extra koll på[...] Så att de inte går planlöst omkring och söker bråk, utan att vi får förebygga genom att vara steget före”.

”De kanske inte har tänkt på att den här saken finns där inne och då ser dem den så går dem gärna och tar den lite så försöker jag arbeta i alla fall med att få igång barnen, så fort vi får igång dem så är det en del av att motverka och förebygga konflikter, för att ju mer vi håller dem igång, ju mer förebygger vi konflikterna. För så fort de får fritid eller de går runt och har tråkigt, då har det uppstått konflikter, för då går de gärna runt och stör eller irriterar andra”.

Det framkommer i en av intervjuerna att fritidspedagogen framförallt fokuserade på de positiva sidorna med att förebygga konflikter:

”Barnen har saker att göra, och dem är positiva, glada och har roligt tillsammans, då blir det inga konflikter och är det så att det blir konflikter så får man lösa konflikterna under rasten, det finns också rastvakter ute som ska ha koll på om det händer någonting. Vi har olika uppgifter där också”.

”Vi ger barnen valmöjligheter att välja fritt mellan både organiserad rastverksamhet och fri lek”.

Resultatet visar att fritidspedagogerna har olika tillvägagångssätt att hantera en konflikt som uppstår, men att samtliga fritidspedagoger vill arbeta förebyggande så att barnen känner sig trygga ute på skolgården och under rasterna.

DISKUSSION

I kapitlet diskuteras resultatet i förhållande till tidigare forskning och teoretisk ram. Därefter följs en diskussion utifrån metoderna som används i studien i förhållande till syftet och

frågeställningarna. I slutet finns det en diskussion om studiens didaktiska konsekvenser och förslag på vidare forskning.

Resultatdiskussion

Syftet med studien är att belysa fritidspedagogers upplevelser och erfarenheter av organiserad rastverksamhet och hur de förebygger konflikter som sker under rasterna. Utgångspunkten är att ta reda på hur de arbetar med planerad och organiserad rastverksamhet i utemiljö samt om de förebygger konflikter som sker under rasterna.

Fritidspedagogerna hade olika uppfattningar om vad som är organiserad och planerad rastverksamhet och vissa ville framhålla att det är genom den planeringstid de fått att planera rastaktiviteter som gör den till planerad och organiserad rastaktivitet. Oavsett vad för benämning de intervjuade hade om det är en planerad eller organiserad rastverksamhet så framkom det att deras syfte är att få barnen inkluderade och fysiskt aktiva, vilket överensstämmer med Kanes (2019) syn på att uppmuntra barnen till att vara kreativa. Fritidspedagogernas erbjudande av lekmaterial genom ett rastförråd gör att barnen får möjlighet till organiserade rastaktiviteter och erbjuder en miljö för barnen att vara fysiskt aktiva och inkluderade i lek tillsammans med fritidspedagogerna eller med andra barn. Fritidspedagogerna arbetade med att se till så barnen kan skapa en positiv lekmiljö och lustfylld, som även Jensen (2013) ger förklaring på vad lek är. Vidare överensstämmer fritidspedagogernas arbete med fysiskt aktiva barn under rasterna med vad Groos (1896/1976) övningsteori handlar om. De arbetar utifrån att barnen får möjlighet att träna upp sina motoriska färdigheter när de i lek antingen hoppar, springer, smyger eller klättrar. Det finns även likheter i arbetssättet de använder med hur Spencers (Smith 2010, se Jensen 2013) kraftöverskottsteori genom att se till att barnen blir av med sin överskottsenergi lagom till att lektionerna börjar igen.

En av fritidspedagogerna lyfte fram att den eller de fritidspedagoger som startar upp och är ansvariga för rastaktiviteter inte alltid behöver vara delaktiga i barnens lek, något även Jonsson och Thulin (2019) bekräftar när de i sin artikel förklarar vikten av att hitta balansen mellan lärarledda aktiviteter och barnens egen lek. Säljö (2014) redogör att Vygotskijs teori handlar om att det är människans handlingar som gör att vi får erfarenheter i livet, vilket syns i resultatet. Fritidspedagogerna vill arbeta med att stimulera barnen genom lek och ge dem möjlighet till att själva skapa relationer i lek samtidigt som de arbetar utifrån vilka behov barnen har vilket även Klerfelt (1999) belyser.

När det gäller förebyggande konfliktarbeten så är det återkommande svaret att rastförrådet är en insats som ska göra barnen sysselsatta, istället för att gå och skapa konflikter. Likheter finns med nivå ett Cohens konflikthanteringspyramid där fritidspedagogerna försöker att med rastaktiviteter skapa en bakomliggande idé för aktiviteten med exempelvis fokus på värdegrundsarbeten eller genom eget deltagande i leken som anordnas av fritidspedagogerna med relationsskapande lekar. Det framkom ingenting i intervjuerna om hur de arbetade med att låta barnen själva lösa konflikter som Cohens konfliktpyramid ger exempel på under andra nivån, men i en av intervjuerna berättade en av fritidspedagogerna att det är ett framtida mål

som de arbetar mot, vilket är den metod som Kolfjord (2009) anser är den bästa för barnen. Den tredje nivån beskriver det som fritidspedagogerna arbetar med just nu, att vara en utomstående part likt en konfliktmedlare som Kolfjord talar om som hjälper barnen att hantera sina konflikter. En av fritidspedagogernas metoder där personen låter barnen få tala till punkt en åt gången är liknande det som Kolfjord talar om men skillnaden är att fritidspedagogerna själva är med och löser konflikten istället för ett barn. Trots vissa likheter med Kolfjord, så överensstämmer nog fritidspedagogernas arbete kring förebyggande konflikter mer med Jensens (2013) beskrivning om att låta den vuxna reda ut konflikten som möjligen bara är en missuppfattning.

Metoddiskussion

I denna studie används intervju som metod för datainsamling. Upplevelsen är att det blev lättare att få personliga svar samt mer utförliga när de satt ensamma istället för att skicka ut en enkät som kan göra det svårare att få respons tillbaka i tid. Möjligheterna som tillkom med att göra enskilda intervjuer blev ett bra resultat som fungerade väl med syftet och frågeställningarna. Att använda sig av intervjuer gjorde att det blev tydligare att uppmärksamma vad fritidspedagogerna ville belysa i sina intervjuer. I efterhand så syns det att intervjufrågorna hade kunnat justerats lite till att bli mer specifika om rastverksamhet och förebyggande konflikthantering för att ge fler svar mot syftet och frågeställningarna.

Didaktiska konsekvenser

Något som Pihlgren (2019) belyser är att i Lgr11 (rev. 2018) står det att skolan ska ge barnen en meningsfull fritid men frågan är egentligen vad meningsfull fritid är, om det är vi pedagoger eller barnen själva som ska besvara detta. Rastverksamhet är en viktig del för barnen, där de kan utvecklas både fysiskt och socialt. Det finns så många olika fördelar med planerad rastverksamhet som har en bakomliggande idé. En av fritidspedagogerna belyste verkligen fördelen med rasten, att barnen kan träna på det som inte finns i olika kursmål, utan på personlig utveckling, turtagning, rollspel eller motoriska färdigheter genom att exempelvis klättra upp för en backe eller ett träd. För att vidareutveckla en aktiv och planerad rastverksamhet för barnen, bör detta vara ett prioriterat område för både fritidspedagoger och skolledningen.

Min uppfattning är att konflikter som sker på fotbollsplanen till stor del beror på att det är fler barn på samma yta än övrig yta på skolgården, vilket ökar risken för att en konflikt uppstår. När det gäller konflikter på fotbollsplanen, kan det bero på att barnen har olika regler beroende på erfarenheter. Vuxennärvaro kan betyda oerhört mycket för barn som är osäkra eller inte trygga under rasterna. Erfarenheter från praktik visar att det saknas flera utbildade fritidspedagoger på skolor som minskar möjligheterna till att skapa kvalitativa rastaktiviteter som utgår ifrån fritidshemmets syfte att verka efter barnens intressen och behov. Barn som kanske känner sig osynliga under rasterna kan ha svårt med socialt samspel med andra barn och känna sig exkluderade från en gemenskap under rasterna. Med exempelvis lärarledda rastaktiviteter kan fritidspedagogen lättare bjuda in barnen att delta och ge möjlighet till att leka med någon som barnet vanligtvis inte leker med och därmed arbeta för relationsskapande lekar.

Utifrån resultatet av intervjuerna, har kunskapen och förståelsen för hur *viktig* samt betydelsefull den planerade och organiserade rastverksamheten är för barnen. Svaren från intervjuerna har givit större lärdomar om hur fritidspedagoger arbetar förebyggande med konflikter som går att ta med sig i livet. En av de mest intressanta sakerna att få med sig i yrket är att det behöver inte bara vara ett sätt som är rätt, endast för att det har fungerat en gång, utan vi pedagoger behöver anpassa oss och använda olika sätt för att lösa varje ny situation och individ vi möter i vårt arbete.

Förslag på vidare forskning

Studien har givit en bredare insikt i hur fritidspedagoger kan arbeta med både rastaktiviteter och med leken som hjälp för att förebygga konflikter som kan uppstå. Det intressanta hade varit att studera vidare om antalet deltagande barn hade påverkats av vilken lekmiljö de befinner sig i eller om det är lekmaterial som fritidspedagogerna erbjuder? En annan vinkel som hade varit intressant att få reda på är barnperspektivet, om barnen på skolan anser att det är mycket konflikter under rasterna och hur gör för att undvika att hamna i en konflikt.

Tackord

Jag vill tacka alla fritidspedagoger som valt att ställa upp och delta i studien och för deras ärlighet att dela med sig av sina erfarenheter och känslor kring hur de upplever det ute i verksamheten. Jag vill även tacka min handledare Douglas Flobrant, som stöttat och hjälpt till med vägledning under examensarbetets process. Alla vänner som har stöttat mig genom arbetets gång och sett till att fortsätta sikta mot målet. Sist men inte minst, vill jag även tacka min syster Beatrice som stöttat och hjälpt mig genom hela arbetet med diskussioner och reflektioner som varit givande.

REFERENSER

- Bell, J, Waters, S. & Nilsson, B. (red.) (2016). *Introduktion till forskningsmetodik*. 5. Uppl. Lund: Studentlitteratur.
- Bryman, A. (1997). *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur.
- Groos, K. (1976). *The play of animals: play and instinct*, I Bruner, J.S., Jolly, A. & Sylva, K. (red.) *Play – its role in development and evolution*. New York: Basic Books. Texten är ursprungligen publicerad 1896.
- Hakvoort, I (2015). *Skolans uppdrag och konflikthantering*. I Hakvoort, I & Friberg, B (red.) *Konflikthantering i professionellt lärarskap*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.
- Hippinen Ahlgren, A. (2017). *Yrkesroll i förändring*. I Pihlgren, A.S. (red.). *Fritidshemmet och skolan: det gemensamma uppdraget* 1. Uppl., Lund: Studentlitteratur.
- Jensen, M. (red.) (2013). *Lekteorier*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur.
- Jonsson, A & Thulin, S. (2019). Barns frågor i lek. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(1), ss.86-97.
- Kane, E. (2017). *Den livsviktiga leken*. I A.S. Pihlgren (red.), *Fritidshemmet. Fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan*. Lund: Studentlitteratur.
- Klerfelt, A. (1999). *Fritidshem och skola – olika miljöer för lärande*. I Carlgren, I (red.) *Miljöer för lärande*. Lund: Studentlitteratur.
- Kolfjord, I (2009). *Konflikthantering i skolan: kamratmedling framför nolltolerans*. 1. uppl. Malmö: Bokbox.
- Pihlgren, A.S. (2019). *Rasten: Möjligheternas mellanrum*. Upplaga 1. Lund: Studentlitteratur.
- Skolverkets rapport (2018) 2018:602. *Enheten för förskola- och grundskolestatistik tillgänglig: https://siris.skolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=548270* [Hämtdatum 2019-05-06].
- Skolverket. (2014). *Skolverket allmänna råd*. Fritidshem, Stockholm: Skolverket <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3301> [Hämtdatum 2019-11-26].
- Smith, P.K. (2010). *Children and play*. West Sussex. Storbritannien: Wiley-Blackwell
- Säljö, R. (2014). *Lärande i praktiken: Ett sociokulturellt perspektiv*. 3. Uppl. Lund: Studentlitteratur.
- Utbildningsdepartementet (2010). *Skollagen 2010:800*. Stockholm: <http://rkrattsbaser.gov.se/sfst?bet=2010:800> [Hämtdatum 2020-02-28].

Utbildningsradion (2011). *Friare kan ingen vara: det händer på rasten*. Sveriges radio, *Friare kan ingen vara*, <https://urskola.se/Produkter/164733-Friare-kan-ingen-vara-Det-hander-pa-rasten/> [Hämtdatum 2019-05-06].

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet.
https://www.gu.se/digitalAssets/1268/1268494_forskningsetiska_principer_2002.pdf
[Hämtdatum : 2020-02-28].



HÖGSKOLAN I BORÅS

Akademien för bibliotek, information, pedagogik och IT
Johan Lyberger
Rastverksamhet

2019-04-11

BILAGOR

Bilaga 1 – Samtycke till insamling och behandling av uppgifter om dig

Som en del av kursen Att utforska pedagogiskt arbete för Grundlärare med inriktning mot arbete i fritidshem vid Högskolan i Borås utför vi en studie med syftet att ta reda på vilket sätt fritidshemmets personal skapar en aktiv rastverksamhet och förebygger konflikter under rasterna.

Vi som utför studien skulle vilja att du lämnar vissa uppgifter om dig själv, närmare bestämt ålder, arbetstitel och kön.

Högskolan i Borås är personuppgiftsansvarig för behandlingen, som sker med stöd av artikel 6.1 (a) i dataskyddsförordningen (samtycke).

Uppgifterna kommer att användas av oss samt vara tillgängliga för lärarna på den aktuella kursen och centrala administratörer vid högskolan. Uppgifterna kan dock vara att betrakta som allmänna handlingar som kan komma att lämnas ut i det fall som någon begär det i enlighet med offentlighetsprincipen.

Uppgifterna kommer att lagras inom EU/EES eller tredje land som EU-kommissionen beslutat har en skyddsnivå som är adekvat, dvs. tillräckligt hög enligt dataskyddsförordningen. Uppgifterna kommer att raderas när de inte längre är nödvändiga.

Resultatet av studien kommer att sammanställas i oidentifierad form och presenteras så att inga uppgifter kan spåras till dig.

Du bestämmer själv om du vill delta i studien. Det är helt frivilligt att lämna samtycke, och du kan när som helst ta tillbaka ett lämnat samtycke. Dina uppgifter kommer då inte att användas mera. På grund av lagkrav kan högskolan dock vara förhindrad att omedelbart ta bort uppgifterna.

Jag samtycker till att uppgifter om mig samlas in och behandlas enligt ovan.

Underskrift

Namnförtydligande

Ort och datum



Bilaga 2 - Information om behandlingen av personuppgifter

Din personliga integritet är viktig för oss på Högskolan i Borås. Därför är vi angelägna om att all behandling av personuppgifter sker på ett korrekt och säkert sätt i överensstämmelse med gällande lagar och förordningar. Högskolan följer bland annat dataskyddsförordningen, mer känd som GDPR.

Högskolan i Borås är personuppgiftsansvarig för all behandling av personuppgifter inom högskolans verksamhet. Om du har några frågor kring hur dina personuppgifter behandlas kan du läsa mer om hur högskolan behandlar personuppgifter på vår webbplats, <http://www.hb.se/dataskydd>. Du är också välkommen att kontakta ansvarig för den aktuella kursen med frågor.

Dina rättigheter

Högskolan är öppen med hur vi behandlar dina personuppgifter. Om du vill veta vilka personuppgifter som vi behandlar om dig kan du kostnadsfritt en gång per år begära ett utdrag med information om detta (ett så kallat registerutdrag). För att beställa ett registerutdrag kan du använda blanketten för begäran om registerutdrag på högskolans webbplats, <http://www.hb.se/dataskydd>.

1. I vissa fall kan vi komma att be om samtycke (godkännande) till att behandla dina personuppgifter. Om du lämnar sådant samtycke kan du när som helst ta tillbaka detta. Vi kommer då inte att fortsätta behandla dina personuppgifter. På grund av lagkrav kan vi dock vara förhindrade att omedelbart radera uppgifterna.
2. Du har rätt att inte bli föremål för automatiserat beslutsfattande, inklusive profilering, dvs. beslut som fattas på teknisk väg utan mänsklig inblandning. Högskolan fattar inte några sådana beslut.
3. Du har rätt att i vissa fall få dina personuppgifter i ett allmänt använt format för att överföra dessa till en annan personuppgiftsansvarig.
4. Du har rätt att få dina personuppgifter ändrade eller kompletterade om de skulle visa sig vara felaktiga eller ofullständiga.
5. Du har rätt att i vissa fall få behandlingen av dina personuppgifter begränsad eller avslutad.
6. Du har rätt att i vissa fall få dina personuppgifter raderade.
7. Du har rätt att klaga på högskolans behandling av dina personuppgifter till Datainspektionen, som är tillsynsmyndighet.

Kontakta oss

Personuppgiftsansvarig

Högskolan i Borås 501 90 BORÅS

Tel. 033-435 40 00

E-post: registrator@hb.se Org.nr: 202100-3138

Dataskyddsombud

Åsa Dryselius

E-post: dataskydd@hb.se



HÖGSKOLAN I BORÅS

Akademien för bibliotek, information, pedagogik och IT
Johan Lyberger
Rastverksamhet

2019-04-11

Bilaga 3 – Informationsbrev

Jag heter Johan och jag studerar till grundlärare med inriktning mot fritidshem vid Högskolan i Borås, Akademien för bibliotek, information, pedagogik och IT.

Under sista terminen ska jag genomföra ett examensarbete där ett valt område skall undersökas. Jag har valt att fokusera på rastverksamhetens betydelse och konflikter. Jag kommer att intervjua fritidspedagogerna/lärarna i fritidshem på skolan, där intervjuerna kommer handla om deras syn och erfarenheter om rastverksamheten och hur de arbetar med konflikthantering. Syftet är att belysa vikten av rastverksamheten för eleverna och hur det går att arbeta förebyggande med konflikter. I undersökningen utgår jag ifrån de forskningsetiska principerna, vilka innebär att:

- Alla uppgifter i undersökningen kommer att behandlas med största varsamhet, så att inga obehöriga kan ta del av dem.
- De uppgifter som framkommit i undersökningen används enbart för denna undersöknings syfte.
- Alla uppgifter kring deltagarna i undersökningen kommer att vara konfidentiella. Fiktiva namn på pedagoger och skola används så att allas identiteter skyddas.
- Undersökningen är frivillig och det går när som helst att avbryta deltagandet.

Med vänliga hälsningar

Johan Lyberger

Vid eventuella frågor, kan ni kontakta mig på följande e-post: xxxxx@student.hb.se



Bilaga 4 – Intervjufrågor

Inledningsfrågor

1. Hur gammal är du?
2. Vilken utbildning har du?
3. Vilket år tog du examen och hur länge har du jobbat på skolan?

Huvudfrågor

1. Vad är din syn på rastverksamheten i förhållande till skolarbetet?
2. Förklara din syn på organiserad rastverksamhet i jämförelse med fri rast?
3. Finns det pedagogiskt styrda rastaktiviteter på skolan?
4. Varför har ni organiserad rastverksamhet?
5. Hur upplever du rastverksamheten på skolan?
6. Hur ser era förutsättningar ut för att planera rastverksamheten?
7. Upplever du att det uppstår mycket konflikter under rasterna?
8. Vilka metoder använder ni för att förebygga konflikter?
9. Hur arbetar ni för att lösa konflikterna som sker under rasterna så de inte hamnar i klassrummet?
10. Har du något du vill tillägga om rastverksamhet eller det förebyggande arbetet med konflikter?



HÖGSKOLAN I BORÅS

Besöksadress: Allégatan 1 · Postadress: 501 90 Borås · Tfn: 033-435 40 00 · E-post: registrator@hb.se · Webb: www.hb.se