

**pedagogikuppsats - Re: Examensarbete med uppsatsnr: 2018-LÄR1-3-G01,
huvudområde: Pedagogiskt arbete**

Från: ANNA CLARA KARLMAN <s142266@student.hb.se>
Till: pedagogikuppsats <pedagogikuppsats@hb.se>
Datum: den 21 maj 2018 17:35
Ärende: Re: Examensarbete med uppsatsnr: 2018-LÄR1-3-G01, huvudområde: Pedagogiskt arbete

Hej Ewa!

Här kommer informationen från mig, Moa Andersson skickar ett eget mail med sin information. Hoppas jag fick med all information.

Hälsningar
Anna-Clara Karlman

Namn:
s142266@student.hb.se
Personnr: 940920-3305
Publicera uppsatsen i DiVA?: **JA**

Examensarbetet **Akademi** *: Akademin för bibliotek, information, pedagogik och IT

Huvudområde *: Pedagogiskt arbete

Examen *: Kandidat

Examensarbetsnummer *: 2018-LÄR1-3-A12

Handledare: Marita Cronqvist

Examinator: Catrine Bröjde

Språk: Svenska

Titel (kopiera från uppsats) *: SKA VI LÅTA BOKEN STYRA? - LÄRARES ERFARENHETER AV ATT ARBETA MED RESPEKTIVE UTAN MATEMATIKBOK

Nyckelord (kopiera från uppsats) *: livsvärldsteorin, matematikbok, varierad undervisning, undervisningens utformning

Sammanfattning (kopiera från uppsats)

I skolan har läroböcker länge haft en framträdande och central roll i matematikundervisningen. Det har visat sig att allt fler lärare har börjat välja bort boken i undervisningen och istället arbeta mer varierat. I undersökningen kommer det bland annat att undersökas vad matematikboken kan medföra för möjligheter och svårigheter i undervisningen. Den här undersökningen utgår från tidigare forskning gällande matematikboken och är en fördjupning av kunskapsöversikten (Andersson & Karlman 2018) som vi tidigare har sammanställt.

Syftet med undersökningen är att ta reda på vad verksamma lärare har för erfarenheter av undervisning med matematikbok respektive undervisning utan matematikbok. När undersökningen genomförs kommer vi att utgå från frågeställningarna:

- Vad finns det för möjligheter och svårigheter med undervisning med respektive utan matematikbok?
- Hur ser undervisningens utformning ut med respektive utan matematikbok.

Undersökningen genomfördes via kvalitativa intervjuer då det var lärarnas utsagor som skulle vara centrala i resultatet. Semistrukturerade intervjuer valdes som redskap för att kunna få fram djupare reflektioner och utsagor av lärarna. Empirin i undersökningen har hämtats från fem lärare som är verksamma i årskurserna 1–3. En tematisk analys användes för att identifiera teman i lärarnas utsagor.

Resultatet visade bland annat att när matematikoken tillämpas kan undervisningen bli ensidig. Om undervisningen blir ensidig kan det då påverka elevers attityd till ämnet. När elevernas attityd ändras till det sämre kan det göra att de tappar motivation till matematiken. Ett annat resultat visade att undervisning med matematikbokens både inre och yttre horisonter kan bidra till att den blir mer varierad. När undervisningen blir mer varierande ges eleverna chans att få lära sig på flera olika sätt, vilket kan bidra till att eleverna får möjlighet att befästa djupare kunskap.

18 maj 2018 kl. 08:09 skrev pedagogikuppsats <pedagogikuppsats@hb.se>:

Uppge uppgifterna:

Namn: *füll i*

SXXXXX@student.hb.se *füll i*

Personnr: *füll i*

Publicera uppsatsen i DiVA?: **JA/NEJ stryk ett**

Examensarbetet **Akademi ***: Akademin för bibliotek, information, pedagogik och IT

Huvudområde *: Pedagogiskt arbete

Examen *: Kandidat

Examensarbetsnummer *: *füll i*

Handledare: *füll i*

Examinator: *füll i*

Språk: Svenska

Titel (kopiera från uppsats) *: *füll i*

Nyckelord (kopiera från uppsats) *: *füll i*

Sammanfattning (kopiera från uppsats) *füll i*