BARNS INFLYTNDE I FÖRSKOLAN
— SÅ MYCKET MER ÄN BESTÄMMANDE

Grundnivå
Pedagogiskt arbete
Caroline Crespo
Emilie Kjellin
2018-FÖRSK-G07
Sammanfattning

Barns inflytande är ett ämne som många gånger uppfattas som svårdefinierat, och svårt att omsätta i praktiken. Det är ett viktigt område som har blivit allt vanligare i forskningssammanhang då det visat sig ha stor betydelse för barns utveckling och lärande. Vi har därför valt att genomföra en studie som syftar till att synliggöra förskollärarnas perspektiv på barns inflytande i förskolan.

Studiens syfte är att undersöka hur förskollärare tolkar begreppet barns inflytande i relation till deras lärprocesser, samt tar hänsyn till barns inflytande i sin planering av verksamheten.

För att få svar på vårt syfte har vi använt oss av intervju som metodverktyg, för att få inblick i hur förskollärarna tolkar begreppet samt arbetar i linje med det. Vi har intervjuat sex olika förskollärare på två olika förskolor i olika kommuner Västra Götalands län. Vi har använt oss av Foucaults maktteori för att synliggöra hur den osynliga makt figurerar i förskolan, men även för att kunna få en bild av hur makt och styrning kan verka positivt på barns lärande.

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING .............................................................................................................................. 1

SYFTE ....................................................................................................................................... 2

BAKGRUND ............................................................................................................................. 3
Styrdokument och riktlinjer ................................................................................................. 3
Inflytande .................................................................................................................................. 3
Villkor och hinder för inflytande ............................................................................................ 4
Kommunikation är en förutsättning för inflytande ............................................................... 4
Lärprocesser i relation till inflytande .................................................................................... 5
Barnperspektiv och barns perspektiv ................................................................................... 5

TEORETISK UTGÅNGSPUNKT ............................................................................................... 7
Foucaults maktteori ................................................................................................................ 7

METOD ..................................................................................................................................... 8
Kvalitativ metod ....................................................................................................................... 8
Urval .......................................................................................................................................... 8
Genomförande ........................................................................................................................ 9
Etik ............................................................................................................................................. 9
Validitet och reliabilitet ......................................................................................................... 10
Bearbetning ............................................................................................................................ 10

RESULTAT .............................................................................................................................. 11
Intervjuer ................................................................................................................................ 11
Inflytande ur pedagogens perspektiv .................................................................................... 11
Inflytande – svårdefinierat begrepp ................................................................................... 11
Handlar det om att bestämma? ........................................................................................... 12

Inflytande i planeringsarbetet .............................................................................................. 12
Närvarande och lyhörda pedagoger ...................................................................................... 12
Svårigheter med inflytande i planeringen ............................................................................ 13
En balansgång ........................................................................................................................ 13

Inflytande, en väg mot lärande ............................................................................................. 14
Som ringar på vattnet ............................................................................................................. 14
INLEDNING


"Att ha rätt till delaktighet och inflytande handlar inte om att bestämma. Det handlar om något mer. Det handlar om att alla är en del av en demokrati där man måste visa respekt och inkludera, oavsett åsikter och inställning. Det handlar inte heller om att vi tror att barn kan, eller ska, ta lika stort ansvar som vuxna i förskolan. Det formella ansvaret ligger och ska ligga hos de vuxna"

(Johannessen & Sandvik, 2009, s. 31)

Ovanstående citat belyser en betydande del av vårt valda undersökningsområde. Författarna av citatet menar att inflytande och delaktighet handlar om så mycket mer än bestämmande, det grundar sig i en djupare demokrati. Det ett ämne som aldrig kan belysas för mycket med tanke på hur stor inverkan det har på hela barnets utveckling. Vi har därför valt att göra en undersökning om hur förskollärare tolkar och tillämpar barns inflytande vid planeringsarbetet i förskolan, för att på så vis bidra med kunskap inom området.
**SYFTE**

Syftet med vår studie är att undersöka hur förskollärare tolkar begreppet barns inflytande.

För att uppnå vårt syfte använder vi oss av följande frågeställningar:

- Hur tolkar pedagoger begreppet barns inflytande?
- Hur beskriver pedagogerna att de tar hänsyn till barns inflytande i planeringen av verksamheten?
- På vilket sätt anser pedagogerna att barns inflytande har betydelse för deras lärprocess?
BAKGRUND

I nedanstående avsnitt redogörs det för tidigare forskning som gjorts inom området och hur den knyts an till studiens syfte samt frågeställningar. Studiens syfte är att undersöka hur förskollärare tolkar begreppet barns inflytande.

Styrdokument och riktlinjer


Inflytande


Villkor och hinder för inflytande


Då begreppet inflytande för många kan vara svårtolkat, finns det en viss problematik i att de är de vuxna som har tolkningsföreträde av begreppet. Detta bidrar till att det är de vuxna som avgör hur och när barnen ges möjlighet till inflytande, beroende på hur de vuxna tolkar och uppfattar begreppet (Westlund, 2011, ss. 17-18).

Kommunikation är en förutsättning för inflytande


Lärprocesser i relation till inflytande


Erkan & Akyol (2017, ss. 373-376) menar att barn i förskolan lär sig genom att observera, lyssna samt att vara delaktiga. De menar att lärande sker genom aktivt inflytande samt att lärande och inflytande går hand i hand. Detta ställer höga krav på Förskollärarna, som måste visa på en hög professionalitet i sitt yrke.

Barnperspektiv och barns perspektiv


De två begreppen barnperspektiv och barns perspektiv kan uppfattas lika, men olikheterna är avgörande för barns lärande, utveckling och möjlighet till inflytande (Arnér, 2009, s. 28-31). Det är de vuxna som har makten över vilka möjligheter barnen får i förskolan, vilket innebär att det är viktigt att de vuxna i förskolan gör medvetna val när det kommer till bland annat förståelsen av barnen. Perspektivtagning i förskolan betyder att förskollärarna har förmågan att
**TEORETISK UTGÅNGSPUNKT**

I det kommande avsnittet så presenteras Foucaults maktteori för att synliggöra hur makten figurerar i förskolan, samt hur detta påverkar barns möjlighet till inflytande i verksamheten. Vårt syfte är att undersöka hur förskollära tolkar, uppfattar och tillämpar barns inflytande vid planeringsarbetet i förskolan. Därför har vi valt att tillämpa Foucaults maktteori för att synliggöra hur förskolläraarnas makt kan ha inverkan på barns möjligheter till inflytande.

**Foucaults maktteori**


METOD
I detta avsnitt kommer vi redogöra för vald metod, beskriva urval av respondenter samt även hur vi genomfört vår studie. Vi kommer även redogöra för etiska perspektiv och hänsynstaganden.

Kvalitativ metod


Eftersom att vårt syfte är att undersöka hur förskollärare tolkar begreppet barns inflytande, behöver vi använda oss utav en undersökningsmetod där vi kan samtala med respondenterna och lämna så lite utrymme som möjligt för oss att tolka deras handlingar. En strukturerad intervju innebär att intervjuaren ställer frågor till respondenten, som i detta fall är en förskollärare. Intervjuerna sker utifrån ett redan färdigarbetat frågeschema. Målet är att alla respondenter möter samma typ av frågor och intervjuutrustning (Bryman 2011, s. 203).

En strukturerad intervju bidrar till att svaren på frågorna kan sammanställas på ett jämförbart sätt. Vid övriga intervjuutrustningar är det vanligt att hålla en mer öppen dialog, där intervjufrågorna kan ändras under intervjuens gång, vilket bidrar till att det insamlade intervju materialet kan sväva ut, och därmed bli svår analyserat (Bryman, 2008, s. 203).

Bryman (2011 s. 284) betonar vikten av att intervjufrågorna måste vara tydliga och konkret utformade, annars finns det en risk att innehållet i analysen och kodningen blir svåra att arbeta fram. Ställs frågor till respondenten som kan uppfattas otydliga, riskeras svaren att bli otydliga, eller att de faller utanför ramen. Trost (2005, s. 33) beskriver vikten av att förstå respondentens känslor, sätt att tänka och handla. Han menar att det handlar om att få svar på frågan hur snarare än varför.

Urval
snabb och smidig kontakt. Vid förarbetet sammanställdes ett missivbrev (bilaga 2) där information om dag och tid stod, samt hur intervjun skulle gå tillväga. Dessa skickades via mail till de respondenter som valts ut för studien.

Genomförande

Då det var sex stycken pedagoger som skulle intervjuas, delade vi på oss och genomförde tre intervjuer var. Intervjuerna skedde under samma dag, men på olika förskolor. Intervjuerna skedde på respektive förskola, i ett ostört rum där vi kunde genomföra intervjuerna i lugn och ro. För att respondenternas svar inte skall färgas av äsikter om huruvida saker och ting är rätt eller fel, fick de inte i förväg ta del av intervjufrågorna. Under intervjuernas gång använde vi oss utav mobiltelefoner för att spela in intervjun, vi antecknade även gester och miner som inte uppfattas av ljudinspelningen. Vi började intervjuerna med att informera respondenten om etiska förhållningssätt. Därefter ställdes första frågan och intervjun startades. Vi valde medvetet att inte ge någon respons på respondenternas svar, utan svarade mestadels med hummanden. Detta för att så lite som möjligt påverka deras svar. Även detta informerade vi om innan intervjun startade.

Etik

Redan vid första kontakt med respondenterna informerades de om studien samt att deltagandet är frivilligt. Vid intervjuutstillfälle informerade vi återigen om deras fria val att medverka samt eventuellt avbryta intervjun. Vi redogjorde även för hur deras svar och personuppgifter behandlades med respekt och sekretess. Slutligen upplystes respondenterna även om att deras svar endast kommer användas till studien.
Validitet och reliabilitet


Bearbetning

RESULTAT
I detta avsnitt redovisar vi sammanställningen av de resultat vi fått ur våra undersökningar. Resultaten sätts i relation till vårt syfte och frågeställningar.

Intervjuer
I detta avsnitt kommer vi redovisa respondenternas utsagor som ger svar på vårt syfte och våra frågeställningar. Vi presenterar även huvudrubriker som är utformade utifrån respondenternas utsagor. Figuren nedan visar de olika rubrikerna satta i relation till våra frågeställningar.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Studiens frågeställningar</th>
<th>Rubriker</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>- Hur tolkar pedagoger begreppet barns inflytande?</td>
<td>- Inflytande – svårdefinierat begrepp</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Handlar de om att bestämma?</td>
</tr>
<tr>
<td>- Hur beskriver pedagogerna att de tar hänsyn till barns inflytande i planeringen av verksamheten?</td>
<td>- Närvarande och lyhörda pedagoger</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Svårigheter med inflytande</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- En balansgång</td>
</tr>
<tr>
<td>- På vilket sätt anser pedagogerna att barns inflytande har betydelse för deras läroprocess?</td>
<td>- Som ringar på vattnet</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Figur 1. Sammanställning av rubriker

Inflytande ur pedagogens perspektiv
Här kommer vi redovisa resultat som är kopplat till vår frågeställning; Hur tolkar förskollärare begreppet barns inflytande?

Inflytande – svårdefinierat begrepp
Samtliga förskollärare menar att begreppet inflytande är svårt att definiera, de menar även att det lätt blandas ihop med begreppet delaktighet och bestämmande.

(R1): Jag tänker att det är ett stort område som är svårt att ta på. Inflytande och delaktighet står ju nära varandra. Inflytande för mig är att barnen ska ha möjlighet att påverka. /.../ Någonting som jag tycker är viktigt är att man ska lyssna på vad barnen säger och ta det på allvar.

(R2): Jag tror att det är många förskollärare som inte riktigt vet vad begreppet inflytande egentligen betyder. /.../ Jag tror även att inflytande många gånger uppstår utan att varken barnen eller pedagogerna är medvetna om det. /.../ Inflytande i verksamheten betyder för mig att alla ska få sin röst hörd i alla sammanhang.
Citaten ovan visar att begreppet många gånger kan uppfattas som svårtolkat. Förskollärarnas citat visar även att de ser på inflytande som en process där barnen skall uppmärksammas och få sin röst hörd med möjlighet att kunna påverka verksamhetens innehåll.

**Handlar det om att bestämma?**

För vissa av förskollärarna tolkas begreppet inflytande ihop med bestämmande, medan andra tycker motsatsen. Vissa av förskollärarna menar att begreppen inflytande och bestämmande ofta blandas ihop. Kopplingen mellan inflytande och bestämmande gjordes självmant av förskollärarna själva.

(R3): För mig innebär det att barnen kan få möjligheten att välja hur deras dag på förskolan ska se ut. Runt spontant tänker jag på bestämmande, men jag vet ju att det betyder så mycket mer.

(R4): /.../ Jag tänker även på att de får bestämma över aktiviteter och liknande.

(R5): Inflytande för mig är att barnen ska ha möjlighet att påverka och jag tror även att det finns en risk för att många tror att inflytande är samma som att bestämma, men det handlar inte om det.

(R2): Man kan inte låta barnen bestämma allt, vi jobbar socialt och det bygger på ramar och regler.

Citaten visar att vissa av förskollärarna tolkar inflytande synonymt med bestämmande, att barnen skall få bestämma över den dagliga verksamheten. De menar även på att det inte alltid finns plats för bestämmande i förskolan. En förskollärare menar motsatsen, att inflytande inte alls är synonymt med bestämmande, utan handlar mer om en möjlighet att påverka.

**Inflytande i planeringsarbetet**

I detta avsnitt redogör vi för resultat som är kopplat till vår frågeställning: Hur beskriver förskollärare att de tar hänsyn till barns inflytande i planeringen av verksamheten?

**Närvarande och lyhörda pedagoger**

Förskollärarna som medverkade menar att det krävs en lyhörd och närvarande förskollärare för att ge barnen möjlighet till inflytande i förskolan.

(R6): Genom att vi pratar med barnen och är närvarande i deras lek kan vi ju få en bra överblick över deras intressen, som vi sedan kan ta med i planeringsarbetet. /.../

Här är det ju viktigt att vi är närvarande pedagoger som faktiskt vet var barnens intresse finns.

(R1): Lyssna in varje individ, ta tillvara på alla även de tysta. Fånga upp vad barnen är intresserade av, det är viktigt i planeringsarbetet. Du kan inte fastna i din planering om inte barnen är intresserade, utan då får man hitta en annan ingång.

Dessa citat visar på att förskollärarna tycker det är viktigt att man är närvarande och lyhörd för barnen. De menar att man som förskollärare måste vara uppmärksam på barnen och vart de riktar sina intressen, för att kunna fånga upp alla, även de som inte har utvecklat det verbala språket ännu.
**Svårigheter med inflytande i planeringen**

Vissa av förskollärarna menar att det finns faktorer som försvårar möjligheten att erbjuda barn inflytande i verksamheten.

(R3): Det är svårt att tillgodose allas intressen vid planeringen. Om till exempel en del av barngruppen vill arbeta med fordon blir resten av gruppen förbisedd som inte har intresse utan det. /.../ Det kan även vara en svårighet om alla i arbetslaget inte vill arbeta med samma sak.


Förskollärarna uttrycker att det finns vissa svårigheter med inflytande i förskolan. De talar bland annat om svårigheten i att kommunicera med barn som inte har utvecklat det verbala språket. Vissa förskollärare menar även att det kan känna svårt att tillgodose alla barns intressen och önskemål vid planeringen. Citaten visar även att gamla vanor och rutiner kan försvåra arbetet med barns inflytande.

**En balansgång**

Förskollärarna i studien menar att det är en balansgång när det gäller att planera verksamheten.

(R5): Samtidigt måste vi ju förankra vårt arbete i Läroplanen, och där gäller det att vi kan fläta in barnens intressen i det arbete vi utformat, så det blir en jämn fördelning.


Citaten visar att det är en utmaning att planera arbetet så att barnens intressen och önskemål får lika stor del i arbetet som Läroplanens mål. De menar även att man som förskollärare måste vara flexibel och kunna följa barnen i arbetet, därför intresse styr.
Inflytande, en väg mot lärande

I detta avsnitt kommer vi redogöra för de resultat som kopplas till vår frågeställning; På vilket sätt anser förskollärarna att barns inflytande har betydelse för deras läroprocess?

Som ringar på vattnet

Förskollärarna menar att barnen utvecklas i samband med att de får inflytande.

(R4): De lär sig mer av det dom är intresserade av, det blir som ringar på vattnet. /…/ Jag tror att det har det i den meningen att det kan vara lättare att fånga deras intresse, och därmed kanske blir det lättare att jobba med det som är tänkt.

(R2): Inflytande är en jättestor del av deras lärande, demokrati och värdegrundsfrågor utvecklas i och med att de får möjlighet att påverka. /…/ Jag tror även att barnens självkänsla stärks avsevärt mycket av att dom får känna sig delaktiga och inflytelserika.

(R6): Deras förmåga att reflektera över och förmedla sina tankar och önskemål utvecklas ju också i och med att dom får möjlighet att välja själva och inte bli styrda på samma sätt.

Citaten visar att förskollärarna menar att lärande sker i större utsträckning när barnen får möjlighet att utforska och jobba med det dom är intresserade utav. De menar att det då uppstår ett spontant och lekfullt lärande som barnen får möjlighet att styra över. Vissa av förskollärarna menar även att barn som ges möjlighet till inflytande utvecklar sin egen självkänsla och kognitiva förmåga.

Reslutatsammanfattning

DISKUSSION
I detta avsnitt kommer vi diskutera och problematisera studiens resultat i relation till tidigare forskning, syfte och frågeställningar. Vi kommer även diskutera vår valda metod, samt ett avslutande stycke om didaktiska konsekvenser.

Resultatdiskussion
I nedanstående avsnitt kommer vi behandla de kategorier som tidigare presenterats i resultatdelen. Dessa kopplas till tidigare forskning, syfte och frågeställningar samt teoretisk utgångspunkt.

Inflytande – ur pedagogens perspektiv


Inflytande, en väg mot lärande

I resultatet av vår studie framkommer det att förskollärarna anser att inflytande och lärande går hand i hand. De menar att barnen utvecklas på flera olika plan genom att de får möjlighet till inflytande. Vissa av förskollärarna menar att barnen utvecklar sin självkänsla och sin förmåga
att reflektéra och kommunicera sina tankar och känslor genom att de erbjuds möjligheter till inflytande. Arnér (2009, s. 41) beskriver att barn utvecklar sin förmåga att ta beslut och ta ansvar genom att de erbjuds inflytande. I enlighet med detta menar även förskollärarna att barnen utvecklar demokratiska färdigheter genom inflytande. Genom att barnen i de dagliga situationerna får deltaga vid beslutsfattanden av olika slag får de ta del av de värderingar som ligger till grund för vårt demokratiska samhälle. Detta i sin tur bidrar till att barnen även får en bredare kunskap kring samspe och respekt för sina medmänniskor och därmed utvecklar sin sociala kompetens (Orlenius & Bigsten, 2006, s. 20).


Makt och inflytande


När professionella förskollärare arbetar med barns inflytande, bidrar makten som förskollärarna besitter till att öka barns utveckling och lärande. Hade inte kunskapen funnits, hade inflytande förmodligen inte ens uppstått, alternativt inte bidragit till utveckling och lärande i samma utsträckning.

Metoddiskussion

För att få svar på studiens syfte tillämpade vi kvalitativa metoder i form av strukturerade intervjuer. Enligt vår mening passade denna metod vår studie på ett ändamålsenligt sätt, då svaren tenderar att gå i linje med intervjufrågorna. Övriga intervjuemetoder med öppna frågor kan ge ett brett material som i sin tur kan bli svåranalyserat. Då vårt syfte och frågeställningar är förhållandevis smala, var målet att få ett intervjumaterial som inte svävar ut och lämnar mycket rum för fri tolkning. Övriga metoder såsom observation och enkäter var inte aktuella då de enligt vår mening passar bättre för ett syfte med annorlunda riktning.
Vid utskicken av intresseformulär och missivbrev användes mailkontakt. Om studien skulle gjorts om rekommenderar vi istället att använda telefonsamtal alternativt personligt möte. Det var svårt för oss att få svar på intresseformulären i tid, vilket gjorde situationen stressad. Vi hade även valt att bara använda oss utav ett utskick där intresseformulär och information finns samlad, då detta möjligenta underlättar situationen för förskollärarna att hinna svara och skicka inom utsatt tid.


**Didaktiska konsekvenser**

Barns inflytande i den pedagogiska verksamheten kan i många fall vara en utmaning. Det kräver en professionell förskollärare med viljan att se möjligheter istället för hinder. Vi har genom denna studie fått ökade kunskaper om vad som krävs av en förskollärare för att arbeta i linje med Läroplanen (Lpfö 98, rev. 2016, s. 12) och ge barnen ett reellt inflytande över verksamheten. De färddigheter som nämnts mest frekvent både i forskning såväl som i vår egen undersökning är framförallt att man som förskollärare bör vara lyhörd för barnens intressen och önskningar, samt närvarande tillsammans med barnen i alla dagliga situationer och aktiviteter. Det är av hög vikt att som förskollärare valja, samt försöka förstå alla barn och anstränga sig för att omsätta deras önskningar till praktik. Då det råder delade meningar om vad begreppet inflytande egentligen innebär anser vi att det är ett viktigt ämne att diskutera och belysa i verksamheten. Vi tror att det blir lättare att arbeta med barns inflytande när man som pedagog har klart för sig vad det faktiskt innebär.

Genom denna studie har vi även fått förståelsen kring hur olika maktrelationer i förskolan synliggörs. Foucaults teori som behandlar makt har gett oss ett annat synsätt på makt och styrning, och kan genom denna istället använda våra kunskaper och använda makten på ett sätt som gynnar barnens utveckling och lärande.

I förskolans verksamhet sker nästan all planering i arbetslag, det är därför betydande för arbetet samt barngruppen att arbetslaget kommunicerar och samarbetar på ett ändamålsenligt sätt. Vi har genom våra studier stärkt vår uppfattning av att ett bra samarbete är en viktig grundsten för barngruppen samt det arbete som skall bedrivas. Ett arbetslag där kommunikationen är god, samt att det finns gott om tid för diskussion och reflektion är ett arbetslag vi vill arbeta i.

Denna studie har gett oss betydligt bredare kunskaper inom ämnet som vi kommer ta med oss ut i vårt framtidya yrkesliv. Diskussioner som fört oss emellan under arbetets gång när vi läst forskning och genomförta studien har till stor del handlat om att vara just en närvarande och lyhörd förskollärare. Att kunna lägga problem och planering bakom sig när man befinner sig i
barngrupp, och istället ägna sig åt detta under planeringstid är för oss en viktig del. Vi har genom denna studie fått ökad förståelse för vikten av att vara närvarande tillsammans med barnen, för att få en sann insyn i barnens intressen och önskemål. Det sker så mycket utbyte av information vid barnens lek, som vi går miste om ifall vi inte är närvarande. Alla barn förtjänar en lyssnande och närvarande förskollärare som ger varje barn möjlighet att uppfylla sin rättighet till inflytande.
REFERENSER


Trost, Jan (2005). Kvalitativa intervjuer. 3. uppl. Lund: Studentlitteratur

Tillgänglig på Internet: http://dspace.mah.se/bitstream/handle/2043/7828/valreglerade_friheten.pdf [2017-12-11]


Hej

Tack för ditt visade engagemang samt vilja att deltaga med din erfarenhet och kunskap i vår studie.

Intervjun kommer genomföras den 1 December mellan klockan 8:30 – 11:00, vi beräknar att intervjun tar ca 30 min.

Vi vill än en gång redogöra för att deltagandet är frivilligt och att resultatet endast kommer användas i forskningssammanhang.

Skulle du få förhinder eller vet med dig redan nu att du inte vill eller kan deltaga är vi tacksamma om du så snart som möjligt informerar oss om detta.

**Vi ser fram emot att träffa dig!**

Väl mött

Caroline Crespo
xxxxxxx@student.hb.se

Emilie Kjellin
xxxxxxx@student.hb.se
Hej

Vi heter Caroline och Emilie och läser nu vår sista termin vid Högskolan i Borås. Vi genomför just nu en studie där vårt syfte är att undersöka hur förskollärare uppfattar och tolkar begreppet barns inflytande.

För att svara på vårt syfte skall vi genomföra intervjuer med förskollärare. Vi är tacksamma om du har intresse av att deltaga och delge oss din kunskap, din arbetserfarenhet samt dina åsikter.

Det är helt frivilligt att deltaga och du bestämmer själv om du under intervjuens gång skulle vilja avbryta. Vi vill även poängtera att resultaten kommer att presenteras anonymt och endast användas i samband med examensarbetet.

Om du har intresse av att deltaga vore vi tacksamma om du svarade på denna nedanstående fråga. Svaret mailas till någon av nedanstående mailadresser.

- **Hur länge har du arbetat i förskolans verksamhet som utbildad förskollärare?**

Återkom med ditt intresse och svar senast den 29 November 2017

Vårt förslag är att vi ses fredag 1 December på er förskola och genomför intervjuerna. Vi är flexibla med tid och plats.

För ytterligare frågor, är ni välkomna att maila oss.

**Tack på förhand**

Väl mött

Caroline Crespo  
xxxxxxx@student.hb.se

Emilie Kjellin  
xxxxxxx@student.hb.se
1. Vad innebär barns inflytande för dig?
2. Hur ser du på inflytande som en del av den dagliga verksamheten?
3. Tror du att barns inflytande i verksamheten har betydelse för barns lärprocesser? Hur? Varför?
4. Hur kan barns intressen, åsikter och tankar tas tillvara på i planeringsarbetet?
5. Hur förhåller du dig till barns inflytande när du planerar aktiviteter i verksamheter?
6. Är det något du vill tillägga?